

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

<b>CLASSE</b>	2^AEM
<b>INDIRIZZO</b>	Amministrazione Finanza e Marketing
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020-2021
<b>DISCIPLINA</b>	Storia
<b>DOCENTE</b>	Foggiato Nora

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2<sup>A</sup>EM

**Libro di testo adottato:** La storia che vive-2 Dall'impero romano all'Alto Medioevo (F. Amerini-E.Zanette, Pearson)

**Altri materiali utilizzati:** *contributi multimediali, materiale predisposto dal docente*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali -Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche -Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale -Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche -Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia- - Metodo di studio. - Aspetti che determinano gli eventi: economici, religiosi, politici, sociali, personali... e</p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale : UNITA' 1 Roma imperiale: Ottaviano Augusto-Tito-Adriano</p> <p>UNITA' 2 -Impero romano d'Occidente e Oriente. -Nascita e diffusione del Cristianesimo. - Il 3°sec e la crisi economico sociale -Diocleziano, Costantino e Teodosio. - Crollo dell'impero romano.</p> <p>UNITA' 3 -La nascita dei regni romano-barbarici. -Impero con Giustiniano, Il Sacro Romano Impero. -I Longobardi, -Carlo Magno, la Chiesa, il feudalesimo</p> <p>UNITA' 4 -Il feudalesimo, -Medioevo e società feudale</p>	<p>1 ) Il ruolo dell'esercito nel passaggio dalla Repubblica all'Impero 2) Le trasformazioni sociali e l'Impero - il Principato di Augusto - Tito- Adriano (Secolo d'Oro) -La globalizzazione romana 3) Le origini del Cristianesimo e le modalità di diffusione nell'Urbe e nell'Impero. -Il 3°sec e la crisi economico sociale 4) Cause e conseguenze delle riforme di Diocleziano, Costantino e Teodosio. 5) la nascita dei regni romano-barbarici. 6) la restaurazione dell'Impero con Giustiniano, 7) l'organizzazione territoriale e politico-sociale dei Longobardi, 8) l'organizzazione socio-politica del Sacro Romano Impero: Carlo Magno, la Chiesa, il feudalesimo, 9) le trasformazioni politiche e sociali nell'Alto Medioevo. -Le diverse tipologie di fonti : filmati, lettere, carte topografiche. -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica: architettura, ingegneria, uso del territorio nella Roma imperiale e nel Sacro Romano Impero di Carlo Magno. -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. 10)Dal mondo feudale</p>

ricercarli mentre si indaga il “il perché” degli eventi.		
COMPETENZA .....		
COMPETENZA .....		
COMPETENZA .....		

Le competenze specifiche della disciplina \_\_\_\_\_STORIA\_\_\_\_\_ sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

**COMPETENZA 2:** .....

**COMPETENZA 3:** .....

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
COMPETENZA _____	....	• ....

	....	• ....
COMPETENZA _____	.... ....	• .... • ....
COMPETENZA _____	.... ....	• .... • ....

Piove di Sacco, 07/06/2021

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_