

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5AEM
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	SPAGNOLO
DOCENTE	TIRABOSCHI SUSANNA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe è un gruppo classe composto da 7 studenti: 5 femmine e 2 maschi. Il numero ridotto dei discenti ha favorito la possibilità di instaurare una proficua collaborazione.

Gli alunni hanno avuto una buona predisposizione verso la materia e la loro partecipazione al dialogo educativo è stata attiva. Lo studio è stato quasi sempre diligente e gli studenti hanno dimostrato una puntuale attenzione verso l'approfondimento dei contenuti.

Uno studente ha potuto partecipare al progetto PON/PNRR Around The World che lo ha visto impegnato in due settimane di stage a Granada nel mese di gennaio.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<p>1. <i>Nodo concettuale</i> a. <i>argomento</i> i. <i>testi e autori</i></p>		
<p>NEGOCIO REDONDO Randighieri – Gladys Noemí Loescher Editore Hacia el examen El Estado español: forma de gobierno y organización del Estado La constitución española de 1978: conceptos fundamentales y comparación con la Constitución italiana de 1948 y con sus principios. La igualdad de género en España La cuestión catalana</p>	Primo periodo	5
<p>Historia de la Ue y sus objetivos Los padres fundadores : Alcide De Gasperi Los organismos de la UE La Brexit y las consecuencias políticas en Gibraltar El Banco Central Europeo El microcrédito El comercio justo Las crisis bancarias y sus consecuencias España en la UE La globalización El mercosur El grupo BRICS El FMI y la OMC: objetivos comunes La agenda 2030</p>	Primo periodo	15
<p>UNA VUELTA POR LA CULTURA HISPANA Pierozzi – Campos Cabrero Ed Zanichelli Cap. 3: HISTORIA DE ESPAÑA Al Ándalus: la importancia de la dominación árabe en España a nivel cultural, social y político.</p>	Primo e segundo periodo	20

<p>La reconquista Siglos XVI y XVII: los Austrias Siglos XVIII y XIX: la ilustración – Goya: los fusilamientos del 3 de mayo Siglo XX: los borbones y la constitución de 1931 Clara Campoamor y su defensa de los derechos de la mujer La guerra civil El franquismo La transición ACTUALIDAD El gobierno de Pedro Sánchez y la política migratoria de España El muro en Ceuta y Melilla y las medidas de control de los indocumentados Documentos para entrar legalmente a España</p>		
<p>Cap 2: HISTORIA DE HISPANOAMÉRICA Argentina: El gobierno de Juan Domingo Perón Eva Perón La dictadura de Videla Los desaparecidos y las Madres de la Plaza de Mayo Hebe de Bonafini y Azucena Villaflor Chile: El gobierno de Salvador Allende La dictadura de Pinochet Venezuela: Hugo Chávez ACTUALIDAD Argentina: El gobierno de Javier Milei y su política Chile: los gobiernos de Gabriel Boric y Antonio Kast Venezuela: Nicolás Maduro y los acontecimientos políticos a partir de enero de 2026 Emigración hacia Estados Unidos: los indocumentados El tren de la muerte Albergues y casas de acogida de migrantes en México El endurecimiento de la política migratoria de EEUU hacia la entrada ilegal El muro entre EEUU y México El ICE Documentos para entrar legalmente al País</p>	<p>Secondo periodo</p>	<p>25</p>
<p>Unidad 4: CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE Cuba: El imperio español y la pérdida de las últimas colonias Fulgencio Batista La Revolución Cubana y sus protagonistas La Guerra Fría: las relaciones entre Cuba, EE. UU. y Rusia ACTUALIDAD La situación económica y política de Cuba y las relaciones con EEUU</p>	<p>Secondo periodo</p>	<p>15</p>

I contenuti qui esplicitati verranno eventualmente integrati nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

x Lezioni frontali

x Cooperative Learning

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo:
1.NEGOCIO REDONDO
Randighieri – Gladys Noemí
Loescher Editore | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Quesiti	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Vero / Falso	<input checked="" type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Scelta multipla	<input type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Completamento	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

La costituzione spagnola e quella italiana a confronto: analisi dei principi fondamentali
L'Unione Europea: storia, obiettivi, organismi.
L'agenda 2030

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Il gruppo classe conosce le strutture grammaticali fondamentali della lingua spagnola. Alcuni studenti conoscono anche le strutture grammaticali complesse. Alcuni alunni possiedono una conoscenza più che sufficiente delle strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali ed ai contesti d'uso, in particolare professionali. La maggioranza ha invece una conoscenza buona di tali strutture.</p> <p>Tutti gli alunni, in grado diverso ma comunque sufficiente, conoscono i contenuti relativi agli argomenti di civiltà, storia, politica affrontati durante l'anno.</p>	<p>Alcuni studenti hanno raggiunto un grado di comprensione di messaggi orali e scritti e di produzione di messaggi orali e scritti di livello B1/B2. Uno studente ha raggiunto un livello B2.</p> <p>Gli alunni sanno descrivere e sintetizzare esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e professionale, sia in forma scritta che orale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali studiate. Interagiscono in conversazioni esprimendo opinioni su temi di interesse personale, quotidiano professionale; redigono testi di interesse personale, quotidiano e professionale.</p>	<p>Tutti gli studenti sanno utilizzare la lingua spagnola per comunicare in forma orale e scritta in modo sufficientemente fluido e articolato riferendosi alla propria esperienza personale e ai temi trattati durante l'anno. Un alunno ha raggiunto un ottimo livello di comunicazione orale e scritta.</p>

Piove di Sacco, 15 maggio 2026

La Docente
