

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	2 [^] BSS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2020-2021
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	CAVESTRO ADELE

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2[^]BSS

Libro di testo adottato: Franco Amerini ed Emilio Zanette, *La storia che vive*, vol. 2, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

Altri materiali utilizzati: presentazioni, video, immagini.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Modulo 1. La crisi della Repubblica</p>	<ol style="list-style-type: none">1. L'età di Cesare;2. La guerra civile tra Ottaviano e Antonio.
<p>COMPETENZA 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul</p>	<p>Modulo 2. Roma imperiale</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Il principato di Augusto;2. La dinastia Giulio-Claudia;3. Gli "ottimi principi" del secolo d'oro (sintesi);4. Le origini del Cristianesimo e la sua diffusione;

<p>reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>		
<p>COMPETENZA 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Modulo 3. L'età tardoantica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La crisi del III secolo; 2. Le riforme di Diocleziano; 3. Costantino e Teodosio: l'impero cristiano; 4. Romani e germani; 5. La caduta dell'Impero romano d'Occidente.
<p>COMPETENZA 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Modulo 3. L'alto Medioevo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I regni romano-barbarici; 2. Gli Ostrogoti di Teodorico; 3. Il monachesimo; 4. Giustiniano; 5. Il dominio longobardo in Italia; 6. Le origini dell'Islam e sua diffusione.
<p>COMPETENZA 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica</p>	<p>Modulo 4. L'Europa carolingia e la nascita della società feudale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I Franchi e la Chiesa; 2. Carlo Magno e la nascita dell'Impero; 3. Economia, società e cultura nell'età carolingia; 4. Verso il feudalesimo.

attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

COMPETENZA 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>COMPETENZE:</p> <p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>La cittadinanza: dal mondo antico ad oggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I Greci: la cittadinanza come strumento di esclusione; • I Romani: la cittadinanza come strumento di integrazione nello stato dei nuovi popoli conquistati (dalle origini fino all’Editto di Caracalla); • La cittadinanza oggi: i vari modelli giuridici (jus sanguinis, jus soli, jus culturae); • Discussione in classe su svantaggi e vantaggi di tali modelli. <p>Materiali: presentazioni, video, esperienze di alcuni ragazzi.</p>
<p>COMPETENZE:</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Obiettivo 5 dell’Agenda 2030: la parità di genere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La condizione della donna nell’antichità; • Oggi: la storia di Franca Viola e l’abolizione del matrimonio riparatore; • Discussione su casi di attualità. <p>Materiali: presentazioni, articoli.</p>

Piove di Sacco, 05/06/2021

Il Docente Adele Cavestro

I rappresentanti degli studenti
