

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2024

<b>CLASSE</b>	<b>5 BET</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>ECONOMICO-TURISTICO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2023 - 2024</b>
<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	<b>Panizzolo Stefania</b>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

# INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO**
  - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
  - b. Quadro Orario settimanale
  
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
  
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
  - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
  - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
  - c. Continuità didattica nel triennio
  - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
  
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
  - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
  - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Turismo
  - c. Competenze chiave europee
  - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
  - e. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
  - f. Attività di Recupero
  
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
  
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
  
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
  
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
  
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
  
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**
  
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - a. Criteri generali della valutazione
  - b. Criteri di valutazione del profitto
  
- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO

### a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale

**A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Turismo" conseguono le seguenti competenze:**

- Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  - i fenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
  - i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche e il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio per la specificità del suo patrimonio culturale e per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

### b. Quadro Orario settimanale

TURISMO					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO

<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Lingua Inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Seconda lingua straniera</b> <i>(Spagnolo)</i>	3	3	3	3	3
<b>Terza lingua straniera</b> <i>(Tedesco)</i>			3	3	3
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Scienze integrate</b> <i>(Scienze della terra e biologia)</i>	2	2			
<b>Fisica</b>	2				
<b>Chimica</b>		2			
<b>Geografia</b>	3	3			
<b>Geografia turistica</b>			2	2	2
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2			
<b>Diritto e legislazione Turistica</b>			3	3	3
<b>Arte e territorio</b>			2	2	2
<b>Economia Aziendale</b>	2	2			
<b>Discipline Turistiche e Aziendali</b>			4	4	4
<b>Informatica</b>	2	2			
<b>Scienze Motorie</b>	2	2	2	2	2
<b>IRC</b>	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5<sup>^</sup> BET risulta così composto:

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>
Prof. Silvia Forchetti	<b>Lingua e letteratura italiana</b>
Prof. Silvia Forchetti	<b>Storia</b>
Prof. Arianna Mazzucato	<b>Lingua Inglese</b>
Prof. Katuscia Talpo	<b>Seconda lingua straniera spagnolo</b>
Prof. Alessandra Dalla Costa	<b>Terza lingua straniera tedesco</b>
Prof. Nadia Santello	<b>Matematica</b>
Prof. Alessandro Doria	<b>Discipline turistiche ed aziendali</b>
Prof. Stefania Panizzolo	<b>Diritto e legislazione turistica</b>
Prof. Ettore Perziano	<b>Geografia turistica</b>
Prof. Barbara Tugnolo	<b>Arte e territorio</b>
Prof. Federica Brazzarola	<b>Scienze Motorie</b>

Prof. Ivana Pampalon	IRC
Prof. Tamara Micallef	Sostegno
Prof. Sartori Linda	Sostegno

### 3. PROFILO DELLA CLASSE

#### a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

All'inizio del triennio la classe era composta da 25 alunni (19 femmine e 6 maschi), tutti provenienti dalla medesima classe seconda dell'indirizzo turistico. A giugno cinque alunni sono stati sospesi nel giudizio; quattro di loro hanno sanato il debito ad agosto e sono stati dunque ammessi alla classe successiva, un'alunna non ha superato le prove della sessione differita ed è stata respinta.

La classe quarta è stata regolarmente frequentata da tutti i 24 alunni. A fine anno per quattro di loro c'è stata la sospensione del giudizio, ma tutti sono stati ammessi alla classe quinta nella sessione differita di agosto.

All'inizio della quinta si è aggiunta una studentessa proveniente dal medesimo corso che ha portato a 25 il numero degli alunni frequentanti la classe (19 femmine e 6 maschi).

#### b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

Complessivamente, nel corso del triennio, la classe ha partecipato positivamente al dialogo educativo, beneficiando della continuità didattica di quasi tutti i docenti.

La classe è composta da alunni caratterialmente molto diversi, con personalità eterogenee.

Alcuni alunni si sono sempre mostrati molto impegnati, motivati, curiosi, collaborativi e con una spiccata propensione all'arricchimento del proprio bagaglio formativo e culturale.

Altri altrettanto impegnati ed interessati hanno disvelato un temperamento più quieto ed un atteggiamento meno propositivo.

Alcuni ancora si sono proposti in maniera più passiva, sia pure a fasi alterne o settorialmente, talvolta subendo le lezioni. Qualcuno invece manifestando un'indole polemica.

Un ultimo gruppo, infine, si è distinto per una particolare indolenza ed insofferenza al rispetto delle regole, con necessità di frequenti richiami verbali e scritti.

Queste diverse personalità si sono consolidate nel corso del triennio ed hanno comportato l'affermarsi di diversi gruppetti che, tuttavia, non hanno mai determinato delle fratture e delle incomunicabilità all'interno del gruppo classe, rimasto sempre sostanzialmente coeso.

Talvolta gli studenti più esuberanti hanno messo in ombra i compagni più timidi e riservati, ma hanno comunque contribuito a rendere vivace il clima della classe.

Il **terzo anno** si è svolto in maniera abbastanza serena e positiva, complice anche l'auspicato ritorno alla didattica in presenza dopo la DAD dovuta al Covid ed il desiderio, da parte di tutti, di ripristinare le relazioni sia tra pari che con gli insegnanti. La classe ha mostrato una buona preparazione di base ed interesse verso le varie discipline ed infatti molti studenti si sono messi in luce per i loro esiti positivi, altri si sono invece distinti per le loro intemperanze e per i diffusi richiami disciplinari, costringendo spesso gli insegnanti ad adottare strategie di contenimento delle loro intemperanze, come una diversa distribuzione degli alunni nell'aula. Alcuni studenti più fragili in alcune discipline hanno riportato il debito sia nel periodo intermedio (in molti casi non recuperato) che a fine anno, poi sanato ad agosto, eccetto che per una studentessa.

La situazione si è ripetuta durante il **quarto anno**, nel corso del quale si sono manifestate anche alcune criticità per qualche studente demotivato rispetto al corso di studio frequentato. In

quest'anno la classe ha sofferto l'annullamento del programmato viaggio di istruzione, circostanza che ha generato malcontento tra gli studenti e l'accentuarsi di uno spirito polemico e critico verso la scuola.

Il **quinto anno** è iniziato con una classe che, nel complesso, pur mantenendo sempre un adeguato livello, è apparsa più demotivata, meno interessata e collaborativa. Si è accentuata in alcuni ed è emersa in altri una vena polemica a volte poco costruttiva. In certe discipline si è constatato un calo di rendimento in alunni che avevano precedentemente sempre conseguito risultati brillanti, mentre la crescita d'età ed un maggiore senso di responsabilità hanno mitigato le distrazioni e l'insofferenza alle regole degli alunni più indisciplinati. Nel primo periodo scolastico la classe ha partecipato al viaggio di istruzione a Monaco. L'attesa ed i preparativi hanno creato fermento tra i ragazzi distogliendo la loro concentrazione dallo studio, ma sicuramente l'esperienza ha rafforzato le relazioni e la socialità all'interno del gruppo classe.

Vari studenti hanno concluso il trimestre con uno o più debiti e si deve segnalare che la maggior parte di essi non è stata recuperata per evidente scarso impegno e, per alcuni, per scelta deliberata ma certamente poco responsabile.

Anche nel secondo periodo del quinto anno si registra una diffusa stanchezza e, per alcuni, pigrizia; un buon numero non svolge i compiti per casa e per alcuni sembra ancora mancare la consapevolezza di avvicinarsi ad un traguardo importante. Taluni perseverano con un approccio allo studio discontinuo e superficiale. Qualcuno sembra anche essere fatalista.

Dal punto di vista della partecipazione al PCTO, l'analisi delle esperienze maturate dagli alunni nel triennio è lo specchio della loro indole caratteriale: ci sono alunni che hanno colto ogni possibilità di partecipazione ad esperienze, progetti ed eventi per arricchire il proprio curriculum ed ampliare i propri orizzonti, alunni che hanno selezionato le attività in base alle proprie propensioni o alle occasioni più consone alle proprie esigenze ed altri che hanno completato il proprio percorso in maniera più svogliata e per puro obbligo.

In quest'ultima parte dell'anno i docenti stanno esortando gli alunni ad uno studio domestico e ad un'organizzazione del lavoro più costanti, ad approfondire gli argomenti, a maturare uno sguardo d'insieme delle varie discipline, a prestare attenzione alle questioni di attualità per prepararsi alle prove d'esame ed al colloquio pluridisciplinare nella maniera più appropriata, sì che l'esame possa permettere loro di conseguire l'esito sperato ed essere sia fonte di soddisfazione a conclusione di un lungo percorso di studi che buon viatico per i progetti futuri.

### c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Lingua Inglese			
Seconda lingua straniera spagnolo			
Terza lingua straniera tedesco			
Matematica			
Discipline turistiche ed aziendali			
Diritto e legislazione turistica			

	<b>Geografia turistica</b>		X	
	<b>Arte e territorio</b>			
	<b>Scienze Motorie</b>			
	<b>IRC</b>			

#### **d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso**

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2023 - 2024 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

<b>DISCIPLINE</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	6	15	4
<b>Storia</b>	15	8	2
<b>Lingua Inglese</b>	8	13	4
<b>Seconda lingua straniera spagnolo</b>	6	18	1
<b>Terza lingua straniera tedesco</b>	5	10	10
<b>Matematica</b>	3	14	8
<b>Discipline turistiche aziendali</b>	14	6	5
<b>Diritto e legislazione turistica</b>	5	17	3
<b>Geografia turistica</b>	1	5	19
<b>Arte e territorio</b>	5	19	1

#### **4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

##### **a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF**

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto

lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro

- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

## b. Competenze specifiche dell'Indirizzo TURISMO

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

<b>TURISMO</b>
<b>Area generale</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> <li>4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> <li>5. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</li> <li>6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</li> <li>8. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ol>
<b>Area di Indirizzo</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> </ol>



2. Riconoscere ed interpretare:
  - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  - b. i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
  - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
3. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
5. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
9. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
10. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
11. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

### **c. Competenze chiave europee**

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

#### **d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina**

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

#### **e. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo**

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Circle time            | <input checked="" type="checkbox"/> Debate               |

e i seguenti strumenti didattici:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione           | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aula della Classe       | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Linguistico             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca              | <input checked="" type="checkbox"/> Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| <input checked="" type="checkbox"/> Auditorium              | <input type="checkbox"/> Altre aule                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Informatico | <input type="checkbox"/> Altro .....                                    |

#### **f. Attività di Recupero**

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Diversi studenti hanno inoltre avuto la possibilità di usufruire di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;

- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

## 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2021-2022	<p><b>Get ready to start</b> prepararsi all'esperienza PCTO. Conoscersi, conoscere, documentarsi, documentare</p>	Italiano, Inglese, Spagnolo, Geografia turistica, Diritto e legislazione turistica	<p><b>ATTIVITA'</b>: presentarsi, produrre lettera di presentazione in italiano e in lingua straniera. Analisi dei comportamenti corretti da tenere in azienda.</p> <p><b>COMPETENZE</b>: la comunicazione nella madrelingua, la comunicazione in lingue straniere, la competenza digitale, imparare a imparare, le competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e di imprenditorialità.</p>
2022-2023	<p><b>Efficacia comunicativa in contesti interpersonali e professionali</b> Predisporre procedure per migliorare la gestione delle informazioni e l'efficacia comunicativa in contesti interpersonali e professionali di alternanza scuola/lavoro</p>	Inglese, Spagnolo, Italiano, Geografia	<p><b>Area di istruzione generale</b> - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p><b>Area di indirizzo</b> - utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</p> <p><b>Cittadinanza</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</li> <li>- promuovere il senso di appartenenza alla propria città attraverso la valorizzazione delle risorse presenti sul territorio.</li> </ul>
--	--	--	--

## 6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
<b>2020-2021</b>	<b>ATTIVITA' ESTERNA</b>		
Periodo estivo	Attività di stage presso azienda privata	Stage	1
	<b>ATTIVITA' ONLINE</b>		

	Corso online di educazione digitale: Youth empowered Coca Cola	Formazione	1
	Corso salute e sicurezza in modalità sincrona e asincrona online: formazione specifica sui temi della salute e sicurezza sul lavoro	Formazione	1
	Progetto Europa: la mobilità giovanile in Unione europea	Orientamento	1
	Incontro online con Agenzia Manpower Personal branding: come gestire correttamente ed efficacemente la propria immagine	Orientamento	1
<b>2021-2022</b>	<b>ATTIVITA' ESTERNA</b>		
Periodo estivo	Esperienza di studio e formazione all'estero	Stage linguistico all'estero	1
Periodo estivo	Attività culturale o sportiva in enti tipo associativo (animatore centro estivo, animatore sportivo, attività sportiva)	Attività culturale o sportiva	11
Periodo estivo	Attività di stage presso aziende private ed enti pubblici: comuni, studi professionali, imprese di produzione o di servizi, negozi, hotel, agenzie di viaggi	Stage	11
	Volontariato: supporto allo staff presso Fiera delle associazioni di Piove di Sacco	Volontariato	1
	<b>ATTIVITA' A SCUOLA</b>		
	Progetto PON: 'La comunicazione online delle destinazioni turistiche e il turismo esperienziale'	PON	12
	Progetto PON linguistico	PON	3
	Progetto PON di potenziamento della lingua spagnola	PON	2
	Corso salute e sicurezza: formazione specifica sui temi della salute e sicurezza sul lavoro	Formazione	Tutta la classe
	Incontro con Dr.ssa Paiola del Museo Archeologico di Adria	Formazione	Tutta la classe
	Progetto Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Formazione	1
	Orientamento in entrata: laboratori per alunni scuole medie, scuola aperta	Orientamento	1
	Incontro con Umana-Agenzia per il lavoro (il colloquio di lavoro, il CV, il video-curriculum); orientamento post diploma (università e ITS);	Orientamento	1
	<b>ATTIVITA' ONLINE</b>		
	PCTO Sicurezza: video collegamento col Museo di Adria	Formazione	Tutta la classe
	Incontro a distanza con Circolo Legambiente di Piove di Sacco: presentazione del libro di S. Rattaro "I miracoli esistono" su G. Perlasca	Formazione	2
	Assorienta (le carriere in divisa; le carriere universitarie); Assindustria (information technologies, internazionalizzazione; sicurezza e prevenzione nei luoghi di lavoro); Unioncamere del Veneto (Job virtual day: turismo e turisti)	Orientamento e formazione	1
<b>2022-2023</b>	<b>ATTIVITA' ESTERNA</b>		
Periodo estivo	Attività di stage presso aziende private ed enti pubblici: comuni, studi professionali, imprese di produzione o di servizi, negozi, hotel, agenzie di viaggi e immobiliari, stabilimenti balneari, CAF, cooperative, esercizi pubblici	Stage	21
	Galileo Festival: attività di accoglienza, assistenza e supporto ospiti	Orientamento	8
Periodo estivo	Attività culturale o sportiva in enti tipo associativo (animatore centro estivo, animatore sportivo, attività sportiva)	Attività culturale o sportiva	2
Periodo estivo	Stage presso Nuova Scena Associazione: Festival Scene di Paglia	Volontariato	2
	Attività di supporto in enti di tipo associativo: supporto allo staff del Coro polifonico di Piove di Sacco	Volontariato	5

Periodo estivo	Move 2019 "Join coalition 2030"	Stage linguistico all'estero	4
Periodo estivo	Esperienza di studio e formazione all'estero: Pathways to transversal skills and orientation	Stage linguistico all'estero	1
	Volontariato: Associazione Alzheimer – casa delle associazioni	Volontariato	2
	AVO Piove di Sacco: corso di formazione per volontari	Volontariato	1
Periodo estivo	Africa Mission: Progetto sulle tracce della solidarietà	Formazione e volontariato all'estero	2
	Stage presso Università di Padova: Museo di scienze archeologiche e d'arte	Orientamento	1
	Legambiente: serate con l'autore ad Arzergrande	Formazione	1
	<b>ATTIVITA' A SCUOLA</b>		
	Progetto PON: Scoperta e valorizzazione del bene turistico	PON	6
	Progetto PON: Potenziamento lingua inglese	PON	1
	Preparazione certificazioni linguistiche-inglese	Formazione	4
	Incontro in auditorium con Umana	Orientamento	Tutta la classe
	Orientamento in uscita: orientamento universitario	Orientamento	1
	Orientamento in entrata: laboratori per alunni scuole medie, scuola aperta	Orientamento	3
	Incontri informativi offerta post-diploma	Orientamento	2
	Corso di formazione in preparazione all'esperienza di volontariato in Africa: Progetto sulle tracce della solidarietà	Formazione	2
	<b>ATTIVITA' ONLINE</b>		
Periodo estivo	Incontri a distanza con Università di Verona: letteratura e gestione delle emozioni	Orientamento	2
<b>2023-2024</b>	<b>ATTIVITA' A SCUOLA</b>		
	Orientamento in entrata: scuola aperta e laboratori	Orientamento	4
	Assemblea di istituto: il lavoro del content creator (20.12.23)	Orientamento	Tutta la classe
	Incontro con Agenzia per l'impiego e Umana	Orientamento	Tutta la classe
	Progetto PON PNRR: Turismo 4.0	PON	4
	Lettorato Tedesco	Formazione	1
	Orientamento in uscita: colloqui individuali per orientamento universitario o nel mondo del lavoro	Orientamento	7
	<b>ATTIVITA' ESTERNA</b>		
	Job & Orienta Verona	Orientamento	4
	Europa Ludens: viaggio a Strasburgo	Formazione	1
	Uscita allo IAT di Cittadella	Orientamento	22
	Galileo Festival: attività di accoglienza, assistenza e supporto ospiti	Orientamento	2
	Longarone 25/28 aprile 2024: i giovani raccontano il Vajont e la difesa dell'ambiente	Formazione	3
	<b>ATTIVITA' ONLINE</b>		
	Progetto Unicredit di educazione finanziaria: Start up your life	Formazione	3

\* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

## 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
<b>Visite e viaggi di Istruzione</b>		
Viaggio di istruzione a Firenze. Visita agli Uffici	31.03.2023	20
Viaggio di istruzione a Monaco	21-24.11.2023	23
<b>Uscite didattiche</b>		
Museo di Adria	29.03.2022	21
Uscita a Padova: visita della città e orto botanico	06.04.2022	23
Uscita a Padova per gli studenti del PON turistico	09.05.2022	6
Visita a Villa Contarini (Piazzola sul Brenta)	11.04.2023	23
Uscita a San Patignano (Progetto A scuola di libertà)	31.05.2023	20
Uscita al carcere Due Palazzi: incontro con i detenuti e con la redazione di Ristretti Orizzonti	20.11.2023	24
Visita al Museo della Terza Armata e al Bo	01.03.2024	23
<b>Conferenze e incontri (Progetto A scuola di libertà)</b>		
Incontro online con Silvia Giralucci (Progetto A scuola di libertà)	09.12.2021	Tutta la classe
Incontro online con Agnese Moro e Franco Bonisoli (Progetto A scuola di libertà)	18.01.2022	Tutta la classe
Incontro online con Claudia Francardi e Irene Sisi (Progetto A scuola di libertà)	28.01.2022	Tutta la classe
Incontro online con Lucia Annibali (Progetto A scuola di libertà)	21.11.2022	Tutta la classe
Incontro online con Fiammetta Borsellino (Progetto A scuola di libertà)	06.12.2022	Tutta la classe
Incontro in auditorium con detenuti ed ex detenuti del carcere Due Palazzi (Progetto A scuola di libertà)	15.05.2023	Tutta la classe
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>		
Uscita a Teatro: Spiderman	2021-2022	Tutta la classe
Uscita al cinema: 'Dante' di Pupi Avati	04.04.2023	Tutta la classe
Uscita al cinema: 'Welcome Venice'	21.04.2023	Tutta la classe
<b>Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua</b>		
Spettacolo al Teatro Filarmonico in lingua inglese: 'What the Dickens'	16.02.2024	Tutta la classe
<b>PON/PNRR</b>		
PON La comunicazione online delle destinazioni turistiche e il turismo esperienziale	2021-2022	12
PON Potenziamento linguistico (inglese e spagnolo)	2021-2022	5
	2022-2023	1
PON Scoperta e valorizzazione del bene turistico	2022-2023	6
PNRR Turismo 4.0	2023-2024	4
Orientamento universitario PNRR	2023-2024	5
Orientamento professionale PNRR	2023-2024	2
<b>Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua</b>		
Kartenspiel	2021-2022	Tutta la classe
Lettorato lingua spagnola con docente madrelingua	2021-2022	Tutta la classe
Lezione in spagnolo con tirocinante Cà Foscari (3 ore)	2023-2024	Tutta la classe
Lettorato lingua spagnola con docente madrelingua	2023-2024	Tutta la classe
<b>Certificazioni</b>		
Progetto Move Irlanda – certificazione linguistica B1, B2, C1	2022-2023	4
Certificazione linguistica in lingua spagnola DELE B1	2021-2022	2
Progetto Certificazioni linguistiche B2	2022-2023	1

<b>Progetti d'istituto di ampliamento dell'Offerta Formativa a cui la classe ha partecipato</b>		
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	2021-2022 2022-2023 2023-2024	Tutta la classe
Laboratorio teatrale	2021-2022	2
Progetto MemoriArte	2021-2022	Tutta la classe
Progetto ABCinema	2022-2023	Tutta la classe
Progetto biblioteca	2021-2022 2022-2023 2023-2024	Tutta la classe
Progetto quotidiano in classe	2021-2022 2022-2023 2023-2024	Tutta la classe
Progetto Europa Conferenza online A scuola d'Europa con Europe direct Venezia e Prof. Anselmi (Movimento federalista europeo): 20.1.22 Europa Ludens: incontri di formazione con visita alle istituzioni europee di Strasburgo (novembre 2023-febbraio 2024)	2021-2022 2022-2023 2023-2024	Conferenza: tutta la classe Europa Ludens: 1 alunna
Progetto sulle tracce della solidarietà	2022-2023 2023-2024	2
Progetto A scuola di libertà	2021.2022 2022-2023	Tutta la classe
Progetto Legal english	2022-2023	Tutta la classe
Progetto reati informatici con Avv. Casale (in aula: 25.3.23)	2022-2023	Tutta la classe
Progetto Codice Rosso con Avv. Bissacco (in aula: 2.3.24))	2023.2024	Tutta la classe
Incontro in auditorium per la Giornata conclusiva Progetto reati informatici e Progetto Codice Rosso (1.4.23 e 23.3.24) In auditorium lezione di Valdo Spini sul presidenzialismo (1.4.23)	2022-2023 2023-2024	Tutta la classe
Progetto Angoli di mondo: un'altra meta per l'altra metà (19.4.23 e 3.5.23)	2022-2023	Tutta la classe
Progetto Sport e salute	2021-2022 2022-2023 2023-2024	Tutta la classe
FS Accoglienza e orientamento in entrata classi prime	2021-2022 2022-2023 2023-2024	
FS Educazione al benessere degli studenti Progetto Educazione stradale (incontro con la Polstrada: 16.3.23) Progetto Emozioni (26.2.24) Intervento in classe della psicologa sul tema dell'affettività (4.4.24)	2021-2022 2022-2023 2023-2024	Tutta la classe
FS Orientamento in uscita Incontro in auditorium con Umana Agenzia per il lavoro sul tema del CV e del colloquio di lavoro (16.5.23) Incontro in auditorium per presentazione percorsi ITS (25.3.24) Incontro in auditorium sul tema "prevenzione alla sessualità e alla fertilità" (11.4.24)	2021-2022 2022-2023 2023-2024	Tutta la classe

## 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dall'OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all'insegnamento di tale disciplina.



Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all'insegnamento di "Educazione Civica", secondo quanto indicato nel "Curricolo verticale di Educazione Civica" d'Istituto:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ O PROGETTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ALUNNI PARTECIPANTI
2023-2024	<b>TEMATICA COMUNE 1</b>	<b>Diritto, inglese, spagnolo</b>	<b>Tutta la classe</b>
	<p><b>Nucleo tematico:</b> Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p> <p><b>Tematica:</b> Istituzioni italiane, spagnole, inglesi, americane ed europee</p> <p><b>Breve descrizione dell'attività o progetto:</b>  <u>Lezioni in classe su:</u>            -i principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12 Cost.)            -le istituzioni italiane con particolare riguardo ai principi costituzionali che regolano il loro funzionamento;            lezione di Marta Cartabia sulla Corte costituzionale;            -le ragioni storiche dell'Europa unita; problemi e limiti dell'Europa unita            -le diverse forme di democrazia: diretta, rappresentativa, partecipativa e web democracy            -la crisi della democrazia            -the UK political system.            -the US political system: the three branches of the government (legislative, executive, judicial).            - the presidential elections and the political parties in the USA (video and worksheet)            -the European institutions and Brexit            -El Estado Español, la Monarquía Constitucional, las funciones y los poderes del Rey. Las Cortes Generales y el Gobierno. La organización del Estado: las Comunidades Autónomas            -Los pilares de la democracia: La Constitución de 1978 (artículos 1, 2 y 3).</p> <p><b>Competenze europee:</b>            -competenza multilinguistica            -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare            -competenza in materia di cittadinanza            -competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p><b>Traguardi di competenza:</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Abilità:</b> l'alunno individua le istituzioni politiche di diversi ordinamenti nazionali, mettendole a confronto,</p>		

	<p>rintracciando analogie e differenze; individua le interrelazioni tra i diversi organi costituzionali nelle diverse forme di Stato.</p> <p>L'alunno individua i valori e le ragioni che hanno ispirato la nascita e l'operato dell'Unione europea; coglie le opportunità che dipendono dall'appartenenza all'Unione europea ma ne riconosce i limiti e i problemi anche in rapporto all'attualità.</p>		
2023-2024	<b>TEMATICA COMUNE 2</b>	<b>Diritto, inglese, spagnolo, tedesco, italiano, storia</b>	<b>Tutta la classe</b>
	<p><b>Nucleo tematico:</b> Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p> <p><b>Tematica:</b> Educazione alla legalità, ai diritti e al rispetto delle regole</p> <p><b>Breve descrizione dell'attività o progetto:</b></p> <p><u><b>VIOLENZA DI GENERE:</b></u></p> <p>1) <u>Lezioni in classe</u> su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el día internacional contra la violencia de género.</li> <li>-analisi della legge italiana denominata Codice Rosso;</li> </ul> <p>2) <u>Progetto Codice Rosso:</u> incontro sul tema con gli Avvocati Bissacco e Casale</p> <p><u><b>OLOCAUSTO</b></u></p> <p>1) <u>Lezioni in classe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccontare la Shoah-Sguardi sul Novecento. Un genocidio che non ha eguali. Lettura: Verso Auschwitz di Primo Levi da Se questo è un uomo</li> <li>-Preparazione al viaggio: Monaco fucina del Nazismo</li> <li>- La notte del 2 de agosto de 1944: la matanza de casi 4 mil gitanos en el campo de concentración de Auschwitz</li> <li>-Analisi del testo poetico <i>Todesfuge</i> di Paul Celan in tedesco ed in italiano. Aspetti significativi della vita di Celan. L'arte della fuga in musica e riscontro di essa nella poesia. Ascolto di una fuga di Bach.</li> </ul> <p>2) <u>Viaggio di istruzione:</u> visita a Dachau</p> <p><u><b>DIRITTI CIVILI E POLITICI</b></u></p> <p>1) <u>Uscita</u> al carcere Due Palazzi: incontro con i detenuti e con la redazione di Ristretti Orizzonti</p> <p>2) <u>Lezioni in classe</u> su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-civil rights: Martin Luther King, Rosa Parks, Nelson Mandela and the Apartheid in South Africa;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il suffragio universale</li> <li>-le madri costituenti e il loro contributo all'affermazione dei diritti delle donne nella Costituzione (video didattici)</li> <li>-le leggi delle donne che hanno cambiato l'Italia</li> <li>-women's suffrage in the USA</li> <li>- Clara Campoamor pionera del suffragio femminile in España y diputada que formó parte de la Comisión redactora de la Constitución de 1931. (vídeo y documento)</li> <li>- La dittatura salazarista in Portogallo- lettura di Sostiene Pereira</li> <li>-La guerra fredda. La dittatura della Repubblica democratica tedesca. <u>Film</u>: Goodbye Lenin e La vita degli altri</li> </ul> <p><b>Competenze europee:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-competenza multilinguistica</li> <li>-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>-competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul> <p><b>Traguardi di competenza:</b> 3, 4, 5, 6, 10</p> <p><b>Abilità:</b> l'alunno individua i comportamenti dei cittadini che possono configurare violazione di principi costituzionali, di norme civili, penali e amministrative e i comportamenti che di contro possono contrastare tali fenomeni; individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società e i possibili legami con la storia, l'economia, la politica, la società; argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, relative anche alle discipline di studio, utilizzando forme e strumenti di comunicazione pubblica.</p>		
<b>2023-2024</b>	<b>TEMATICA COMUNE 3</b>	<b>Spagnolo, diritto, inglese</b>	<b>Tutta la classe</b>
	<p><b>Nucleo tematico:</b> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><b>Tematica:</b> La tutela dei beni culturali e naturali. Il turismo sostenibile e responsabile</p> <p><b>Breve descrizione dell'attività o progetto:</b></p> <p><u>Lezioni in classe</u> su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos Bienes y Sitios declarados por la Unesco Patrimonio de la Humanidad y Patrimonio Cultural</li> </ul>		

	<p>Inmaterial de la Humanidad en España e Hispanoamérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi costituzionali che tutelano il patrimonio culturale e naturale</li> <li>-il turismo sostenibile, etico e responsabile</li> <li>-i patrimoni tutelati dall'Unesco</li> <li>- UNESCO Heritage sites in Italy and in English-speaking destinations</li> </ul> <p><b>Competenze europee:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-competenza multilinguistica</li> <li>-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>-competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul> <p><b>Traguardi di competenza:</b> 8, 13, 14</p> <p><b>Abilità:</b> Riconosce i comportamenti corretti e responsabili in merito alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità e se ne fa promotore. Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative allo scopo di tutelare e valorizzare i beni artistici, ambientali e paesaggistici, ad esempio attraverso siti, mostre tematiche, progettazione di percorsi turistico-culturali, blog ecc. ...</p>		

**Allegato C alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**

- 1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- 3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 4** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 5** Partecipare al dibattito culturale.
- 6**Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- 7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- 8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- 9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- 11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

**14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all'Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le "Linee guida per l'orientamento", il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curriculum di Istituto per l'orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell'a.s. 2023-2024 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività formative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
1. 6 ore	Didattica progettuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere se stessi e le proprie motivazioni</li> <li>• Sviluppare lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali</li> <li>• Conoscere il territorio</li> </ul>	1. Viaggio di istruzione a Monaco di Baviera (21-24/11/2023)
2. 2 ore			2. Incontro in auditorium con un content creator (20/12/2023)
3. 2 ore			3. Teatro in lingua inglese: What the Dickens (16/2/2024)
4. 2 ore			4. Progetto emozioni- educazione al benessere (26/2/2024)
5. 5 ore			5. Visita al Bo, Museo della Terza armata, percorso storico di Padova (1/3/2024)
6. 2 ore			6. Incontro in auditorium con esperti per Progetto Codice Rosso e Reati informatici (23/3/2024)
7. 2 ore			7. Incontro con psicologa- educazione al benessere (4/4/2024)
8. 2 ore			8. Prevenzione alla sessualità e alla fertilità- educazione al benessere (11/4/2024)
1. 1 ora	Orientamento in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la formazione superiore</li> <li>• Conoscere il territorio</li> </ul>	1. Rappresentazione dei percorsi di formazione terziaria: tra ITS e Università (16/1/2024)
2. 3 ore			2. Presentazione percorsi ITS Veneto CPI Piove di Sacco (25/3/2024)
3. 6 ore			3. Visita allo IAT di Cittadella – visita della città (3/4/2024)

1. 1 ora	Didattica curricolare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali</li> <li>• Potenziare le capacità comunicative</li> </ul>	1. Visione video motivazionali (29/2/2024)
2. 1 ora			2. Documentario Giappone (5/3/2024)
3. 1 ora			3. Presenza in classe di una tirocinante dell'Università di Cà Foscari. Presentación personal formación en el De Nicola, carrera en la universidad asignaturas y lenguas estudiadas. Actividades de observación de las clases y puesta en común.(8/3/2024)
4. 2 ore			4. Le professioni turistiche (16/3/2024 e 19/3/2024)
5. 2 ore			5. Osservazione della lezione da parte della tirocinante di Cà Foscari (19/4/2024 e 20/5/2024)

Le attività indicate nella tabella sono quelle somministrate alla data del 14.5.2024 e proposte alla classe. Alcuni alunni hanno partecipato singolarmente ad altre attività di orientamento: Job&Orienta, open day universitari vari Atenei, simulazione test d'ingresso universitari, colloqui individuali per orientamento universitario o nel mondo del lavoro.

## 10. RISULTATI RAGGIUNTI

*(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)*

Ferma restando l'analisi di cui si è dato conto nella parte introduttiva di questo documento (partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare) si può tracciare il seguente profilo dal punto di vista dei risultati:

-un gruppo di studenti ha dimostrato impegno e interesse costanti, ha messo a punto un buon metodo di studio, ha evidenziato spiccate capacità organizzative conseguendo un profitto che si attesta su un'alta fascia di livello per padronanza dei contenuti, capacità di rielaborazione personale, di analisi, di sintesi e di critica; alcuni di questi alunni hanno partecipato al dialogo educativo in maniera partecipativa e costruttiva, ricercando una relazione empatica con il docente, altri hanno raggiunto risultati molto buoni più silenziosamente. Anche il bagaglio di esperienze curricolari ed extracurricolari accumulato da questi alunni è molto ricco e diversificato ed ha permesso loro di maturare ottime competenze tecnico-professionali proprie del profilo in uscita per il corso di studi seguito;

-un altro gruppo di alunni ha dimostrato un impegno ed un interesse abbastanza costanti ma una modesta partecipazione al dialogo educativo, intervenendo in classe solo su sollecitazione dell'insegnante; i risultati conseguiti sono discreti o più che discreti; varie e articolate le attività svolte nell'ambito del PCTO e complessivamente buone le competenze tecnico-professionali maturate;

-per un ultimo gruppo di studenti l'andamento scolastico è stato più altalenante, talvolta settoriale, per taluni anche critico, con esiti sufficienti o discreti in alcune discipline e non sempre sufficienti in altre, a causa anche di un impegno domestico superficiale e poco approfondito e della mancata acquisizione di un metodo di studio efficace ed organizzato; per alcuni le esperienze curricolari ed extracurricolari maturate sono state variegatae, per altri minimali; complessivamente sufficienti o più che sufficienti le competenze tecnico-professionali conseguite.

Va segnalato che alcuni ragazzi di questa classe coltivano interessi, passioni, abilità davvero meritevoli, che sono il segnale di potenzialità importanti; quasi tutti, inoltre, salvo poche eccezioni limitate a singole esperienze, hanno avuto valutazioni positive dai tutor aziendali nelle loro attività di stage; significa che ognuno di loro ha gli strumenti per muoversi in autonomia nel futuro che egli sceglierà e che come consiglio di classe ci auguriamo possa per tutti essere il più gratificante possibile.

## **11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **a) Criteri generali della valutazione**

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

### **b) Criteri di valutazione del profitto**

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

<b>LEGENDA</b>		
<b>Parametri</b>		<b>Indicatori</b>
<b>A</b>	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
<b>B</b> <b>C</b>	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
<b>D</b>	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO</b>	
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>NULLO</b> <b>Voto 1</b>	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
<b>TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</b> <b>Voto 2</b>	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>NEGATIVO</b> <b>Voto 3</b>	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> <b>Voto 4</b>	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Voto 5</b>	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo



<b>SUFFICIENTE</b> <b>Voto 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni</li> <li>B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari</li> <li>C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici</li> <li>D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare</li> </ul>
<b>DISCRETO</b> <b>Voto 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi</li> <li>B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso</li> <li>C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni</li> <li>D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</li> </ul>
<b>BUONO</b> <b>Voto 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce in modo completo</li> <li>B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</li> <li>C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</li> <li>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</li> </ul>
<b>OTTIMO</b> <b>Voto 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza</li> <li>B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</li> <li>C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</li> <li>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</li> </ul>
<b>ECCELLENTE</b> <b>Voto 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi</li> <li>B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</li> <li>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</li> <li>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</li> </ul>

## 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
20.5.24	Prova scritta	Discipline turistiche e aziendali	6 ore
24.5.24	Prova scritta	Italiano	6 ore

Piove di Sacco, 14 maggio 2024

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore  
Prof.ssa Stefania Panizzolo

---

Firma del Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Caterina Rigato

---

**Docenti del Consiglio di Classe**

**FIRMA**

Prof. Forchetti Silvia

---

Prof. Mazzucato Arianna

---

Prof. Perziano Ettore

---

Prof. Talpo Katuscia

---

Prof. Doria Alessandro

---

Prof. Dalla Costa Alessandra

---

Prof. Tugnolo Barbara

---

Prof. Santello Nadia

---

Prof. Brazzarola Federica

---

Prof. Pampalon Ivana

---

Prof. Micallef Tamara

---

Prof. Sartori Linda

---

**ALLEGATI**

ALLEGATO A            (uno per ogni disciplina)