

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE SUL PERCORSO INTERDISCIPLINARE

Allegato B – Documento del 15 maggio

| | |
|-----------------------------|---|
| CLASSE | 5 [^] ASS |
| INDIRIZZO | Servizi per la sanità e l'assistenza sociale |
| ANNO SCOLASTICO | 2024-2025 |
| TITOLO DEL PERCORSO | Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Igiene e cultura medico-sanitaria, Metodologie operative, Psicologia generale ed applicata, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio- sanitario |

| REV | DATA | EMESSO | MDI |
|-----|------------|--------|--------|
| 01 | 04.11.2019 | RSGQ | 11.3.3 |

RELAZIONE SUL PERCORSO INTERDISCIPLINARE

1. DESCRIZIONE DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE ATTUATO

L' UdA fornisce un quadro d'insieme delle problematiche emergenti nel campo delle tossicodipendenze, affrontandole da molteplici punti di vista. Sanitario, certamente, prendendo in considerazione le attualità nosografiche e psicobiologiche e di intervento terapeutico, oltre l'attualissimo dibattito sull'uso terapeutico delle sostanze classificate d'abuso. Sociologico e antropologico, valutando i problemi di genere, transculturali, di contesto ambientale ed etici dell'uso voluttuario delle sostanze psicoattive. L'attuale dibattito sullo status legale delle sostanze psicoattive d'uso voluttuario e, infine, la normativa vigente sulle sostanze stupefacenti che da un lato sanziona tutti gli illeciti derivanti da spaccio e detenzione illegale di sostanze stupefacenti, ma dall'altro prevede interventi preventivi, curativi, riabilitativi delle persone tossicodipendenti.

2. CONTENUTI TRATTATI PER CIASCUNA DISCIPLINA

| DISCIPLINA | NODI CONCETTUALI TRATTATI | PERIODO | ORE |
|-----------------------------------|---|------------------------------|-----|
| Igiene e cultura medico-sanitaria | Neurobiologia: reward system, anatomia e fisiologia del circuito della gratificazione. Le neuroscienze delle dipendenze, influenza epigenetica nello sviluppo dell'età evolutiva. Il meccanismo d'azione dei neurotrasmettitori del distress, il ruolo dei neuroni specchio. Trattamento riabilitativo e presa in carico delle dipendenze da ludopatia, disturbi alimentari, dipendenza dal web, alcolismo, tabagismo. I principali interventi di educazione alla salute, il ruolo del pediatra nell'adolescenza. I disturbi legati alla dipendenza, l'alcolismo. La prevenzione e cura farmacologica e non farmacologica. Farmaci utilizzati per il protocollo di disintossicazione e mantenimento, farmacocinetica e farmacodinamica dei principali farmaci. La dipendenza da sostanze psicoattive, classificazione, danni alla salute, influenza sui neurotrasmettitori e le aree cerebrali specifiche. Servizi territoriali per le dipendenze, il SerD. Il protocollo di cura e riabilitazione socio-sanitaria. | pentamestre | 15 |
| Metodologie operative | Definizione di dipendenze. Dipendenze classiche e innovative, dipendenze lecite e illecite, dipendenza da sostanza e da comportamento. L'abbuffata alcolica. Servizi e interventi per soggetti con dipendenza: | I trimestre e II pentamestre | 15 |

| | | | |
|--|--|------------------------------|----|
| | <p>-primo accesso</p> <p>-cosa sono i servizi ambulatoriali e quali sono</p> <p>-cosa sono i servizi semiresidenziali e quali sono</p> <p>-cosa sono i servizi residenziali e quali sono</p> | | |
| Psicologia generale ed applicata | <p>La dipendenza dalla droga: i diversi modi di classificare la droga, i disturbi da dipendenza e correlati a sostanze, il consumo di droga presso gli adolescenti, gli effetti della dipendenza da sostanze stupefacenti.</p> <p>La dipendenza dall'alcol: il consumo di alcol, i tipi di bevitori, le conseguenze dell'abuso di alcol</p> <p>Trattamenti delle dipendenze: I trattamenti farmacologici, i gruppi di auto-aiuto, i servizi a disposizione dei soggetti dipendenti.</p> | I trimestre e II pentamestre | 14 |
| Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario | <p>D.P.R. 309/1990</p> <ul style="list-style-type: none"> - art. 73 Produzione, traffico e detenzione illeciti di sostanze stupefacenti e psicotrope - art. 75 Condotte integranti illeciti amministrativi - art. 90 Sospensione dell'esecuzione della pena detentiva - art. 124 Lavoratori tossicodipendenti - art. 125 Accertamenti di assenza di tossicodipendenza <p>Imputabilità del soggetto che nel momento in cui ha commesso il fatto è sotto l'effetto di sostanze alcoliche o stupefacenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - artt. 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95 c.p. <p>Delle contravvenzioni concernenti la polizia dei costumi</p> <ul style="list-style-type: none"> - art. 718, 719, 720, 721 c.p. <p>Individuazione di soluzioni che siano in grado di scongiurare ricadute patrimoniali per la il soggetto che fa uso di sostanze stupefacenti o i propri familiari</p> <ul style="list-style-type: none"> - art. 428 c.c. Atti compiuti da persona incapace di intendere o di volere - art. 415 c.c. Persone che possono essere inabilitate - art. 193 c.c. Separazione giudiziale dei beni - art. 1933 c.c. Mancanza di azione | I trimestre e II pentamestre | 15 |

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. SPAZI UTILIZZATI

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Aula della Classe | <input type="checkbox"/> Laboratorio Linguistico |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| <input type="checkbox"/> Auditorium | <input type="checkbox"/> Altre aule |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio Informatico | <input type="checkbox"/> Altro |

6. PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE E CRITERI DI VERIFICA

Tutti i docenti che partecipano all'**UDA Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio**, prevedendo di terminare il lavoro entro la prima decade del mese di aprile, hanno programmato la verifica per la **data del 24 aprile 2023**, elaborando il testo secondo la **tipologia di prova B**, "Analisi e soluzione di problematiche in contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale)".

7. CONTRIBUTO DEL PERCORSO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Per quanto concerne l'insegnamento di Educazione Civica (in ottemperanza alla legge 20 agosto 2019 n. 92 e alle relative Linee Guida dettate dal decreto n. 183 del 7 settembre 2024), che prevede un carico annuale di 33h, al fine di delineare in modo più definito le idee fondanti delle discipline, collegarle fra di loro e far maturare negli alunni un'attitudine generale alla risoluzione competente di problemi attraverso le stesse, anche nella programmazione dell'UdA ha contribuito allo sviluppo dei seguenti nuclei tematici e competenze di educazione civica:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenze: 1 Obiettivi di apprendimento: riquadro 4°

Competenze: 2 Obiettivi di apprendimento: 1° riquadro e 2° riquadro

Competenza: 3 Obiettivi di apprendimento: riquadro 4° e 5°

Competenza: 4 Obiettivi di apprendimento: 1° riquadro

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Competenza: 5 Obiettivi di apprendimento: 1° e 2° riquadro

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza: 10 Obiettivi di apprendimento: 1° riquadro

Competenza: 11 Obiettivi di apprendimento: 2° riquadro e 3° riquadro

Competenza: 12 Obiettivi di apprendimento: tutti i riquadri

8. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione al percorso interdisciplinare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|--|---|
| Tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse | Valutare i bisogni e le problematiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, delle persone con disagio psichico, dei nuclei familiari/persona in difficoltà | Competenza in uscita n. 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio |
| Principali bisogni sociali, socio-educativi e sanitari dell'utenza e della comunità | Orientarsi nell'organizzazione della Sanità e dell'assistenza sociale individuando le finalità dei servizi pubblici e privati e le modalità di accesso | |
| Reti formali e informali per l'accesso ai servizi | Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti per la comunicazione all'utenza | Competenza in uscita 10: Raccogliere, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti |
| L'intervento sui soggetti dipendenti: trattamenti farmacologici e psicoterapeutici. | Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini | |
| I servizi per le dipendenze: il SerD, le comunità terapeutiche e i centri diurni. | Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili | |
| Tecniche dell'intervista e del colloquio | Verificare che le reti utilizzate garantiscano condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati | |
| Servizio Sanitario Nazionale, il servizio sociale, legislazione nazionale e regionale a contenuto socio-assistenziale, sanitario e previdenziale | Accertarsi della pertinenza e attendibilità dei dati raccolti | |
| I diritti dei cittadini: la carta dei servizi | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Norme sulla privacy e trattamento dei dati</p> <p>Servizi internet: navigazione, ricerca informazioni sui principali motori di ricerca, posta elettronica</p> <p>Preso in carico del paziente affetto da dipendenze, protocollo sanitario per la disintossicazione e mantenimento, assistenza cura e riabilitazione, équipe multidisciplinare, figure professionali specifiche nell'ambito delle dipendenze.</p> | <p>tramite web facendo ricorso a strategie e strumenti definiti</p> | |
|---|---|--|

Piove di Sacco, 13.05.2025

I Docenti

Eleonora Bizzini _____

Silvana Bizzarro _____

Giusy Paola Sciascia _____

Vincenzo Gervasi _____

Classe 5ASS

| N. | Alunno | Diritto | Igiene | Psicologia | Metodologie | Media |
|----|-------------------|---------|--------|------------|-------------|-------|
| 1 | Babato Jonathan | 5,50 | 5,5 | 6- | 5 | 5,44 |
| 2 | Barison Chiara | 5 | 6 | 6,50 | 6 | 5,88 |
| 3 | Belmkhair Oumaima | 6 - | 6 | 7+ | 7 | 6,50 |
| 4 | Bernardini Emma | 6,50 | 7 | 8 | 7 | 7,13 |
| 5 | Cianfoni Thomas | 6 - | 6- | 7,50 | 6 | 6,25 |
| 6 | Eddarhri Assia | 8 | 7 | 7,50 | 7 | 7,38 |
| 7 | Fiorin Emma | 6,50 | 6+ | 7,50 | 6 | 6,56 |
| 8 | Galenda Giulia | 6+ | 6,5 | 7,50 | 6+ | 6,63 |
| 9 | Gallo Marco | 4 | 4 | 5 | 5- | 4,44 |
| 10 | Guenni Zineb | 6+ | 6,5 | 7,50 | 6 | 6,56 |
| 11 | Rizzo Martina | 5 + | 6 | 6+ | 6 | 5,88 |
| 12 | Rovelli Yasmine | 6 | 6,5 | 7 | 7 | 6,63 |
| 13 | Sarto Serena | 4 | 4,5 | 5 | 6- | 4,81 |
| 14 | Zilio Chiara | 6,50 | 6,5 | 8 | 8 | 7,25 |

Classe 5ASS

| N. | Alunno | Valutazione Interdisciplinare |
|-----------|-------------------|--------------------------------------|
| 1 | Babato Jonathan | |
| 2 | Barison Chiara | |
| 3 | Belmkhair Oumaima | |
| 4 | Bernardini Emma | |
| 5 | Cianfoni Thomas | |
| 6 | Eddarhri Assia | |
| 7 | Fiorin Emma | |
| 8 | Galenda Giulia | |
| 9 | Gallo Marco | |
| 10 | Guenni Zineb | |
| 11 | Rizzo Martina | |
| 12 | Rovelli Yasmine | |
| 13 | Sarto Serena | |
| 14 | Zilio Chiara | |

Criteri di valutazione

Griglia di valutazione seconda prova scritta indirizzi professionali (compilata e allegata a ciascuna prova)