

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	2AEM
<b>INDIRIZZO</b>	BIENNIO ECONOMICO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/2021
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO ED ECONOMIA
<b>DOCENTE</b>	MARCO SPINNATO

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2AEM

**Libro di testo adottato:** A scuola di democrazia (G. Zagrebelsky; Mondadori 2019)

**Altri materiali utilizzati:** internet, Costituzione, ppt, schemi, mappe concettuali, video e Lim.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comprendere la struttura e il funzionamento della nostra forma di governo. Riconoscere le garanzie di stabilità politica del nostro Stato, facendo confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Paesi Comprendere il significato del processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie e degli atti aventi forza di legge</p>	<p><b>MODULO 1 IL PARLAMENTO IL GOVERNO LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (UNITÀ 6)</b></p>	<p>Le caratteristiche della forma di governo in Italia La distinzione tra i diversi poteri dello Stato e i corrispondenti organi costituzionali. I sistemi elettorali e la legge elettorale vigente in Italia Il Parlamento:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bicameralismo</li> <li>• Le elezioni del Parlamento</li> <li>• Le immunità parlamentari</li> <li>• Il funzionamento e l'organizzazione delle Camere</li> <li>• La Funzione Legislativa: le leggi ordinarie e gli atti aventi forza di legge</li> <li>• Il referendum abrogativo e i suoi limiti</li> <li>• Il procedimento di revisione costituzionale e la ratio della procedura aggravata</li> <li>• I poteri di indirizzo e di controllo</li> </ul>                     Il Governo  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni del governo</li> <li>• La struttura del Governo</li> <li>• La formazione del Governo e il rapporto di fiducia con il Parlamento</li> <li>• Il potere normativo del Governo</li> <li>• La responsabilità dei ministri</li> </ul>                     La Pubblica Amministrazione:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione amministrativa</li> <li>• I principi costituzionali che regolano l'azione della P.A.</li> </ul> </p>

<p>Comprendere la struttura e il funzionamento della nostra forma di governo  Saper valutare “pro” e “contro” del sistema giudiziario italiano e le proposte di riforma dello stesso  Riconoscere nel giusto processo l’attuazione, in campo processuale, del principio di uguaglianza  Individuare la funzione di garanzia costituzionale nelle attività del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULO 2  IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA  LA MAGISTRATURA  LA CORTE COSTITUZIONALE  (UNITÀ 7)</b></p>	<p>Il Presidente della Repubblica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento; la sua elezione e le sue principali funzioni</li> <li>• La responsabilità del Presidente della Repubblica</li> </ul> <p>La Magistratura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione giurisdizionale</li> <li>• L’organizzazione della magistratura</li> <li>• Imparzialità, inamovibilità, indipendenza</li> <li>• Giurisdizione civile, penale, amministrativa</li> <li>• Il CSM</li> <li>• I gradi di giudizio e il passaggio in giudicato</li> <li>• Gli organi della giurisdizione ordinaria</li> <li>• I principi costituzionali che regolano l’attività giurisdizionale</li> <li>• La responsabilità dei magistrati</li> </ul> <p>La Corte Costituzionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La posizione della Corte Costituzionale nel disegno dei costituenti</li> <li>• Composizione e organizzazione</li> <li>• Le funzioni</li> <li>• Il giudizio di legittimità costituzionale in via diretta e in via incidentale</li> <li>• Il giudizio sui conflitti di attribuzione tra i poteri dello Stato</li> <li>• Le altre funzioni della Corte Costituzionale</li> </ul>
<p>Saper valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell’UE, riflettendo sulle possibili strategie</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULO 3  L’UNIONE EUROPEA E LE ALTRE  ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI  (UNITÀ 9)</b></p>	<p>L’Unione Europea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le ragioni dell’Europa unita</li> <li>• La nascita dell’UE e le sue principali tappe: i trattati e il progetto per la Costituzione europea</li> <li>• Gli organi dell’UE</li> <li>• Le fonti del diritto dell’UE</li> </ul>

<p>volte a rafforzarne l'immagine e l' incisività a livello internazionale Comprendere il carattere sovranazionale dell'ONU, dell'UE e di altre organizzazioni internazionali</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le competenze dell'UE</li> </ul> <p>L'Organizzazione delle Nazioni Unite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupposti storici e giuridici: la struttura tradizionale del diritto internazionale e la "rivoluzione" ONU</li> <li>• Gli organi delle Nazioni Unite</li> <li>• Gli obiettivi delle Nazioni Unite: pace e sicurezza internazionale; tutela dei diritti umani</li> <li>• La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</li> <li>• La Corte penale internazionale: competenze</li> <li>• Le principali agenzie dell'ONU</li> </ul> <p>Altre organizzazioni internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La NATO</li> <li>• Il WTO</li> <li>• Il Consiglio d'Europa: la convenzione europea dei diritti dell'uomo e la Corte Europea dei diritti dell'uomo</li> </ul>
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Comprendere le dinamiche del mercato, con particolare riferimento ai meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi.</p>	<p><b>MODULO 4 FORME DI MERCATO (UNITÀ 12)</b></p>	<p>Il mercato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le ragioni del mercato</li> <li>• Domanda, offerta ed equilibrio di mercato</li> <li>• Le principali forme di mercato e gli elementi che le connotano: concorrenza perfetta, imperfetta, monopolio, oligopolio</li> <li>• I fallimenti del mercato</li> </ul>
<p>Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese. Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche,</p>	<p><b>MODULO 5 IL MERCATO DELLA MONETA (UNITÀ 13)</b></p>	<p>Il concetto di baratto e i suoi limiti Storia della moneta Funzioni della moneta L'euro La moneta bancaria</p>

<p>fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale. Comprendere e valutare gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico ma anche sociale. Essere in grado di comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione</p>		<p>Inflazione: tipologie, misura, effetti, cause, rimedi La stagflazione La deflazione I mercati dei capitali: gli intermediari finanziari, il sistema bancario, il mercato aperto dei capitali, la borsa valori, il mercato dei cambi</p>
<p>Comprendere le strutture dei sistemi economici e le loro dinamiche Comprendere le modalità di calcolo del Pil Comprendere potenzialità e limiti del Pil come misura del benessere Comprendere le cause dello sviluppo economico. Comprendere i processi di crescita e di squilibrio nello sviluppo</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULO 6</b> <b>I RISULTATI DEI SISTEMI ECONOMICI</b> <b>(UNITÀ 14)</b></p>	<p>I settori produttivi Il PIL:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• I metodi di calcolo del PIL</li> <li>• PIL a prezzi correnti e PIL a prezzi costanti</li> <li>• IL PIL pro capite</li> </ul> La qualità della vita:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• I limiti del PIL</li> <li>• PIL e benessere: due concetti diversi</li> <li>• L'Indice di Sviluppo Umano</li> </ul> Sviluppo e sottosviluppo  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diseguaglianze tra paesi</li> <li>• La crescita economica e i fattori che la determinano</li> <li>• Lo sviluppo e i fattori che lo determinano</li> <li>• Il sottosviluppo e le politiche per lo sviluppo</li> </ul> </p>

Le competenze specifiche della disciplina DIRITTO ED ECONOMIA sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

**COMPETENZA 2:** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<p><b>LE GENERAZIONI DEI DIRITTI UMANI</b></p>	<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di “riconoscimento” dei diritti umani nell’art. 2 Cost.</li> <li>- I diritti di prima e di seconda generazione: storia, struttura e ideologie politiche di riferimento</li> <li>- Indisponibilità dei diritti umani alle diverse maggioranze parlamentari</li> <li>- Il carattere rigido della Costituzione come garanzia dei diritti umani</li> </ul> <p><b>Materiali analizzati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Costituzione italiana</li> <li>- Siti internet</li> </ul>
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<p><b>IL RUOLO DI GARANZIA DELLA CORTE COSTITUZIONALE</b></p>	<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Corte costituzionale: ruolo e attribuzioni</li> <li>- Corte costituzionale e limiti alla sovranità popolare</li> <li>- Il giudizio di legittimità costituzionale in rapporto alla gerarchia delle fonti</li> </ul> <p><b>Materiali analizzati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Costituzione italiana</li> </ul>
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare</p>	<p><b>CRESCITA, SVILUPPO, SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di crescita</li> <li>- I limiti del PIL pro capite</li> <li>- Sviluppo e benessere</li> <li>- Sottosviluppo e le sue cause</li> </ul>

<p>riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalizzazione e distribuzione della ricchezza</li> <li>- L'Indice di Sviluppo Umano</li> <li>- Le politiche per lo sviluppo</li> <li>- Agenda 2030: introduzione</li> </ul> <p><b>Materiali analizzati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Siti internet</li> </ul>
---	--	--

Piove di Sacco, 29 maggio 2021

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_