

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	5 CET
<b>INDIRIZZO</b>	ECONOMICO TURISTICO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/2021
<b>DISCIPLINA</b>	GEOGRAFIA TURISTICA
<b>DOCENTE</b>	MASSARI MAURIZIO

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 CET

**Libro di testo adottato: Destinazione Mondo vol. 3 (S. Bianchi, S. Moroni, C. Vigolini – DeAgostini)**

**Altri materiali utilizzati:** PPT predisposti dal docente, video tematici, strumenti digitali (Google Earth, Google Maps, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>COMPETENZA Conoscere e riconoscere le varie forme di turismo e saperle descrivere distinguendo le principali motivazioni turistiche. Conoscere e riconoscere l'importanza dei mezzi e delle vie di comunicazione come elemento essenziale di sviluppo turistico. Comprendere i criteri del turismo sostenibile e del turismo responsabile.</p>	<p><b>Il turismo nel mondo.</b></p>	<p>Il turismo, i turisti e le motivazioni personali legate al tempo, al denaro e alla libertà. Gli spazi turistici e le risorse ambientali e culturali. Il turismo responsabile e sostenibile. I trasporti e le strutture ricettive.</p>
<p>COMPETENZA Utilizzare in modo appropriato i dati e gli strumenti relativi al fenomeno turistico. Distinguere le varie fasi geostoriche del movimento turistico e interpretare le differenti tipologie di immagine turistica.</p>	<p><b>La geografia del turismo.</b></p>	<p>Storia del turismo, itinerari turistici e la costruzione dell'immagine turistica. Il viaggio globalizzato ed il turismo vocazionale.</p>
<p>COMPETENZA Comprendere le caratteristiche fisiche degli Stati e le ricadute sulle risorse turistiche. Individuare le caratteristiche culturali in relazione al loro movimento turistico.</p>	<p><b>Africa.</b></p>	<p>Conoscere e riconoscere gli elementi generali degli Stati e le loro risorse turistiche. Gli itinerari turistici. Focus su: Egitto, Tunisia, Marocco, Senegal, Kenya, Namibia, Madagascar e Sudafrica.</p>

<p>COMPETENZA</p> <p>Comprendere le caratteristiche fisiche degli Stati e le ricadute sulle risorse turistiche. Individuare le caratteristiche culturali in relazione al loro movimento turistico.</p>	<p>Asia.</p>	<p>Conoscere e riconoscere gli elementi generali degli Stati e le loro risorse turistiche. Gli itinerari turistici. Focus su: Israele, Giordania, India, Thailandia, Cina e Giappone.</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Comprendere le caratteristiche fisiche degli Stati e le ricadute sulle risorse turistiche. Individuare le caratteristiche culturali in relazione al loro movimento turistico.</p>	<p>America.</p>	<p>Conoscere e riconoscere gli elementi generali degli Stati e le loro risorse turistiche. Gli itinerari turistici. Focus su: Stati Uniti, Canada, Messico, Cuba, Perù e Brasile.</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Comprendere le caratteristiche fisiche degli Stati e le ricadute sulle risorse turistiche. Individuare le caratteristiche culturali in relazione al loro movimento turistico.</p>	<p>Oceania.</p>	<p>Conoscere e riconoscere gli elementi generali degli Stati e le loro risorse turistiche. Gli itinerari turistici. Focus su: Australia e Polinesia Francese.</p>

Piove di Sacco, 05/06/2021

Il Docente

Maurizio Pessi

I rappresentanti degli studenti

Scipione Laura  
Raja Essahel

(allegato)

Le competenze specifiche della disciplina Geografia sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare)

**COMPETENZA 2:** osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare)

**COMPETENZA 3:** analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
COMPETENZA Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili in merito alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità e farsene promotori	Il turismo responsabile e sostenibile	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li><li>• Le forme di turismo responsabile e sostenibile: l'ecoturismo, il turismo equo, il volonturismo. Focus sul turismo ed i cambiamenti climatici: il progetto HES (UNWTO e UNEP).</li><li>• La carta di Lanzarote, il codice etico ed il vademecum per il turista responsabile.</li></ul>
COMPETENZA Individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano la società e i possibili legami con la storia, l'economia, la politica, la società, argomentando sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili.	Agenda 2030: obiettivi 5 e 8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivo 5 "Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze"</li><li>• Obiettivo 8 "Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti"</li><li>• Rapporto OMT sull'empowerment delle donne nel turismo.</li><li>• Educazione alla legalità, ai diritti e al rispetto delle regole</li></ul>

Piove di Sacco, 05/06/2021

Il Docente

