

# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	2BSS
<b>INDIRIZZO</b>	SERVIZI SOCIO SANITARI
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/2021
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO ED ECONOMIA
<b>DOCENTE</b>	MARCO SPINNATO

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2 BSS

**Libro di testo adottato:** Diritti in gioco (M. Cattani, Pearson 2014)

**Altri materiali utilizzati:** internet, Costituzione, ppt, schemi, mappe concettuali, video e Lim.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ DIRITTO	CONTENUTI
<p>Comprendere la struttura e il funzionamento della nostra forma di governo.</p> <p>Essere in grado di valutare le proposte di riforma relative alla seconda parte della Costituzione.</p> <p>Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista nel costante rispetto dell'unità nazionale.</p>	<p><b>MODULO 1</b>  <b>L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO:                      IL PARLAMENTO, IL GOVERNO E LA                      PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b>                      (PERCORSO 4 diritto)</p>	<p>Ripasso su forme di Stato e di governo.</p> <p>Le caratteristiche della forma di governo in Italia</p> <p>La distinzione tra i diversi poteri dello Stato e i corrispondenti organi costituzionali</p> <p>Il bicameralismo. La composizione, l'organizzazione e il funzionamento delle Camere.</p> <p>Posizione giuridica dei parlamentari.</p> <p>La Funzione Legislativa: il procedimento ordinario e le sue fasi.</p> <p>Il procedimento di revisione costituzionale e la sua ratio.</p> <p>Le funzioni: legislativa.</p> <p>Le funzioni ispettive e di controllo.</p> <p>Il Governo e il rapporto di fiducia con le Camere.</p> <p>La composizione del Governo.</p> <p>Il procedimento di formazione del Governo e le sue fasi</p> <p>Le funzioni del Governo: indirizzo politico e funzione esecutiva.</p> <p>Gli atti normativi del Governo: decreti legge, decreti legislativi, regolamenti.</p> <p>Le crisi di governo</p> <p>Le responsabilità dei ministri</p> <p>I principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione.</p> <p>Gli Enti locali</p>

<p>Saper valutare “pro” e “contro” del sistema giudiziario italiano e le proposte di riforma dello stesso Riconoscere nel giusto processo l’attuazione, in campo processuale, del principio di uguaglianza Individuare relazioni tra il nostro sistema di controllo costituzionale e quello di altri Paesi</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULO 2</b> <b>L’ORGANIZZAZIONE DELLO STATO: LA MAGISTRATURA E GLI ORGANI DI CONTROLLO GIURISDIZIONALE</b> <b>(PERCORSO 5 diritto)</b></p>	<p>La funzione giurisdizionale e il ruolo dei magistrati La posizione costituzionale dei magistrati Giurisdizione civile, penale e amministrativa L’indipendenza e l’autonomia dei magistrati e la loro responsabilità. La composizione e il ruolo del Consiglio superiore della Magistratura Il Presidente della Repubblica: il ruolo del Capo dello Stato e le sue attribuzioni. L’elezione del Presidente della Repubblica. La Corte Costituzionale: la funzione di garanzia costituzionale in generale; composizione della Corte e garanzie per i suoi componenti. Le funzioni della Corte Costituzionale: il giudizio di legittimità costituzionale in via diretta e in via incidentale; il giudizio sui conflitti di attribuzione tra i poteri dello Stato; le altre funzioni della Corte Costituzionale</p>
<p>Saper valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell’UE, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l’immagine e l’incisività a livello internazionale Comprendere il carattere sovranazionale dell’ONU, dell’UE e di altre organizzazioni internazionali Confrontare i principi della nostra Costituzione con quelli della Dichiarazione Universale dei diritti Umani e quelli della Carta dei Diritti Fondamentali dell’U.E.</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULO 3</b> <b>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E L’UNIONE EUROPEA</b> <b>(PERCORSO 6 diritto)</b></p>	<p>Il diritto internazionale e le sue fonti L’Organizzazione delle Nazioni Unite nel panorama del diritto internazionale. Gli organi delle Nazioni Unite. I principali compiti dell’ONU: pace e sicurezza internazionale, tutela dei diritti umani. La Corte penale internazionale per i crimini in Rwanda. La Corte penale internazionale per i crimini in ex Jugoslavia. La Corte penale internazionale permanente e la sua competenza. La Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo. La NATO, il WTO e l’OCSE. L’Unione europea: nascita ed evoluzione. Gli organi dell’UE. Le fonti normative dell’UE: trattati, regolamenti e direttive.</p>

		La cittadinanza europea. Le politiche comunitarie
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>MODULI/UNITÀ ECONOMIA</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Comprendere le dinamiche del mercato, con particolare riferimento ai meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi.</p> <p>Attuare confronti tra la tutela dei diritti dei lavoratori ai nostri giorni e in epoche passate, con particolare riferimento al periodo della Rivoluzione industriale.</p> <p>Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel mondo del lavoro.</p> <p>Valutare con obiettività gli interventi governativi attuati e in via di attuazione volti a ridurre la disoccupazione</p>	<p><b>MODULO 4 I MERCATI (PERCORSO 4 economia)</b></p>	<p>Il mercato: elementi, tipologie e libertà di concorrenza.</p> <p>Domanda, offerta, il prezzo ed equilibrio di mercato.</p> <p>Le principali forme di mercato e gli elementi che le connotano: concorrenza perfetta, imperfetta, monopolio, oligopolio</p> <p>Le coalizioni tra imprese e la normativa antitrust.</p> <p>Il mercato dei titoli e la borsa valori.</p> <p>Il mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro; flessibilità e precarietà; il ruolo dei sindacati e la contrattazione collettiva; i principali contratti di lavoro; l'accesso al mondo del lavoro e la selezione da parte delle imprese; i principali diritti e doveri dei lavoratori subordinati. L'estinzione del rapporto di lavoro: dimissioni; licenziamento per giusta causa e per giustificato motivo; licenziamenti collettivi e i divieti di licenziamento.</p> <p>La disoccupazione: cause, effetti e rimedi.</p>
<p>Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, valutando la delicatezza delle scelte economiche dello Stato e individuando i benefici sociali delle misure previdenziali</p>	<p><b>MODULO 5 LO STATO COME SOGGETTO ECONOMICO E I RAPPORTI ECONOMICI INTERNAZIONALI (PERCORSO 5 economia)</b></p>	<p>Il ruolo dello Stato nel sistema economico</p> <p>Lo Stato sociale: l'assistenza e la previdenza sociale</p> <p>I rapporti economici internazionali: libero scambio e protezionismo</p> <p>La bilancia dei pagamenti: cenni</p> <p>Il concetto di sviluppo economico e la differenza tra crescita e benessere.</p> <p>Gli elementi che determinano lo sviluppo.</p>

<p>Confrontare i sistemi basati sul libero scambio con quelli a matrice protezionistica</p> <p>Elaborare proposte personali volte a favorire una più equa distribuzione delle risorse a livello mondiale</p>		<p>Lo sviluppo sostenibile. Il sottosviluppo: cause e possibili rimedi. L'indice di sviluppo umano (ISU) e le differenze con il PIL pro capite. La globalizzazione dei mercati: nozione, caratteri, effetti positivi e negativi</p>
<p>Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese. Comprendere e valutare gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico ma anche sociale. Essere in grado di comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione</p>	<p><b>MODULO 6</b> <b>LA MONETA, IL CREDITO E</b> <b>L'INFLAZIONE</b> <b>(PERCORSO 6 economia)</b></p>	<p>Cenni a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tipologie monetarie, le funzioni e il valore della moneta;</li> <li>- i più diffusi interventi di politica monetaria;</li> <li>- inflazione, stagflazione, deflazione</li> </ul>

Le competenze specifiche della disciplina DIRITTO ED ECONOMIA sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

**COMPETENZA 2:** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del</p>	<p><b>LA SEPARAZIONE DEI POTERI E I DIRITTI POLITICI</b></p>	<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montesquieu e la separazione dei poteri</li> </ul>

<p>nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La separazione dei poteri nel disegno della Costituzione repubblicana</li> <li>- Separazione dei poteri e diritti politici</li> <li>- Elettorato attivo e passivo</li> <li>- Sistema elettorale proporzionale e maggioritario</li> <li>- Sistema elettorale italiano</li> <li>- Il ruolo costituzionale dei partiti politici</li> </ul> <p><b>Materiali analizzati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Costituzione italiana</li> </ul> <p>Siti internet</p>
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<p><b>LA CORTE COSTITUZIONALE QUALE ORGANO DI GARANZIA</b></p>	<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Corte costituzionale: ruolo e attribuzioni</li> <li>- Corte costituzionale e limiti alla sovranità popolare</li> <li>- Il giudizio di legittimità costituzionale in rapporto alla gerarchia delle fonti</li> </ul> <p><b>Materiali analizzati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> </ul> <p>Costituzione italiana</p>
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<p><b>LA STORIA DI LILIANA SEGRE</b></p>	<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le leggi razziali in Italia</li> <li>- Diritti umani oltre le appartenenze culturali</li> </ul> <p><b>Materiali analizzati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione italiana</li> <li>- Video testimonianza di Liliana Segre</li> </ul>

<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>		
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>CRESCITA, SVILUPPO, SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di crescita</li> <li>- I limiti del PIL pro capite</li> <li>- Sviluppo e benessere</li> <li>- Sottosviluppo e le sue cause</li> <li>- Globalizzazione e distribuzione della ricchezza</li> <li>- L'Indice di Sviluppo Umano</li> <li>- Le politiche per lo sviluppo</li> <li>- Agenda 2030: introduzione</li> </ul> <p><b>Materiali analizzati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Siti internet</li> </ul>

Piove di Sacco, 1 giugno 2021

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_