

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	2 <sup>^</sup> CET
<b>INDIRIZZO</b>	TURISTICO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020 – 2021
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO - ECONOMIA
<b>DOCENTE</b>	MION ANNA MARIA

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2<sup>^</sup> CET

**Libro di testo adottato: Gustavo Zagrebelsky Cristina Trucco Giuseppe Bacceli "A SCUOLA DI DEMOCRAZIA" Seconda edizione Lezioni di diritto ed economia. Ed. Le Monnier Scuola**

**Altri materiali utilizzati: Fotocopie, Lim, Video**

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Saper classificare i principali diritti</p> <p>Saper individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia</p>	<p><b>Modulo 5</b></p> <p><b>La Costituzione: Diritti e Doveri</b></p>	<p>La libertà di costruire una famiglia</p> <p>Diritti sociali e Stato sociale</p> <p>La sicurezza sociale</p> <p>Il diritto alla salute e all'istruzione</p> <p>I diritti dei lavoratori</p> <p>I diritti degli imprenditori</p> <p>DIRITTI E DOVERI</p>
<p>Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio</p> <p>Saper confrontare i due principali modelli elettorali e valutarne gli effetti</p> <p>Saper evidenziare le principali differenze tra parlamento e Governo</p> <p>Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge</p>	<p><b>Modulo 6</b></p> <p><b>Parlamento Governo e PA</b></p>	<p>La forma di governo</p> <p>I partiti</p> <p>Elezioni e diritto di voto</p> <p>I sistemi elettorali</p> <p>la legge elettorale italiana</p> <p>Il Parlamento</p> <p>Funzionamento e organizzazione</p> <p>Le immunità parlamentari</p> <p>La legislazione ordinaria</p> <p>La legislazione costituzionale</p> <p>I poteri di indirizzo e controllo</p> <p>Il Governo: funzione e struttura</p> <p>La formazione del Governo</p> <p>Il rapporto di fiducia</p> <p>Il potere normativo del Governo</p> <p>La responsabilità dei ministri</p>

<p>Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della repubblica nei confronti del parlamento e del Governo</p> <p>Saper delineare un'ipotesi di processo penale attraverso i tre gradi di giudizio</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modulo 7</b> <b>Altri organi dello Stato: Il Presidente della Repubblica e la Magistratura</b></p>	<p>Il ruolo del presidente della repubblica Elezioni, durata in carica, supplenza I poteri presidenziali I decreti del Presidente della Repubblica La responsabilità del Presidente Magistratura: organizzazione e funzioni I processi Gli organi della magistratura ordinaria I principi dell'attività giurisdizionale</p>
<p>Saper distinguere tra le forme di autonomia e decentramento.</p> <p>Saper esemplificare alcune funzioni proprie dei Comuni</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modulo 8</b> <b>Le autonomie</b></p>	<p>Autonomia e decentramento Le Regioni: tipologie e caratteristiche Gli organi delle Regioni I poteri delle Regioni Il Comune e le sue funzioni Gli organi del Comune Le città metropolitane La provincia</p>
<p>Saper distinguere le ragioni politiche e le ragioni economiche che giustificano un'Europa unita.</p> <p>Individuare i principali organismi internazionali e le relative sedi</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modulo 9</b> <b>L'Unione Europea</b></p>	<p>Le ragioni di un'Europa unita La nascita dell'Unione europea e le sue tappe La normativa dell'Unione europea Gli organi dell'Unione europea Le competenze dell'Unione europea e i problemi attuali Le altre organizzazioni internazionali</p>
<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici.</p> <p>Fare confronti tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nel corso della storia.</p> <p>Cogliere le interrelazioni tra il sistema politico/sociale di un Paese con il suo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modulo 10</b> <b>L'attività economica</b></p>	<p>Il sistema economico e le sue origini storiche L'evoluzione del sistema economico nel tempo il sistema capitalista, il sistema collettivista e l'economia mista. <b>I concetti fondamentali dell'economia</b> La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi. I soggetti economici Il ruolo delle famiglie, delle imprese, dello Stato e del resto del mondo all'interno del sistema economico.</p>

sistema economico.  
Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico.

Le competenze specifiche della disciplina DIRITTO – ECONOMIA sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

**COMPETENZA 2:** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>TRAGUARDI PRIORITARI: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadini ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>COMPETENZE CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'istruzione, un diritto – dovere di cittadinanza; La salute come diritto e come interesse collettivo; Le regole della vita democratica; Partecipazione politica (come si vota?) Funzioni e limiti dei partiti politici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e comprensione degli artt. 32 e 33 della Costituzione;</li> <li>• Lezioni in classe sulle tappe fondamentali che hanno portato alla forma di governo del nostro Stato attuale;</li> <li>• Ricerca per casa dei principali partiti politici partendo dall'analisi dell'articolo 49 della Costituzione;</li> </ul>
<p>TRAGUARDI PRIORITARI: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata</p>	<p>Il principio di legalità; Legge 8 marzo 2017 n. 20 Istituzione della "giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime della mafia" Le stragi del ventesimo secolo: Giovanni Falcone e Paolo Borsellino;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura sul testo "Chi sono i collaboratori di giustizia?"</li> <li>• Lezioni in classe sull'individuazione delle tappe principali dell'evoluzione storica della mafia in Italia, i diversi nomi che prende in regioni differenti e la sua radicalizzazione nel mondo;</li> <li>• Realizzazione di una carta geografica dell'Italia evidenzian-</li> </ul>

<p>e alle mafie  <b>COMPETENZE CHIAVE:</b>          Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;          Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>I collaboratori di giustizia, il diritto premiale</p>	<p>do i nomi che prende la mafia nelle varie regioni e con colori diversi, la radicalizzazione della stessa nel territorio italiano;</p>
--	--	--

Piove di Sacco, 29 maggio 2021

Il Docente Anna Maria Mion

I rappresentanti degli studenti

---



---