

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	2 <sup>^</sup> BET
<b>INDIRIZZO</b>	ECONOMICO-TURISTICO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/2021
<b>DISCIPLINA</b>	GEOGRAFIA
<b>DOCENTE</b>	GALLO CATERINA

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE ..2BET...

**Libro di testo adottato: SFIDE GLOBALI, DeASCUOLA, 2**

**Altri materiali utilizzati:** (TESTI DIDATTICI DI SUPPORTO, FILMATI DIDATTICI)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Saper analizzare e descrivere un territorio e i sistemi territoriali utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia.</p>	<p><b><u>L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b>  <b><u>MODULO 1: I POPOLI E GLI STATI; L'OBIETTIVO 16 AGENDA 2030</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GLI STATI DEL MONDO; I CARATTERI CULTURALI: LE LINGUE E LE RELIGIONI; GLI STATI E LE FORME DI GOVERNO; LE GUERRE E IL TERRORISMO; LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</li> </ul>
<p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</p>	<p><b><u>MODULO 2: LE GRANDI DINAMICHE SOCIO-ECONOMICHE; L'OBIETTIVO 5 AGENDA 2030</u></b>  <b><u>MODULO 3: LE RISORSE E L'ENERGIA</u></b>  <b><u>MODULO 4: IL SISTEMA AGROALIMENTARE; L'OBIETTIVO 2 AGENDA 2030</u></b>  <b><u>MODULO 5: L'INDUSTRIA E IL TERZIARIO</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IL PIL E LE DISUGUAGLIANZE DI GENERE; GLOBALIZZAZIONE E SVILUPPO ECONOMICO; POPOLAZIONE E DINAMICHE DEMOGRAFICHE; LE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI; L'URBANIZZAZIONE; LO SVILUPPO UMANO</li> <li>• LE RISORSE E L'ENERGIA; LE RISORSE DELL'AMBIENTE; L'OBIETTIVO 6 AGENDA 2030; LE RISORSE MINERARIE; I COMBUSTIBILI FOSSILI; LE FONTI DI ENERGIA ALTERNATIVE</li> <li>• IL SETTORE PRIMARIO; IL COMPARTO AGROALIMENTARE; IL LAND GRABBING; IL RAPPORTO CON L'AMBIENTE</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• IL SETTORE SECONDARIO; LA NUOVA GEOGRAFIA DELL'INDUSTRIA; LE PRINCIPALI ATTIVITA' INDUSTRIALI; L'OBIETTIVO 9 AGENDA 2030</li> <li>• IL SETTORE TERZIARIO E QUATERNARIO; IL COMMERCIO INTERNAZIONALE E LA FINANZA</li> </ul>
<p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle principali aree del mondo.</p> <p>Saper individuare gli attori dell'economia mondiale.</p>	<p><b><u>MODULO 6: L'ASIA OCCIDENTALE; OBIETTIVO 12 AGENDA 2030; L'ASIA CENTRALE;</u></b></p> <p><b>L'ASIA MERIDIONALE; L'INDIA; L'ASIA ORIENTALE; LA CINA;</b></p> <p><b><u>MODULO 7: L'AFRICA SETTENTRIONALE; OBIETTIVO 1 AGENDA 2030; L'AFRICA MERIDIONALE;</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ASIA OCCIDENTALE: GEOGRAFIA FISICA, GEOGRAFIA UMANA, GEOGRAFIA ECONOMICA</li> <li>• L'OBIETTIVO 16 AGENDA 2030</li> <li>• ASIA CENTRALE: GEOGRAFIA FISICA, GEOGRAFIA UMANA, GEOGRAFIA ECONOMICA</li> <li>• L'OBIETTIVO 15 AGENDA 2030; LA VICENDA DEL LAGO D'ARAL</li> <li>• L'ASIA MERIDIONALE: GEOGRAFIA FISICA, GEOGRAFIA UMANA, GEOGRAFIA ECONOMICA</li> <li>• L'OBIETTIVO 8 AGENDA 2030; IL BUSINESS DEL TESSILE IN BANGLADESH</li> <li>• LA GEOGRAFIA FISICA DELL'INDIA, LA STORIA, IL SISTEMA DELLE CASTE, LA STRUTTURA ECONOMICA</li> <li>• LA GEOGRAFIA FISICA DELLA CINA, LA STORIA, LA REGIONE AUTONOMA DEL TIBET, LE CARATTERISTICHE CULTURALI, LA STRUTTURA ECONOMICA, LA NUOVA VIA DELLA SETA</li> <li>• L'AFRICA SETTENTRIONALE: GEOGRAFIA FISICA, GEOGRAFIA UMANA, GEOGRAFIA ECONOMICA</li> <li>• L'AFRICA CENTRO-MERIDIONALE: GEOGRAFIA FISICA, GEOGRAFIA UMANA, GEOGRAFIA ECONOMICA</li> <li>• LA GEOGRAFIA FISICA DEL SUDAFRICA, LA STORIA, LE CARATTERISTICHE CULTURALI, LA STRUTTURA ECONOMICA</li> </ul>

	<b><u>MODULO 8: L'AMERICA SETTENTRIONALE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'AMERICA SETTENTRIONALE: GEOGRAFIA FISICA, GEOGRAFIA UMANA, GEOGRAFIA ECONOMICA</li> <li>• L'OBIETTIVO 11 AGENDA 2030</li> </ul>
Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane.		
Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.		

Le competenze specifiche della disciplina **GEOGRAFIA** sono così declinate

**COMPETENZA 1:** Saper analizzare e descrivere un territorio e i sistemi territoriali utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia.

**COMPETENZA 2:** Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.

**COMPETENZA 3:** Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle principali aree del mondo.  
Saper individuare gli attori dell'economia mondiale.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE: L'OBIETTIVO 6</b></li> <li>• <b>L'AMBIENTE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE: IL PROBLEMA DELLO SMALTIMENTO DEI RIFIUTI NEL MONDO</b></li> <li>• <b>LE CONFERENZE MONDIALI SULLO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESECUZIONE DI RICERCHE A TEMA</li> </ul>
Essere consapevoli del valore della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'OBIETTIVO 5 AGENDA 2030</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESECUZIONE DI RICERCHE A TEMA</li> </ul>

Piove di Sacco, 04 giugno 2021

Il Docente: Prof.ssa Caterina Gallo

I rappresentanti degli studenti

---

