

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

| | |
|------------------------|--|
| CLASSE | 5 [^] ASS |
| INDIRIZZO | Servizi per la sanità e l'assistenza sociale |
| ANNO SCOLASTICO | 2024-2025 |
| DISCIPLINA | Storia |
| DOCENTE | Nora Foggiato |

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 alunni, di cui 11 femmine e 3 maschi, di questi fanno parte 2 studenti che seguono un programma differenziato e 1 con PDP. La maggior parte degli studenti ha dimostrato interesse, attenzione e partecipazione nei confronti della materia. Una maggioranza ha accolto con entusiasmo la disciplina ed il programma proposto con il desiderio di conoscenza e di migliorarsi culturalmente e umanamente, mentre una minoranza della classe ha risposto in modo passivo e meno partecipe alle attività proposte. Gli obiettivi didattici e formativi si possono ritenere raggiunti con ottimi livelli dal gruppo di discenti più motivati, mentre l'altra parte della classe ha raggiunto le conoscenze, le abilità e competenze sufficienti previste per la disciplina. Alla fine dell'anno scolastico persistono in parte della classe diffuse difficoltà nella produzione di testi chiari e correttamente organizzati.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI | Periodo | Ore |
|--|-----------------------------------|--------|
| SEZIONE 1: IL DIFFICILE INIZIO PER IL XX SECOLO. La Belle époque e la società di massa La Russia, gli Stati Uniti d'America tra l'Ottocento ed il Novecento. L'età giolittiana in Italia. | Settembre, ottobre | 4 ore |
| SEZIONE 2: PRIMA GUERRA MONDIALE I nazionalismi e il riarmo. L'espansione degli Stati Uniti e la crescita della Germania. Le intese e le alleanze e le guerre balcaniche. La Prima guerra mondiale. La Rivoluzione bolscevica. La Pace di Versailles ed il nuovo assetto geopolitico dell'Europa. | Ottobre, novembre | 8 ore |
| SEZIONE 3: LA RIVOLUZIONE RUSSA, IL DOPOGUERRA, LE DEMOCRAZIE ED I TOTALITARISMI. La rivoluzione russa; l'URSS e lo Stalinismo. Le conseguenze della Pace di Versailles e la crisi del dopoguerra. Novecento il secolo delle masse e la nascita dei partiti di massa. La Germania di Weimar, l'Italia di Mussolini ed il Fascismo, la crisi del '29, Hitler ed il Nazismo. | Dicembre, gennaio, febbraio | 12 ore |
| SEZIONE 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE. La seconda guerra mondiale, l'Italia della Resistenza, Auschwitz ed Hiroshima. Cenni sulla situazione in Europa, USA e URSS nel dopoguerra. La cortina di ferro e la guerra fredda. | Marzo, aprile, maggio | 20 ore |

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali X | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning X |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate X |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte X | <input type="checkbox"/> Problem solving X |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- ☐ Libro di testo X
- ☐ Testi didattici di supporto X
- ☐ Stampa specialistica X
- ☐ Scheda predisposta dal docente X
- ☐ Computer
- ☐ Viaggi di istruzione
- ☐ Incontri con esperti X
- ☐ Altro.....

- ☐ Uscite didattiche X
- ☐ Sussidi audiovisivi X
- ☐ Film – Documentari X
- ☐ Filmati didattici X
- ☐ Presentazioni in PowerPoint X
- ☐ LIM X
- ☐ Formazione esperienziale

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Quesiti | <input type="checkbox"/> Interrogazione X | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso | <input type="checkbox"/> Intervento X | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo X | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione X | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI “EDUCAZIONE CIVICA”

Nel secondo pentamestre la classe è stata impegnata in due percorsi interdisciplinari di Educazione civica, Storia e Italiano: “La Shoah” (con visita di istruzione a Milano al Memoriale della Shoah, “La Costituzione” (genesì e storia della Carta costituzionale).

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---|--|---|
| Conoscere gli eventi fondamentali del periodo storico oggetto di studio. Conoscere le persistenze e le discontinuità dei fatti storici più significativi. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. | Principali persistenze e processi di trasformazione tra il sec. XIX e il sec. XXI in Italia, in Europa e nel mondo. Ordinare i fatti cronologicamente. Individuare rapporti di causa ed effetto. Esporre sia in forma orale, sia scritta, con sufficiente proprietà di linguaggio e coerenza logica, un evento storico fondamentale. Saper | Comprendere le coordinate spaziotemporali e le realtà più significative di una civiltà. Riconoscere le relazioni fondamentali intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici ed economici. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politicoistituzionali. Analizzare |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>individuare nella realtà presente le conseguenze dei fatti storici più significativi.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico – istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Lessico specifico. Strumenti della ricerca e della divulgazione (fonti di varia tipologia, carte geo-storiche e tematiche, mappe, manuali, grafici, siti Web). Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Riferimenti alla nostra Costituzione e a documenti internazionali.</p> | <p>correnti di pensiero, contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.</p> |
|---|---|---|

Piove di Sacco, 13/05/2025

La Docente
Nora Foggato