

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	3 ASS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2020/2021
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	CARRARO MONICA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3 ASS

Libro di testo adottato:

Network Intermediate, di Paul Radley, ed. O.U.P.

Growing Into Old Age, di Patrizia Revellini, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, ed. CLITT

Grammar Log, di Gatti e Stone, ed. Mondadori Education (a integrazione delle lezioni per esercizi e approfondimenti grammaticali)

Eventuali altri materiali forniti dall'insegnante e caricati nella sezione DIDATTICA del registro elettronico (links a videos, web pages,..)

The Secret Garden, di Frances H. Burnett, edizioni Liberty

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<p>General grammar revision</p> <p>+</p> <p>Ripresa del testo letto durante l'estate "The Secret Garden"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Present tenses - Countable/Uncountable nouns and quantifiers - "Whose?" and possessive pronouns - Imperative - Comparatives and Superlatives - Past simple and Past continuous - Present Perfect and Present Perfect Continuous <p>Riassunti orali e correzione esercizi del testo letto durante l'estate, <i>The Secret Garden.</i></p>
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<p>Unit 1 WELL-BEING</p>	<p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> - The body - Health problems and remedies - housework <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Must/Have to – mustn't/don't have to - Should, ought to, had better - Make/Let <p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about health - Giving and taking advice - Talking about obligation and permission <p>READING: <i>Ask Amy!</i></p> <p>WRITING: How to write and argumentation essay</p>
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi</p>	<p>Unit 2 MOVE IT!</p>	<p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fitness activities

<p>settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Equipment - Food and drink <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect - Present perfect with <i>just/yet/already, ever/never</i> - Present perfect with <i>for/since</i> <p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about keeping fit - Talking about experiences
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>COMPETENZA 3 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>COMPETENZA 4 Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<p>UDA: Disability</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dal testo di indirizzo (“Growing into old Age”), “Dealing with a handicap e lavoro di gruppo e produzione di una presentazione digitale sulle seguenti disabilità : - Autism - Down syndrome - Epilepsy - Multiple sclerosis - Muscular dystrophy - Dispraxia - Developmental coordination disorder
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<p>UNIT 3 THE WORLD AROUND US</p>	<p>VOCABULARY Geography</p> <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non-defining relative clauses - Defining relative clauses <p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about geographical location - Describing people, places, things - Giving extra information

		<p>READING: <i>The Grand Canyon</i> WRITING: A description of a place that you know well</p>
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>COMPETENZA 3 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>COMPETENZA 4 Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<p>MICROLINGUA: The Human Body and How It Works</p>	<ul style="list-style-type: none"> -The external parts of the human body - The Inside of the human body - Diseases of bones and joints - Body Systems - The Senses and their anomalies

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI

La materia non ha contribuito nel dettaglio allo sviluppo degli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina EDUCAZIONE CIVICA.

ATTIVITA' ASSEGNATE A TUTTA LA CLASSE DA SVOLGERE DURANTE LA PAUSA ESTIVA:

- ➔ Network Intermediate svolgere le seguenti letture: FANTASTIC FITNESS FADS (p. 24-25 e completare gli esercizi), NEW YORK CITY (p. 28-29 e completare gli esercizi), MARATHON BOY (p. 114-115 e completare gli esercizi).
Svolgere gli esercizi di ripasso della grammatica assegnati.

Piove di Sacco,

Il Docente _____

I rappresentanti degli studenti

