

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	1 BEM
<b>INDIRIZZO</b>	SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/2021
<b>DISCIPLINA</b>	GEOGRAFIA
<b>DOCENTE</b>	CHIARELLO FRANCESCO

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1 BEM

**Libro di testo adottato:** Sfide Globali 1 (DeAgostini)

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) SLIDE E MATERIALI FORNITI DAL DOCENTE

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COMPETENZA: 1	<b>MODULO 1: STRUMENTI E CONCETTI GEOGRAFICI</b>	METODI E STRUMENTI DI RAPPRESENTAZIONE DEGLI ASPETTI SPAZIALI: RETICOLATO GEOGRAFICO, VARI TIPI DI CARTE, SISTEMI INFORMATIVI GEOGRAFICI
COMPETENZA: 1,2	<b>MODULO 2: IL TERRITORIO EUROPEO</b>	I mari, le isole e le coste Le pianure e i rilievi Le acque interne: fiumi e laghi Zone climatiche e vegetazione
COMPETENZA: 1,2,3	<b>MODULO 3: POPOLAZIONI E INSEDIAMENTI</b>	I termini chiave del capitolo; Le dinamiche demografiche e sociali; Le migrazioni; I popoli e le culture; Obiettivo 3: assicurare salute e benessere a tutti; Un continente di città ; La rete delle città; Le smart city in Europa ; La rete dei trasporti ;
COMPETENZA:1,2	<b>MODULO 4: SVILUPPO ED ECONOMIA</b>	I termini chiave del capitolo; Diversi livelli di sviluppo; Un mercato globale; Obiettivo 8: crescita economica e lavoro per tutti; L'agricoltura e la pesca; L'energia e l'industria; Il settore terziario; Il terziario avanzato e il quaternario; Le città della scienza;
COMPETENZA: 1,3	<b>MODULO 5: UNIONE EUROPEA</b>	I termini chiave del capitolo; La storia e le istituzioni; La Brexit; Diritti e mercato; Le politiche comuni; Gli interventi UE per cultura e ambiente; Ambiente ed economia circolare; Obiettivo 17: rafforzare il partenariato tra i Paesi;
COMPETENZA: 1,2,3	<b>MODULO 6: ITALIA</b>	Una penisola circondata da isole; Un territorio molto instabile; Come si misurano i terremoti; Obiettivo 15: proteggere la vita sulla Terra; Le dinamiche demografiche; Insediamenti e vie di

		comunicazione; Un'economia avanzata e competitiva; Tre piccoli Stati della regione italiana;
COMPETENZA: 1,2,3	<b>MODULO 7: LA REGIONE OCCIDENTALE</b>	Geografia fisica; Geografia umana; Obiettivo 4: fornire un'istruzione di qualità; Geografia economica; Obiettivo 14: Cosa si fa per salvare il Mare del Nord?; Spagna ; La Rocca di Gibilterra; Francia (p. 142); Parigi, la capitale;
COMPETENZA: 1,2,3	<b>MODULO 8: LA REGIONE CENTRALE</b>	Geografia fisica; Geografia umana; Geografia economica; Obiettivo 8: Polonia, un ambizioso piano per la "crescita sostenibile"; Obiettivo 11: città e comunità sostenibili; Germania; Una terra di immigrazione...; Svizzera; Romania; I monasteri affrescati;
COMPETENZA: 1,2,3	<b>MODULO 9: LA REGIONE NORDICA</b>	Geografia fisica; Geografia umana; Geografia economica; Obiettivo 8: Il modello scandinavo; Obiettivo 7: energia sostenibile per tutti; Svezia;
COMPETENZA: 1,2,3	<b>MODULO 10: LE REGIONI ITALIANE</b>	

Le competenze specifiche della disciplina geografia sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

**COMPETENZA 2:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**COMPETENZA 3:** Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.

Piove di Sacco, 07/06/2021

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

Elisa Baldina  
Elena Rosso