

# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	2 <sup>^</sup> BSS
<b>INDIRIZZO</b>	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020-2021
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA
<b>DOCENTE</b>	CAVESTRO ADELE

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2<sup>^</sup>BSS

**Libro di testo adottato:** Franco Amerini ed Emilio Zanette, *La storia che vive*, vol. 2, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

**Altri materiali utilizzati:** presentazioni, video, immagini.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Modulo 1. La crisi della Repubblica</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'età di Cesare;</li><li>2. La guerra civile tra Ottaviano e Antonio.</li></ol>
<p>COMPETENZA 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul</p>	<p><b>Modulo 2. Roma imperiale</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il principato di Augusto;</li><li>2. La dinastia Giulio-Claudia;</li><li>3. Gli "ottimi principi" del secolo d'oro (sintesi);</li><li>4. Le origini del Cristianesimo e la sua diffusione;</li></ol>

<p>reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>		
<p>COMPETENZA 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Modulo 3. L'età tardoantica</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La crisi del III secolo;</li> <li>2. Le riforme di Diocleziano;</li> <li>3. Costantino e Teodosio: l'impero cristiano;</li> <li>4. Romani e germani;</li> <li>5. La caduta dell'Impero romano d'Occidente.</li> </ol>
<p>COMPETENZA 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Modulo 3. L'alto Medioevo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I regni romano-barbarici;</li> <li>2. Gli Ostrogoti di Teodorico;</li> <li>3. Il monachesimo;</li> <li>4. Giustiniano;</li> <li>5. Il dominio longobardo in Italia;</li> <li>6. Le origini dell'Islam e sua diffusione.</li> </ol>
<p>COMPETENZA 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica</p>	<p><b>Modulo 4. L'Europa carolingia e la nascita della società feudale</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I Franchi e la Chiesa;</li> <li>2. Carlo Magno e la nascita dell'Impero;</li> <li>3. Economia, società e cultura nell'età carolingia;</li> <li>4. Verso il feudalesimo.</li> </ol>

attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

COMPETENZA 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>COMPETENZE:</p> <p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p><b>La cittadinanza: dal mondo antico ad oggi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Greci: la cittadinanza come strumento di esclusione;</li> <li>• I Romani: la cittadinanza come strumento di integrazione nello stato dei nuovi popoli conquistati (dalle origini fino all’Editto di Caracalla);</li> <li>• La cittadinanza oggi: i vari modelli giuridici (jus sanguinis, jus soli, jus culturae);</li> <li>• Discussione in classe su svantaggi e vantaggi di tali modelli.</li> </ul> <p>Materiali: presentazioni, video, esperienze di alcuni ragazzi.</p>
<p>COMPETENZE:</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p><b>Obiettivo 5 dell’Agenda 2030: la parità di genere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La condizione della donna nell’antichità;</li> <li>• Oggi: la storia di Franca Viola e l’abolizione del matrimonio riparatore;</li> <li>• Discussione su casi di attualità.</li> </ul> <p>Materiali: presentazioni, articoli.</p>

Piove di Sacco, 05/06/2021

Il Docente Adele Cavestro

I rappresentanti degli studenti

---

---