

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	<b>5 ASS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Servizi Socio Sanitari</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2019/2020</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Psicologia generale ed Applicata</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Camani Patrizia</b>

**PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5ASS**

**Libro di testo adottato: Clemente, Danieli, Como: Psicologia Generale ed Applicata ed. Paravia**

**Altri materiali utilizzati:** *fotocopie proposte dall'insegnante, film a tema, attività di animazione con la classe, lettura di altro libro a tema.*

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>l'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario</b></li> <li><b>La professionalità dell'operatore socio-sanitario</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici;</li> <li>Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario;</li> <li>Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione;</li> <li>Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario;</li> <li>Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato;</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio dei gruppi;</li> <li>Cogliere le ricadute essenziali che le teorie psicologiche dei gruppi possono avere nel lavoro del futuro operatore socio-sanitario;</li> <li>Individuare le caratteristiche del lavoro di equipe e gli eventuali rischi a cui essa è esposta;</li> <li>Riconoscere il valore dei gruppi in ambito formativo e terapeutico</li> <li>Riconoscere il valore terapeutico dell'arte individuando le caratteristiche essenziali della danzaterapia e della musicoterapia;</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>L'integrazione sociale , a scuola e nel lavoro</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale individuando i principali fattori che la determinano;</li> </ul>

<p>sostegno e a tutela delle persone che vivono situazioni di disagio;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere I differenti significati del termine “normalizzazione”, anche in relazione ai bisogni di “normalità” delle persone diversamente abili;</li> <li>• Cogliere le caratteristiche essenziali di una scuola inclusiva ripercorrendo le tappe storiche che hanno condotto ad essa;</li> <li>• Riconoscere l’importanza del lavoro all’interno delle cooperative distinguendo quelle di tipo A da quelle di tipo B;</li> <li>• Cogliere l’importanza del trattamento rieducativo in carcere e il ruolo dell’ambito scolastico e lavorativo nel processo di integrazione dei detenuti;....</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L’intervento sui nuclei famigliari e sui minori</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita individuando le possibili reazioni della vittima, le conseguenze psicologiche e gli ipotetici interventi;</li> <li>• Individuare le diverse fasi di intervento per minori vittime di maltrattamento;</li> <li>• Riconoscere I principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati;</li> <li>• Distinguere le diverse tipologie di comunità riconoscendone le peculiarità essenziali;</li> <li>• Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriate ai bisogni riscontrati;</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L’intervento sugli anziani</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali tipologie di demenze e I relative sintomi;</li> <li>• Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze;</li> <li>• Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell’anziano malato;</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati;</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare la scelta di una terapia adeguata alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'intervento sui soggetti diversamente abili</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano una disabilità intellettiva;</li> <li>• Riconoscere i comportamenti problema e le principali manifestazioni dell'ADHD;</li> <li>• Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti affetti da ADHD e per i loro familiari;</li> <li>• Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili;</li> <li>• Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati;</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi tipi di droghe e i loro effetti;</li> <li>• Riconoscere i disturbi correlati a sostanze e le loro implicazioni nella quotidianità;</li> <li>• Riconoscere gli effetti che la dipendenza provoca sia sulla persona sia sui suoi familiari;</li> <li>• Distinguere le diverse tipologie di bevitori e le principali classificazioni in merito.</li> </ul>

La frequenza scolastica si è interrotta il 22 febbraio a causa del CORONAVIRUS. Da quel momento la scuola ha attivato la DaD. Fortunatamente con la classe si era concluso il programma e si stava iniziando l'esercitazione su casi come preparazione alla seconda prova. Pertanto nel periodo da marzo a metà aprile la classe ha svolto 3 simulazioni di igiene/ psicologia di cui 1 sull'anziano fragile, 1 sulle dipendenze e 1 sulla disabilità motoria. Come ulteriore approfondimento la classe si è esercitata sull'UDA( " servizi e strutture nel territorio") anche se ,per ovvie ragioni, non è stata fattibile la condivisione con le altre materie coinvolte. Successivamente sono iniziate le interrogazioni a remoto!!

Le competenze specifiche della disciplina **Psicologia Generale ed Applicata** sono così declinate:

**COMPETENZA 1** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture diverse e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

**COMPETENZA 2** Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

**COMPETENZA 3** Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

**COMPETENZA 4** Collaborare nella gestione di progetti e di attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;

**COMPETENZA 5** Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

**COMPETENZA 6** Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ,ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;

**COMPETENZA 7** Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Piove di Sacco, 6giugno 2020

La Docente  
Patrizia Camani