

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
 CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
 Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
 Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

RELAZIONE FINALE

DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 [^] ASS
INDIRIZZO	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
DISCIPLINA	Storia
DOCENTE	Nora Foggiato

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 alunni, di cui 11 femmine e 3 maschi, di questi fanno parte 2 studenti che seguono un programma differenziato e 1 con PDP. La maggior parte degli studenti ha dimostrato interesse, attenzione e partecipazione nei confronti della materia. Una maggioranza ha accolto con entusiasmo la disciplina ed il programma proposto con il desiderio di conoscenza e di migliorarsi culturalmente e umanamente, mentre una minoranza della classe ha risposto in modo passivo e meno partecipe alle attività proposte. Gli obiettivi didattici e formativi si possono ritenere raggiunti con ottimi livelli dal gruppo di discenti più motivati, mentre l'altra parte della classe ha raggiunto le conoscenze, le abilità e competenze sufficienti previste per la disciplina. Alla fine dell'anno scolastico persistono in parte della classe diffuse difficoltà nella produzione di testi chiari e correttamente organizzati.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
SEZIONE 1: IL DIFFICILE INIZIO PER IL XX SECOLO. La Belle époque e la società di massa La Russia, gli Stati Uniti d'America tra l'Ottocento ed il Novecento. L'età giolittiana in Italia.	Settembre, ottobre	4 ore
SEZIONE 2: PRIMA GUERRA MONDIALE I nazionalismi e il riarmo. L'espansione degli Stati Uniti e la crescita della Germania. Le intese e le alleanze e le guerre balcaniche. La Prima guerra mondiale. La Rivoluzione bolscevica. La Pace di Versailles ed il nuovo assetto geopolitico dell'Europa.	Ottobre, novembre	8 ore
SEZIONE 3: LA RIVOLUZIONE RUSSA, IL DOPOGUERRA, LE DEMOCRAZIE ED I TOTALITARISMI. La rivoluzione russa; l'URSS e lo Stalinismo. Le conseguenze della Pace di Versailles e la crisi del dopoguerra. Novecento il secolo delle masse e la nascita dei partiti di massa. La Germania di Weimar, l'Italia di Mussolini ed il Fascismo, la crisi del '29, Hitler ed il Nazismo.	Dicembre, gennaio, febbraio	12 ore
SEZIONE 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE. La seconda guerra mondiale, l'Italia della Resistenza, Auschwitz ed Hiroshima. Cenni sulla situazione in Europa, USA e URSS nel dopoguerra. La cortina di ferro e la guerra fredda.	Marzo, aprile, maggio	20 ore

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali X | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning X |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate X |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte X | <input type="checkbox"/> Problem solving X |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo X | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche X |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto X | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi X |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica X | <input type="checkbox"/> Film – Documentari X |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente X | <input type="checkbox"/> Filmati didattici X |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint X |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input type="checkbox"/> LIM X |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti X | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Quesiti | <input type="checkbox"/> Interrogazione X | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso | <input type="checkbox"/> Intervento X | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo X | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione X | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI “EDUCAZIONE CIVICA”

Nel secondo pentimestre la classe è stata impegnata in due percorsi interdisciplinari di Educazione civica, Storia e Italiano: “La Shoah” (con visita di istruzione a Milano al Memoriale della Shoah, “La Costituzione” (genesi e storia della Carta costituzionale).

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di: *(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)*

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere gli eventi fondamentali del periodo storico oggetto di studio. Conoscere le persistenze e le discontinuità dei fatti storici più significativi.	Principali persistenze e processi di trasformazione tra il sec. XIX e il sec. XXI in Italia, in Europa e nel mondo. Ordinare i fatti cronologicamente. Individuare rapporti di causa ed effetto.	Comprendere le coordinate spaziotemporali e le realtà più significative di una civiltà. Riconoscere le relazioni fondamentali intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Esporre sia in forma orale, sia scritta, con sufficiente proprietà di linguaggio e coerenza logica, un evento storico fondamentale. Saper	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politi ed economici. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politicoistituzionali. Analizzare

<p>Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>individuare nella realtà presente le conseguenze dei fatti storici più significativi.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico – istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Lessico specifico. Strumenti della ricerca e della divulgazione (fonti di varia tipologia, carte geo-storiche e tematiche, mappe, manuali, grafici, siti Web).</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Riferimenti alla nostra Costituzione e a documenti internazionali.</p>	<p>correnti di pensiero, contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.</p>
---	--	---

Piove di Sacco, 13/05/2025

La Docente
Nora Foggiato