

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5 <sup>^</sup> B
<b>INDIRIZZO</b>	Amministrazione, Finanza e Marketing
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025 - 2026
<b>DISCIPLINA</b>	Storia
<b>DOCENTE</b>	Prof. Giganti Roberto

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni, di cui 12 femmine e 6 maschi, e nel corso dell'anno si è mostrata, nella maggior parte dei casi, attenta, disciplinata, collaborativa e ben predisposta nei confronti della materia. Fatte poche eccezioni, gli studenti hanno partecipato in modo compatto alle attività proposte, dimostrando un atteggiamento generalmente positivo. Una parte consistente della classe ha accolto con interesse ed entusiasmo il percorso didattico, manifestando un reale desiderio di approfondire le conoscenze e di migliorarsi sia sul piano culturale sia su quello personale. Accanto a questo gruppo, si registra tuttavia una minoranza di studenti che ha mantenuto un atteggiamento più passivo, partecipando in modo meno attivo e consapevole alle attività. Per quanto riguarda gli obiettivi didattici e formativi, essi risultano pienamente raggiunti, con livelli anche molto buoni, dagli alunni più motivati, propositivi e attenti. Gli altri studenti hanno comunque conseguito risultati complessivamente più che sufficienti, raggiungendo le conoscenze, abilità e competenze previste per la disciplina. Al termine dell'anno scolastico permangono, per una parte della classe, alcune difficoltà nella produzione scritta, in particolare nella capacità di organizzare testi chiari, corretti e coerenti dal punto di vista espositivo.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
Ripresa argomenti del 4 <sup>o</sup> anno. Il Risorgimento italiano: le Guerre d'Indipendenza italiane, la Spedizione dei Mille; l'unificazione ed il nuovo Regno d'Italia.	Settembre e ottobre	7 ore
UNITA' 4 (del libro del 4 <sup>o</sup> anno) Capitalismo e imperialismo: La Guerra di secessione e lo sviluppo degli Stati Uniti. La seconda rivoluzione industriale; il Movimento operaio; le Colonie e gli Imperi.	Ottobre e novembre	8 ore
UNITA' 1: La Belle époque e la Grande guerra. La Belle époque e la società di massa; L'età giolittiana in Italia. I nazionalismi ed il riarmo. Venti di guerra; lo scoppio della Prima guerra mondiale; l'Europa in fiamme; la guerra di trincea; vincitori e vinti.	Dicembre e gennaio	11 ore
UNITA' 2: La notte della democrazia. La crisi del dopoguerra; la Germania di Weimar; l'Italia di Mussolini; la crisi del '29; La Rivoluzione russa e L'URSS di Stalin; il Nazismo.	Febbraio, marzo e aprile	13 ore
UNITA' 3: I giorni della follia. La Seconda guerra mondiale. La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza. Il mondo del dopoguerra. Cenni sulla situazione in Europa, USA e URSS nel dopoguerra.	Maggio e giugno	8 ore
<i>L'universo femminile: un viaggio interdisciplinare tra storia, diritti e società.</i> Donne coraggiose: le suffragette, le staffette partigiane, Tina Anselmi, Rosa Park, Franca Viola e Gigliola Pierobon.	Maggio	3 ore

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali X     | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning X |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo X     | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate        |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte          | <input type="checkbox"/> Problem solving        |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming X        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring          |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo X               | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto X  | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi X       |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica X         | <input type="checkbox"/> Film – Documentari X        |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici X         |
| <input type="checkbox"/> Computer X                     | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione           | <input type="checkbox"/> LIM X                       |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale    |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                     |  |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                                  | PROVE ORALI                               | PROVE PRATICHE                 |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Quesiti X             | <input type="checkbox"/> Interrogazione X | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso X        | <input type="checkbox"/> Intervento X     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla X     | <input type="checkbox"/> Dialogo          | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Completamento X       | <input type="checkbox"/> Discussione      | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> .....            | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                 | <input type="checkbox"/> .....            | <input type="checkbox"/> ..... |

### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI “EDUCAZIONE CIVICA”

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi dell’acquisizione dei diritti. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici (assolutismo, giusnaturalismo, liberalismo). Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero specifiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le fonti storiche di diversa tipologia.

*L'universo femminile: un viaggio interdisciplinare tra storia, diritti e società.* Donne coraggiose: le suffragette, le staffette partigiane, Tina Anselmi, Rosa Park, Franca Viola e Gigliola Pierobon; gli alunni hanno appreso come correlare i contesti politici e sociali del XIX e XX sec. agli sviluppi dell’acquisizione dei diritti.

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli eventi fondamentali del periodo storico oggetto di studio.</li><li>• Conoscere le persistenze e le discontinuità dei fatti storici più significativi.</li><li>• Conoscere i personaggi storici più incisivi e significativi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinare i fatti cronologicamente.</li><li>• Individuare rapporti di causa ed effetto.</li><li>• Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li><li>• Esporre sia in forma orale, sia scritta, con sufficiente proprietà di linguaggio e coerenza logica, un evento storico fondamentale.</li><li>• Saper individuare nella realtà presente le conseguenze dei fatti storici più significativi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre un proprio punto di vista:</li><li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li><li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.</li><li>• Analisi e sintesi;</li><li>• Stabilire dei collegamenti con altre discipline afferenti la storia;</li><li>• Utilizzare le conoscenze acquisite.</li></ul>

Piove di Sacco, 15 maggio 2026

Il Docente  
Prof. Giganti Roberto