**Relazione Finale**

**del docente**

Allegato A – Documento del 15 maggio

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 5 ASS |
| **INDIRIZZO** | Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2002-2023 |
| **DISCIPLINA** | Lingua Francese |
| **DOCENTE** | Sanavia Mariapaola |

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

### Profilo della Classe

La classe mi è stata attribuita quest’anno e si compone di 15 studenti (14 femmine ed un maschio); in corso d’anno si è ridotta di 2 unità, in quanto 2 studentesse si sono ritirate.

Il gruppo ha dimostrato fin dall’inizio una buona motivazione ad apprendere, frequentando con impegno costante e partecipando alle proposte didattiche con interesse.

Il clima è sereno e piacevole.

Inizialmente il lavoro è stato incentrato sul recupero ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze del primo e del secondo biennio in quanto risultavano evidenti le lacune che la mancanza di continuità e la DAD avevano incrementato.

In un secondo momento si è potuto lavorare maggiormente sulle competenze in previsione di un utilizzo in campo professionale delle conoscenze apprese.

Complessivamente il livello di competenza raggiunto è buono per alcune alunne, discreto, seppur con fragilità più o meno diffuse, per un piccolo gruppo, con alcune criticità non ancora risolte per un numero esiguo di ragazzi.

Per adeguare l’azione didattica alle esigenze e alla preparazione pregressa dei ragazzi, è stata privilegiata una modalità di tipo cooperativo per cui la dimensione collaborativa, la condivisione delle scoperte/conoscenze e la pratica dell’osservazione da cui ricavare i fondamenti teorici, hanno rappresentato il modello operativo fondante l'intervento di insegnamento/apprendimento.

Si è cercato inoltre di privilegiare una modalità di ricerca-azione, favorendo la selezione autonoma di materiali in lingua significativi e la rielaborazione personale delle conoscenze anche effettuando collegamenti con le altre discipline.

Si è fatto ricorso alla classe rovesciata e all’elaborazione individuale o di gruppo di mappe concettuali per favorire la produzione orale.

Purtroppo il ridotto monte ore settimanale (2) dovuto alla Riforma dei Professionali e alle attività calendarizzate e la distribuzione delle stesse non hanno consentito maggiori approfondimenti o collegamenti con gli altri insegnamenti d’indirizzo.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

### Nodi concettuali fondamentali trattati, argomenti, contenuti e tempi di realizzazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nodi concettuali, argomenti e contenuti | **Periodo** | **Ore** |
| Grammaire, Syntaxe, Phonétique:révision I-II-III-IV; compréhension et production écrite; prendre des notes, résumer un texte, raconter une exprérience au passé, présenter une routine, créer une carte mentale/un schéma… | Sett./Genn. | 13 |
| Géographie/Civilisation:la carte Physique de France (reliefs, frontières, fleuves, plaines, climats…);des activités ludiques pour apprendre la géographie aux enfants;comparaison Italie-FranceLa journée européenne des Langues | Ott./Dic. | 6 |
| Psychologie:les théories des intelligences multiples et du Développement(Gardner, Freud, Piaget, Erikson)Les besoins de l’enfant (Maslow) | Mar./Magg. | 8 |
| Chercher un emploi:la rédaction d’un CV, de la lettre de motivation, du rapport de stage, l’entretien d’embauche (simulation)les métiers du sanitaire-social: qualités, compétences dures et douces, centres d’intéret, les professions du secteurles structures du territoire | Dic./ Mar. | 18 |

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

Rimangono da trattare in dettaglio:

# - adolescence et conduites à risque

# - les maladies d’Alzheimer et Parkinson.

### Metodologie Didattiche utilizzate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X | Lezioni frontali | X | Cooperative Learning |
| X | Lavori di gruppo | X | Lezioni guidate |
|  | Classi aperte | X | Problem solving |
|  | Attività laboratoriali | X | Brainstorming |
|  | Esercitazioni pratiche | X | Peer tutoring |
| X | Video-lezioni |  |  |
| X | Classe rovesciata |  |  |

### Strumenti e materiali didattici

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X | Libro di testo | X | Uscite didattiche |
|  | Testi didattici di supporto | X | Sussidi audiovisivi |
| X | Stampa specialistica | X | Film - Documentari |
| X | Scheda predisposta dal docente | X | Filmati didattici |
| X | Computer | X | Presentazioni in PowerPoint |
|  | Viaggi di istruzione | X | LIM |
| X | Incontri con esperti |  | Formazione esperienziale |
|  |  | X | Cineforum in Lingua |
|  |  |  |  |

### Tipologie delle prove di verifica utilizzate

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** |  | **PROVE ORALI** |  | **PROVE PRATICHE** |
| X Quesiti | X | Interrogazione | X | Schematizzazioni |
| X Vero / Falso | X | Intervento | X |  |
| X Scelta multipla | X | Dialogo |  | Creazione di materiali per la classe rovesciata e l’approfondimento |
| X Completamento | X | Discussione |  |  |
| X Soluzione di problemi | X | Dibattito |  |  |

### Risultati raggiunti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| * Approfondimenti di fonetica, ritmo e intonazione * Ripasso e consolidamento delle regole morfo-sintattiche, di alcuni verbi * Approfondimento della lingua specifica del settore socio-sanitario in relazione ad un avvio alla professione * Approfondimento di argomenti di trasversali mediante documenti vari | Al termine del percorso svolto, gli alunni riconoscono vari linguaggi in relazione al contesto (professionale, quotidiano…), di operare abbastanza autonomamente collegamenti, di interpretare un testo e formulare un semplice giudizio in base ad un’opinione personale, di esprimersi, guidati, in modo semplice sui temi trattati, di ricercare materiali per la soluzione di problemi e la creazione di prodotti finiti, utilizzando varie fonti, di prendere appunti in lingua, seguendo lezioni e relazioni. Rispetto alla situazione iniziale e nonostante l’esiguo numero di ore effettuate, una parte della classe è in grado di utilizzare la lingua con maggiore sicurezza; i ragazzi sono comunque più autonomi, anche se permangono fragilità in termini di correttezza formale.  Il gruppo ha sviluppato una buona capacità di interazione e collaborazione per il raggiungimento di un fine comune, di organizzazione del proprio lavoro, di utilizzo delle tecnologie informatiche; se guidati, gli studenti sono in grado di inferire informazioni, di operare transfer, di risolvere problemi… | In base alla programmazione per assi culturali e alle seguenti competenze:  1.Padroneggiare un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali  2.Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali  3.Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento,  gli alunni sanno cogliere il significato globale e dettagliato di documenti sia scritti che orali, anche appartenenti a registri diversi;  relazionano in modo semplice su argomenti personali e di carattere professionale, anche se l’eloquio non per tutti è sicuro, corretto e sciolto;  sono in grado di descrivere semplici esperienze ed eventi, motivare brevemente opinioni e progetti, usando frasi semplici e coerenti;  producono testi, sufficientemente coesi su argomenti trattati in classe e con l’ausilio di una traccia;  sanno dunque rispondere a questionari e quesiti a risposta aperta, creare una mappa concettuale, riassumere in modo semplice un testo, focalizzando le informazioni essenziali.  Attraverso varie attività i ragazzi sono stati invitati a riflettere sulla propria lingua e cultura mediante l’analisi comparativa con altre lingue e culture, a sviluppare la consapevolezza della propria identità culturale e una maggiore comprensione e accettazione dell’altro. |

Piove di Sacco, 12/5/2023

la Docente

Sanavia Mariapaola