

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	2ASA
INDIRIZZO	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
ANNO SCOLASTICO	2020/2021
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	PRECONE ENRICO

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2ASA

Libro di testo adottato: A. D'Itollo-V. Bernardi-M.T. Santacroce, *Prima di ieri 2*, Lattes

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni nel tempo • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Imparare ad imparare • Comunicare nella lingua di appartenenza • Progettare • Acquisire ed interpretare informazioni • Competenza digitale 	<p>Roma monarchica e repubblicana. Le conquiste della plebe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LE RIVENDICAZIONI ECONOMICHE E POLITICHE DEI PLEBEI • LE SECESSIONI PLEBEE • LE NUOVE MAGISTRATURE PLEBEE • LE LEGGI DELLE XII TAVOLE

<ul style="list-style-type: none"> • Competenze civiche e sociali 		
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni nel tempo • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Imparare ad imparare • Comunicare nella lingua di appartenenza • Progettare • Acquisire ed interpretare informazioni • Competenza digitale • Competenze civiche e sociali 	<p>La svolta delle guerre puniche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La prima guerra punica • La seconda guerra punica • La vittoria di Roma e il dominio sul mediterraneo occidentale e sulla Spagna
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni nel tempo 		

<ul style="list-style-type: none"> • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Imparare ad imparare • Comunicare nella lingua di appartenenza • Progettare • Acquisire ed interpretare informazioni • Competenza digitale • Competenze civiche e sociali 	<p>Dal fallimento delle riforme alla guerra civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le riforme dei Gracchi e il loro fallimento • Mario e la riforma dell'esercito • La guerra sociale • L'estensione della cittadinanza agli italici • Il colpo di stato di Silla • La guerra civile • La dittatura di Silla
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti 	<p>L'età di Pompeo e Crasso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ascesa di Pompeo • La rivolta di Spartaco e la guerra servile • Pompei e Crasso consoli • La congiura di Catilina • L'ascesa di Cesare • Il primo triumvirato

<ul style="list-style-type: none"> • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Imparare ad imparare • Comunicare nella lingua di appartenenza • Progettare • Acquisire ed interpretare informazioni • Competenza digitale • Competenze civiche e sociali 		<ul style="list-style-type: none"> • La conquista della Gallia
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra 	<p>L'età di Cesare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ascesa politica di Cesare • La guerra civile fra Cesare e Pompeo • La dittatura di Cesare e le riforme • L'assassinio di Cesare

<p>epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare nella lingua di appartenenza • Progettare • Acquisire ed interpretare informazioni • Competenza digitale • Competenze civiche e sociali 		
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Imparare ad imparare 	<p>La fine della repubblica romana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ascesa politica di Antonio e Ottaviano • Il secondo triumvirato • Il trionfo di Ottaviano su Antonio

- Comunicare nella lingua di appartenenza
- Progettare
- Acquisire ed interpretare informazioni
- Competenza digitale

- Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
- Conoscere e utilizzare il lessico storico
- Collegare fenomeni e concetti
- Analizzare fonti e documenti
- Collegare passato e presente
- Confrontare tesi storiografiche
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Imparare ad imparare
- Comunicare nella lingua di appartenenza
- Progettare
- Acquisire ed interpretare informazioni
- Competenza digitale

Il principato di Augusto

- Le caratteristiche del principato
- La concentrazione delle cariche
- Il rapporto con il senato
- Riforme sociali e consenso
- Le riforme: burocrazia, esercito, Senato, riorganizzazione delle province
- La propaganda e l'ideologia augustea
- Il mecenatismo e il ruolo degli intellettuali

- Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
- Conoscere e utilizzare il lessico storico
- Collegare fenomeni e concetti
- Analizzare fonti e documenti
- Collegare passato e presente
- Confrontare tesi storiografiche
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Imparare ad imparare
- Comunicare nella lingua di appartenenza
- Progettare
- Acquisire ed interpretare informazioni
- Competenza digitale

La dinastia giulio-claudia

- La morte di Augusto e la sua successione
- Tiberio e gli imperatori della dinastia Giulio-claudia: Caligola, Claudio e Nerone

- Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
- Conoscere e utilizzare il lessico storico
- Collegare fenomeni e concetti
- Analizzare fonti e documenti
- Collegare passato e presente

La dinastia dei Flavi e gli imperatori adottivi

- L'anno dei quattro imperatori
- Il primo imperatore non Romano: Vespasiano
- Il passaggio dal principato all'Impero
- La dinastia Flavia e gli imperatori Tito e Domiziano
- Il principato adottivo e gli imperatori Nerva, Traiano e Adriano

- Confrontare tesi storiografiche
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Imparare ad imparare
- Comunicare nella lingua di appartenenza
- Progettare
- Acquisire ed interpretare informazioni
- Competenza digitale

- Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
- Conoscere e utilizzare il lessico storico
- Collegare fenomeni e concetti
- Analizzare fonti e documenti
- Collegare passato e presente
- Confrontare tesi storiografiche
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il

L'inizio del declino: dagli Antonini ai Severi

- Gli imperatori Antonino Il Pio, Marco Aurelio e Commodo
- I Severi al potere: Settimio Severo, Caracalla, Elagabalo, Severo Alessandro
- L'Editto di Caracalla

<p>confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare nella lingua di appartenenza • Progettare • Acquisire ed interpretare informazioni • Competenza digitale 		
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Imparare ad imparare • Comunicare nella lingua di appartenenza • Progettare 	<p>La crisi del III secolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del III secolo e le sue cause • Gli aspetti economici della crisi

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare informazioni • Competenza digitale 		
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Imparare ad imparare • Comunicare nella lingua di appartenenza • Progettare • Acquisire ed interpretare informazioni • Competenza digitale 	<p>Diocleziano e Costantino</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diocleziano e la tetrarchia • La riforma amministrativo-territoriale e la riforma dell'esercito • L'ascesa di Costantino • L'Editto di Milano e la fine delle persecuzioni anticristiane
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio 	<p>La formazione dell'Impero cristiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le controversie religiose e il concilio di Nicea • L'eresia ariana

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Imparare ad imparare • Comunicare nella lingua di appartenenza • Progettare • Acquisire ed interpretare informazioni • Competenza digitale 		<ul style="list-style-type: none"> • Da Giuliano l’Apostata a Teodosio • L’Editto di Tessalonica
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche 	<p>La fine dell’Impero Romano d’Occidente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unni, Giti e la sconfitta di Andrianopoli • La divisione dell’Impero fra Occidente e Oriente • La crisi dell’Impero d’Occidente e le “invasioni barbariche” • La politica di Stilicone • Lo sfondamento del Limes e il Sacco di Roma • La deposizione di Romolo Augustolo

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Imparare ad imparare • Comunicare nella lingua di appartenenza • Progettare • Acquisire ed interpretare informazioni • Competenza digitale 		
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il 	<p>La fine del mondo antico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I regni romano-barbarici • Il fallimento di Teodorico • L'Impero romano d'Oriente • Giustiniano e la riconquista dell'Occidente da parte dei romani d'oriente

<p>confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare nella lingua di appartenenza • Progettare • Acquisire ed interpretare informazioni • Competenza digitale 		
--	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza alfabetica funzionale; - competenza digitale; 	<ul style="list-style-type: none"> - La libertà di culto - Il Corpus Iuris Civilis - L’editto di tolleranza - Il diritto all’immigrazione: le grandi migrazioni barbariche - La giornata della memoria 	<p>testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente</p>

Piove di Sacco, 05/06/2021

Il Docente
Prof. Precone Enrico

I rappresentanti degli studenti
Giunta Francesco

Guglielmo Andrea