

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5ASA
INDIRIZZO	Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
ANNO SCOLASTICO	2023/2024
DISCIPLINA	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore
DOCENTE	Prof Ismaele Palermo Prof Michael Podetti

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe 5[^]ASA è costituita da venticinque studenti, di cui 20 maschi e 5 femmine, due alunni che rientrano tra i BES, tre che rientrano tra i DSA e due alunni con legge 104 che seguono la programmazione una differenziata e una per obiettivi minimi. Nessuno studente è ripetente, e provengono tutti dalla classe quarta del medesimo indirizzo di studi dell'Istituto. Pochissimi studenti hanno raggiunto un livello consono nella conoscenza della disciplina, la maggior parte ha acquisito nozioni essenziali e in qualche caso discrete, altra quota di studenti ha raggiunto parzialmente o non ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

Solo un paio di studenti ha dimostrato un costante impegno nello studio e una partecipazione attiva alle lezioni durante l'intero anno scolastico mentre, in generale, l'interesse verso la disciplina è stato quasi sufficiente così come lo studio domestico, stentato o quasi nullo.

L'esecuzione di compiti e disposizioni del docente sono stati assolti solamente da una parte minima di studenti, ripetute le assenze strategiche in vista delle verifiche.

Il comportamento è il vero tasto dolente della classe, poco consono all'ambiente scolastico, soglia di attenzione limitata e distrazione continua, spesso e volentieri è stato necessario ripetere nonostante i 5 anni trascorsi le regole scolastiche.

Gli allievi, nel complesso, si sono rivelati parzialmente o poco collaborativi nel cercare di interagire con il docente.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
TUTELA DELL'AMBIENTE E DEL PAESAGGIO , DIRETTIVA RIFIUTI E NITRATI	Settembre - ottobre	20
CONSORZI DI BONIFICA, STORIA, RUOLO,SISTEMAZIONI IDRAULICHE E REGOLAMENTI LEGISLATIVI.	Ottobre - dicembre	30
LA POLITICA AGRICOLA COMUNITARIA	Gennaio - febbraio	30
QUALITÀ E SICUREZZA DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI	Febbraio - marzo	20
IL MERCATO AGROLIMENTARE ED IL MARKETING	Aprile - maggio	30

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Nella disciplina si sono affrontate le tematiche relative all'Agenda 2030 e agli obiettivi globali da perseguire per il raggiungimento dello sviluppo sostenibile nel pianeta, i quali affermano che la sostenibilità necessita di una visione integrata delle diverse dimensioni (ambientale, economica e sociale) dello sviluppo stesso. Centrale sono stati i temi relativi alle bonifiche ambientali, il ruolo dei consorzi di bonifica e la conoscenza delle reti idriche della regione. Non sono mancati riferimenti all'Unione Europea quando si è introdotto il tema relativo alla Politica Agricola Comunitaria (PAC), con riferimenti storici e sociali dell'evoluzione della politica agraria, inoltre, si sono tenuti dei dibattiti in relazione all'evoluzione storica del concetto di rispetto ambientale in agricoltura, con riferimenti normativi nazionali attuali che si sono susseguiti nel tempo.

La disciplina ha avuto, inoltre, un ruolo specifico volto al raggiungimento delle seguenti competenze chiave: - imparare ad imparare; - acquisire ed interpretare l'informazione; - individuare le relazioni tra i concetti appresi e i concetti agronomici; - collaborare e partecipare; - comunicare; - agire in modo autonomo e responsabile.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere il significato di tracciabilità e rintracciabilità di filiera;</p> <p>Conoscere il significato di filiera agroalimentare;</p> <p>Conoscere le Istituzioni dell'Unione Europea;</p> <p>Conoscere la PAC;</p> <p>Conoscere gli atti internazionali sull'ambiente;</p> <p>Conoscere i diversi regimi giuridici della tutela del suolo, delle acque, del patrimonio boschivo;</p> <p>Conoscere il rapporto tra marketing e mercato;</p> <p>Conoscere i problemi di rischio idrogeologico e le sistemazioni consone per evitare i dissesti</p> <p>Conoscere la logistica di marketing;</p> <p>Conoscere il rapporto tra marketing e internet</p> <p>Conoscere i temi della protezione ambientale e normativa ambientale</p>	<p>Sapere individuare le tipologie di integrazione per lo sviluppo agricolo;</p> <p>Essere consapevoli del significato di cittadinanza europea;</p> <p>Saper distinguere l'etichettatura dei prodotti biologici e quelli non biologici;</p> <p>Saper individuare il significato dei marchi di qualità agroalimentare;</p> <p>Saper distinguere le tipologie delle aree protette e la zonizzazione del parco naturale;</p> <p>Saper distinguere gli adempimenti degli agricoltori in tema di reflui e rifiuti;</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche del marketing delle origini da quello attuale;</p> <p>Saper illustrare le diverse fasi della strategia di marketing;</p> <p>Saper distinguere i vari momenti delle ricerche di mercato;</p> <p>Saper individuare i compiti dei consorzi di bonifica</p> <p>Saper definire le corrette strategie di marketing nel settore agroalimentare</p> <p>Saper definire il ruolo dell'unione europea per il settore agricolo</p> <p>Saper riconoscere le sistemazioni idrauliche tipiche per regolare i bacini idrici</p>	<p>COMPETENZA 1 Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione</p> <p>COMPETENZA 2 Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità</p> <p>COMPETENZA 3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</p> <p>COMPETENZA 4 Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>

Piove di Sacco, 15/05/2024

Il/la Docente

Luca Poleno
MP