

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

<b>CLASSE</b>	2 CET
<b>INDIRIZZO</b>	ECONOMIA E TURISMO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/201
<b>DISCIPLINA</b>	SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)
<b>DOCENTE</b>	ZAGO IRENE

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2CET

**Libro di testo adottato:** BIOLOGIA cellula, corpo umano, evoluzione- Cavazzuti, Damiano- ed.Zanichelli

**Altri materiali utilizzati:** contributi multimediali, materiale predisposto dal docente disponibile in classroom

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comprendere il valore della biologia quale componente culturale per interpretare la realtà.</p> <p>Comprendere e saper utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p>	<p><b>I viventi</b></p>	<p>Il campo di indagine delle discipline della biologia Le caratteristiche degli organismi viventi, i virus I livelli di organizzazione della vita.</p>
	<p><b>La cellula e il metabolismo cellulare</b></p>	<p><b>L'acqua e le sue proprietà:</b> La molecola dell'acqua e le sue proprietà: struttura della molecola dell'acqua e la sua polarità, i legami a idrogeno, le proprietà dell'acqua, l'acqua come solvente</p> <p><b>Le biomolecole:</b> Gli elementi della vita. Le sostanze organiche e il ruolo del carbonio. I gruppi funzionali. Le macromolecole Carboidrati: monosaccaridi, polisaccaridi di riserva e di struttura. Caratteristiche dei lipidi e funzioni Struttura degli amminoacidi e delle proteine, funzioni biologiche delle proteine Struttura dei nucleotidi, del DNA e RNA e loro funzioni</p> <p><b>La struttura e le funzioni della cellula</b> Le dimensioni delle cellule, i microscopi Le cellule procariotiche. Le cellule eucariotiche animali e vegetali: la membrana cellulare, gli organuli e il sistema delle membrane interne; citoscheletro, ciglia e flagelli. I virus</p>

	<p><b>ED CIVICA: educazione alla salute:</b> AGENDA 2030 OB 3: assicurare la salute e il benessere per tutti. Concetto di salute. Prevenzione e stili di vita.</p> <p><b>Le trasformazioni energetiche nelle cellule</b> Il metabolismo cellulare La funzione degli enzimi La molecola di ATP La respirazione cellulare aerobia e anaerobia, la fotosintesi.</p> <p><b>La riproduzione e trasmissione dei caratteri ereditari</b> Il ciclo cellulare, il DNA e i cromosomi, la mitosi e la citodieresi, cellule diploidi e cellule aploidi La riproduzione sessuata, gameti e fecondazione, la meiosi</p>
<p><b>Il sistema uomo</b></p>	<p><b>Il Sistema uomo</b> L'organizzazione del corpo umano: struttura e funzioni dei sistemi del corpo umano; concetto di omeostasi I tessuti: epiteliale, connettivo, muscolare, nervoso. La circolazione e l'apparato cardiocircolatorio: composizione e funzione del sangue, organi dell'apparato cardiocircolatorio Il sistema immunitario: immunità innata e acquisita.</p> <p><b>ED CIVICA: educazione alla salute:</b> AGENDA 2030 OB 3: assicurare la salute e il benessere per tutti. L'importanza dei vaccini contro le malattie infettive</p>

Le competenze specifiche della disciplina **Biologia** sono così declinate:

<b>Competenza 1</b>	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	<b>Le trasformazioni energetiche nelle cellule</b> <b>La riproduzione e trasmissione dei caratteri ereditari</b> L'organizzazione del corpo umano La circolazione e l'apparato cardiocircolatorio
<b>Competenza 2</b>	Comprendere e saper utilizzare la terminologia specifica	- <b>I viventi</b> - <b>La cellula e il metabolismo cellulare</b> - <b>Il sistema uomo</b>
<b>Competenza 3</b>	Comprendere il valore della biologia quale componente culturale per interpretare la realtà.	- <b>I viventi</b> - <b>Il sistema uomo</b>
<b>Competenza 4</b>	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	-il sistema immunitario, la vaccinazione
<b>Competenza 5</b>	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	-Il metabolismo cellulare - la circolazione e l'apparato cardiocircolatorio - il sistema immunitario

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>COMPETENZA</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>AGENDA 2030 OB 3: assicurare la salute e il benessere per tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di salute. Prevenzione e stili di vita.</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>AGENDA 2030 OB 3: assicurare la salute e il benessere per tutti.</p> <p>L'importanza dei vaccini contro le malattie infettive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malattie infettive nel corso della storia....</li> <li>• Covid-19?????? chi è?</li> <li>• Vaccinazioni...dalla scoperta ad oggi (i passi più importanti lungo la storia)</li> <li>• vaccinazioni obbligatorie. Quali? Quando?</li> <li>• la chimica dei disinfettanti...</li> <li>• la fisica delle mascherine...</li> </ul>

Piove di Sacco, 31/05/2021

Il Docente \_\_Prof.ssa Irene Zago\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_