

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 AEI
INDIRIZZO	SIA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	Storia
DOCENTE	Bolzonella Marco

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha seguito e ha partecipato, in maniera educata, alle lezioni. Gli studenti, in qualche occasione, hanno, comunque, dimostrato insofferenza per i richiami del docente quando non attenti o intenti a parlare con il vicino di banco. Le indicazioni dell'insegnante, ad ogni modo, sono sempre state accolte e ascoltate a dovere. Nel complesso, il livello delle conoscenze storiche e storiografiche degli studenti risulta mediamente sufficiente; tra gli allievi alcuni si segnalano per una preparazione di base discreta e buona essendo in grado di organizzare le informazioni raccolte secondo criteri cronologici e tematici per ricostruire processi geo-storici e, pure, di confrontare situazioni o modelli diversi per mettere in relazione le informazioni raccolte con altri ambiti disciplinari. Altri studenti, invece, partendo da un livello di base carente e lacunoso dal punto di vista delle conoscenze storiche e storiografiche, presentano ancora lacune e mancanze che difficilmente permettono loro, da un lato, di gerarchizzare le informazioni in vista dell'apprendimento autonomo e, dall'altro, di problematizzare una situazione storica, spiegandola con modelli interpretativi personali non ricalcati su quanto spiegato in classe dal docente. La povertà che emerge, in generale ma soprattutto al momento dell'esposizione orale, è legata ad una carenza nel linguaggio e nella capacità critica. Traspone, infatti, palese la difficoltà in molti studenti ad elaborare da soli e criticamente quanto illustrato dal docente durante le lezioni e le attività di studio e di gruppo.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
La <i>Belle époque</i> : la società di massa, la società dei 'consumatori', le innovazioni tecnologiche e industriali.	I	2
Le rivendicazioni socio-economiche e giuridiche delle donne. Osservazioni generali sui movimenti femministi in Europa e negli Stati Uniti d'America a cavallo tra Otto e Novecento.	I	1
L'Italia giolittiana	I	4
Alle origini della Prima guerra mondiale. Le rivendicazioni militari e gli ordinamenti politico-diplomatici delle grandi potenze europee nel primo Novecento	I	1
La Prima guerra mondiale	I	5
I trattati di pace di Versailles	I	2
La 'questione' d'Oriente e la nascita della Repubblica di Turchia. Considerazioni sul genocidio armeno.	I	1
La questione fiumana	I	1
La Rivoluzione russa e il totalitarismo staliniano	II	5
L'Italia dalla fine della Prima guerra mondiale alla marcia su Roma. Problematiche sociali, politiche ed economiche	II	2
Il fascismo italiano: dati vari sulla 'costruzione' dello Stato fascista, sulle politiche socio-economiche del regime e sulla posizione dell'Italia nel contesto mondo. Osservazioni sulla questione razziale e sul Concordato con la Chiesa.	II	3
Gli Stati Uniti d'America: dai ruggenti anni Venti al New Deal	II	2
La Germania: dalla Repubblica di Weimar alla politica di potenza del Terzo Reich hitleriano	II	4
La guerra civile spagnola	II	1
L'Europa e il mondo tra 1938 e 1939: l' <i>Anschluss</i> , la Conferenza di Monaco, il patto Molotov-Ribbentrop, la politica aggressiva del Giappone nel Pacifico	II	2
La Seconda guerra mondiale e il fenomeno resistenziale in Italia	II	7
L'Italia della Ricostruzione: dalla nascita della Repubblica al <i>boom</i> economico	II	Ore stimate sino alla fine della attività didattiche: 6
Il sistema mondo dopo la fine del secondo conflitto mondiale. La 'guerra fredda' e il processo di decolonizzazione (cenni)		

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> X Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> X Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> X Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> X Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> X Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> X Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Computer | <input type="checkbox"/> X Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> X LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> X Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> X Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> X Vero / Falso | <input type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> X Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> X Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> X Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Confronto con la classe, in occasione delle lezioni sulla Rivoluzione russa e la conseguente nascita dell'Unione sovietica, sulle principali differenze esistenti nei processi economici liberisti e comunisti anche attraverso esempi concreti.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere gli eventi fondamentali del periodo storico oggetto di studio.	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici ed economici.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche

<p>Conoscere le persistenze e le discontinuità dei fatti storici più significativi.</p> <p>Saper fare riferimenti adeguati alla nostra Costituzione e a documenti internazionali.</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.</p> <p>Individuare aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Utilizzare in maniera adeguata gli strumenti della ricerca e della divulgazione (fonti di varia tipologia, carte geo-storiche e tematiche, mappe, manuali, grafici, siti Web).</p>	<p>negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Ordinare i fatti cronologicamente. Individuare rapporti di causa ed effetto.</p> <p>Esporre sia in forma orale, sia scritta, con sufficiente proprietà di linguaggio e coerenza logica, un evento storico fondamentale.</p> <p>Saper individuare nella realtà presente le conseguenze dei fatti storici più significativi</p>
---	---	--

Piove di Sacco, 10 maggio 2026

Il Docente

