



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995

CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univo Ufficio: UFS6EP

Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT

Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Candidato/a:

Classe:

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L'elaborato non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	2
	L'elaborato non risponde ad una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata	4
	L'elaborato mostra una struttura schematica/semplice ma nel complesso organizzata	6
	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole; ha una struttura articolata e abbastanza chiara	8
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con padronanza e cura; l'organizzazione è efficace	10
1.2 Coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico	2
	L'elaborato non risulta del tutto coerente né coeso	4
	L'elaborato è coerente nel suo complesso con un uso minimo di elementi di coesione	6
	L'elaborato è coerente e presenta un discreto uso di elementi di coesione	8
	L'elaborato è pienamente coerente e presenta un uso consapevole ed efficace degli elementi di coesione	10
2.1 Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è molto povero e scorretto	2
	Il lessico è limitato e presenta diffuse inesattezze	4
	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato	6
	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato	8
	Il lessico è pertinente, ricco è appropriato	10
2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)	La padronanza grammaticale è gravemente lacunosa e scorretta in tutti gli aspetti	2
	La padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa; sono presenti diffusi e gravi errori ortografici e/o nell'uso della punteggiatura	4
	La padronanza grammaticale è sufficiente, senza errori gravi. Possono essere presenti imprecisioni ortografiche e/o nell'uso della punteggiatura	6
	La padronanza grammaticale è buona. Possono essere presenti sviste in particolare nell'uso della punteggiatura	8
	La padronanza grammaticale è ottima sicura in tutti gli aspetti	10
3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	2
	L'elaborato evidenzia povertà e approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	6
	L'elaborato evidenzia il possesso di adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti	8
	L'elaborato dimostra ampiezza di precisione di riferimenti culturali	10
3.2 Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	L'elaborato manca del tutto di una rielaborazione	2
	L'elaborato evidenzia una rielaborazione incerta e/o solo abbozzata	4
	L'elaborato evidenzia una rielaborazione non è molto approfondita ma corretta	6
	L'elaborato evidenzia buone capacità di rielaborazione e valutazione critica	8
	L'elaborato presenta padronanza nella rielaborazione personale ed ottime e approfondite capacità critiche	10
	PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei sei indicatori)	.../60

INDICATORI - TIPOLOGIA A		
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Molto scarso o nullo il rispetto delle indicazioni presenti nella consegna	2
	Scarso ed inadeguato rispetto delle indicazioni presenti nella consegna	4
	Rispetto parziale ma complessivamente adeguato delle indicazioni presenti nella consegna	6
	Rispetto complessivamente completo delle indicazioni presenti nella consegna	8
	Rispetto completo delle indicazioni presenti nella consegna	10
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Il testo proposto viene del tutto frainteso nel suo contenuto e non ne viene riconosciuta la struttura	2
	Il testo proposto non viene correttamente compreso e non ne viene riconosciuta con chiarezza la struttura	4
	Il testo proposto viene compreso nel suo significato complessivo e ne viene riconosciuta almeno in parte la struttura	6
	Il testo proposto viene compreso nel suo significato, vengono individuati alcuni snodi testuali e ne viene capita complessivamente la struttura	8
	Il testo proposto viene compreso con precisione nel suo pieno significato, ne vengono individuati gli snodi testuali fondamentali e ne viene compresa esattamente la struttura in tutte le sue parti	10
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi presenta errori diffusi e gravi	2
	L'analisi non è adeguata e presenta qualche grave errore	4
	L'analisi è generica ma sostanzialmente corretta	6
	L'analisi è precisa	8
	L'analisi è precisa, approfondita e sicura	10
7. Interpretazione corretta e articolata del testo	Il testo è completamente travisato	2
	Il testo è interpretato in modo superficiale e/o parziale	4
	Il testo è interpretato in modo generico ma corretto	6
	Il testo è interpretato in modo corretto con qualche approfondimento	8
	Il testo è interpretato in modo articolato e approfondito	10
	PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei quattro indicatori)	.../40
	PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)	.../100

<i>Firma del docente di italiano:</i>	<i>Voto in 10mi</i>	.../10
---------------------------------------	---------------------	---------------

PARTE RISERVATA ALL'ESAME DI STATO – CLASSE QUINTA

Valutazione espressa in 20esimi

Firma della commissione d'esame:

**Punteggio finale
/20**

VENTESIMI	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
DECIMI	1	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	02.05.2016	RSQ	9.3

INDICATORI - TIPOLOGIA B		
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese	2
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	4
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese nelle linee generali	6
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con buona precisione e completezza	8
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con precisione e competenza in tutte le loro implicazioni	10
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente, contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è improprio	3
	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e non appare ben strutturato e ordinato; l'uso dei connettivi presenta incertezze	6
	Il percorso ragionativo è semplice ma ordinato e coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è complessivamente appropriato	9
	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato, adeguato all'ambito tematico e dimostra buone capacità di pensiero complesso e padronanza delle coordinate logico linguistiche; l'uso dei connettivi è appropriato	12
	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra ottima padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario e appropriato	15
6. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L'argomentazione è disorganica, i riferimenti culturali sono assenti o del tutto impropri	3
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e/o contraddizioni; i riferimenti culturali sono poveri e/o impropri	6
	L'argomentazione è semplice ma ordinata; i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	9
	L'argomentazione è ben costruita ed efficace, sostenuta da riferimenti culturali pertinenti e adeguati	12
	L'argomentazione è costruita con sicurezza e originalità, sostenuta da riferimenti culturali ampi e approfonditi	15
PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori)		.../40
PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)		.../100

<i>Firma del docente di italiano:</i>	<i>Voto in 10mi</i>	.../10
---------------------------------------	---------------------	---------------

PARTE RISERVATA ALL'ESAME DI STATO – CLASSE QUINTA

Valutazione espressa in 20esimi

Firma della commissione d'esame:

**Punteggio finale
/20**

VENTESIMI	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
DECIMI	1	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	02.05.2016	RSQ	9.3

INDICATORI - TIPOLOGIA C		
4. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente per titolo ed eventuale parafrasi	3
	Testo parzialmente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi con diverse imprecisioni	6
	Testo per lo più pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi con alcune imprecisioni	9
	Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi	12
	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi	15
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione frammentaria ed incoerente	2
	Esposizione incerta e slegata	4
	Esposizione parzialmente scorrevole e coerente	6
	Esposizione complessivamente scorrevole e coerente	8
	Esposizione organica, scorrevole e coerente	10
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	3
	L'elaborato evidenzia povertà e approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	6
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	9
	L'elaborato evidenzia il possesso di adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti	12
	L'elaborato dimostra ampi e precisi riferimenti culturali	15
	PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori)	.../40
	PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)	.../100

<i>Firma del docente di italiano:</i>	<i>Voto in 10mi</i>	.../10
---------------------------------------	---------------------	---------------

PARTE RISERVATA ALL'ESAME DI STATO – CLASSE QUINTA

Valutazione espressa in 20esimi

Firma della commissione d'esame:

**Punteggio finale
/20**

VENTESIMI	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
DECIMI	1	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	02.05.2016	RSQ	9.3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

INDIRIZZI PROFESSIONALI

Candidato/a _____ Sezione: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	<u>Limitato</u> utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; <u>limitata padronanza</u> nell'uso del lessico tecnico-specifico inerente al contesto professionale della prova.	1
	<u>Sufficiente</u> utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; <u>sufficiente padronanza</u> nell'uso del lessico tecnico-specifico inerente al contesto professionale della prova.	2
	<u>Adeguate</u> utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; <u>discreta padronanza</u> nell'uso del lessico tecnico-specifico inerente al contesto professionale della prova.	3
	<u>Precisione e coerenza</u> nell'utilizzo del patrimonio lessicale-espressivo e delle strutture della lingua italiana; <u>piena padronanza</u> nell'uso del lessico tecnico-specifico inerente al contesto professionale della prova.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Struttura logico-espositiva <u>basilare e semplice</u> ; <u>lacunosa</u> la sequenza logico-operativa delle azioni da pianificare.	1
	Struttura logico-espositiva <u>organica e abbastanza articolata</u> ; discreta capacità di riflessione critica e di approfondimento personale; <u>corretta</u> la sequenza logico-operativa delle azioni da realizzare.	2
	Struttura logico-espositiva <u>pienamente corretta e coerente</u> ; elaborazione, analisi e sintesi chiara ed esaustiva; <u>pienamente corretta e coerente</u> la sequenza logico-operativa delle azioni da realizzare.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Conoscenza <u>lacunosa e frammentaria</u> ; non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali relative ai nuclei tematici.	1
	Conoscenza <u>superficiale e non sempre pertinente</u> , non adeguata individuazione e interpretazione dei nuclei tematici.	2
	Conoscenza <u>basilare e sufficientemente pertinente</u> ; parziale individuazione e interpretazione dei nuclei tematici.	3
	Conoscenza <u>adeguata e con idonei approfondimenti</u> ; adeguata individuazione e interpretazione dei nuclei tematici.	4
	Conoscenza <u>dettagliata e approfondita</u> ; corretta individuazione, interpretazione e capacità di collegamento tra i nuclei tematici	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	<u>Nulla</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, non elabora soluzioni o sviluppi tematici.	1
	<u>Non adeguato</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, scarsa la formulazione di proposte operative.	2
	<u>Parziale e spesso non adeguato</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, non adeguata formulazione di proposte operative.	3
	<u>Parzialmente accettabile e frammentario</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, parziale formulazione di proposte operative.	4
	<u>Basilare</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, complessivamente accettabili le proposte operative.	5
	<u>Adeguate</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, adeguate capacità di operare collegamenti concettuali e operativi, nonostante qualche imprecisione.	6
	<u>Completo e pertinente</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, adeguate capacità di operare collegamenti concettuali e operativi.	7
	<u>Approfondito e dettagliato</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali; formulazione di proposte operative originali, individuazione delle procedure più adeguate.	8
TOTALE		/20

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	02.05.2016	RSQ	9.3