

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
 CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
 Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
 Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	<b>5^ASA</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI PER L'AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2023/2024</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Agronomia del territorio agrario e forestale</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Prof. Gandolfo Aiosa (docente teorico) Prof. Podetti Michael (ITP)</b>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 alunni di cui 20 maschi e 5 femmine.

Per l'eventuale presenza nella classe di alunni con BES si rimanda ai fascicoli personali che verranno allegati al documento del 15 maggio.

In riferimento al rapporto con il docente, il clima è sempre risultato sereno, anche se in alcuni casi sono stati necessari richiami verbali all'attenzione e alla partecipazione attiva.

Gli alunni hanno dimostrato un discreto interesse per la disciplina, in particolare per le tematiche di immediata applicazione alle situazioni reali e ai compiti autentici svolti; tuttavia, solo un gruppo ristretto di studenti ha preso appunti regolarmente durante le lezioni e ha mantenuto costanza nello studio domestico.

Mediante continui collegamenti con altre discipline (economia, valorizzazione, tecniche di allevamento animale e vegetale) e facendo ricorso metodologia didattica del problem solving, si è cercato di trasmettere agli studenti l'importanza della materia per un "diplomato in servizi per l'agricoltura".

Per quanto concerne il profitto, alla fine del quinto anno, la classe può essere suddivisa in tre gruppi:

- un gruppo esiguo costituito da studenti interessati, puntuali, costanti nello studio e con una buona capacità di rielaborazione dei contenuti;
- un secondo ampio gruppo di studenti, che pur evidenziando uno studio discreto, tende ad una restituzione modesta e talvolta meccanica.
- un terzo gruppo costituito da molti alunni che evidenzia notevoli difficoltà, connesse principalmente alla scarsa applicazione, allo studio domestico discontinuo e concentrato in prossimità di verifiche e alle lacune pregresse.

## 1. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
<b>L'ECOLOGIA FORESTALE E L'ECOSISTEMA BOSCO</b>	Settembre- Ottobre	10 h
<b>LA SELVICOLTURA</b>	Novembre- Dicembre- Gennaio	25 h
<b>LE COLTIVAZIONI LEGNOSE E L'ARBORICOLTURA DA LEGNO</b>	Febbraio- Marzo	20 h
<b>IL PSR VENETO 2023-27: PRIMO INSEDIAMENTO E MISURE FORESTALI</b>	Aprile	6 h
<b>I BACINI IDROGRAFICI</b>	Maggio	10 h

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

## 2. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate                 |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring                   |
| <input type="checkbox"/> Altro                             |  |

## 3. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                          | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto             | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica                    | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Appunti predisposti dal docente in Word | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                                | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite di istruzione                    | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                               | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Drone                                   |   |

## 4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE   | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE   |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti               | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di ricerca      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso          | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento     | <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla       | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo        | <input checked="" type="checkbox"/> Misurazioni e tomografia |
| <input type="checkbox"/> Completamento                    | <input type="checkbox"/> Discussione               | <input checked="" type="checkbox"/> Prove in excel           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> .....                               |
| <input type="checkbox"/> .....                            | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> .....                               |

## 1. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Nella disciplina Agronomia del territorio agrario e forestale si sono affrontate le tematiche relative alla tutela delle foreste, dei parchi, del paesaggio, dei sistemi verdi lineari, delle zone agricole svantaggiate, della biodiversità e di conseguenza dell'ambiente, cercando di promuovere la sensibilità e la sostenibilità in ambito ecologico e agronomico.

## 5. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

<b>LIVELLO BASSO</b> <i>(inferiore a 6)</i>	<b>LIVELLO MEDIO</b> <i>(voto 6/7)</i>	<b>LIVELLO ALTO</b> <i>(voto 8/9/10)</i>
9	13	3

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
L'ecologia forestale, l'ecosistema bosco, la selvicoltura	Individuare le peculiarità dell'ecosistema bosco e dell'agroecosistema e le loro differenze. Definire che cos'è la selvicoltura e i suoi aspetti principali collegati al governo e alla gestione dell'ecosistema bosco.	Correlare le caratteristiche agro-ambientali e strutturali del territorio con le possibili colture agroforestali. Correlare le caratteristiche pedologiche all'agroecosistema e all'ecosistema bosco.
Le coltivazioni legnose e l'arboricoltura da legno.	Conoscere le specie maggiormente adatte alla coltivazione nel territorio, anche con riferimento all'utilizzazione finale del prodotto legnoso.	Organizzare impianti di arborei da legno in pianura, gestendo problematiche relative alla scelta delle specie e alla gestione della coltivazione.
Il PSR VENETO 2023-27: primo insediamento e misure forestali	Conoscere le misure del primo insediamento in agricoltura e le misure di finanziamento in ambito forestale	Collegare tali misure a interventi di riqualificazione ambientale in terreni agricoli e non agricoli
I bacini idrografici	Individuare gli elementi fondamentali per il tracciamento di un bacino idrografico superficiale su CTR o tavoletta IGM	Correlare le caratteristiche di un bacino idrografico alle dinamiche di erosione, trasporto e deposito che caratterizzano reticolo idrografico e versanti

Piove di Sacco, 15 maggio 2024

I Docente

Prof. Gandolfo Aiosa

Prof. Michael Podetti