

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2026

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA BET</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>TURISMO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025-2026</b>
<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	<b>PROF.SSA KATIUSCIA TALPO</b>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

# INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO**
  - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
  - b. Quadro Orario settimanale
  
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
  
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
  - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
  - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
  - c. Continuità didattica nel triennio
  - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
  
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
  - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
  - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Turismo
  - c. Competenze chiave europee
  - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
  - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
  - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
  - g. Attività di Recupero
  
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
  
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
  
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
  
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
  
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
  
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**
  
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - a. Criteri generali della valutazione
  - b. Criteri di valutazione del profitto
  
- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO

### a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale

**A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Turismo" conseguono le seguenti competenze:**

- Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  - i fenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
  - i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche e il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio per la specificità del suo patrimonio culturale e per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## b. Quadro Orario settimanale

<b>TURISMO</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>1 ANNO</b>	<b>2 ANNO</b>	<b>3 ANNO</b>	<b>4 ANNO</b>	<b>5 ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera <i>(Francese, Spagnolo, Tedesco)</i>	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera <i>(Francese, Spagnolo, Tedesco)</i>			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate <i>(Scienze della terra e biologia)</i>	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Legislazione Turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche e Aziendali			4	4	4
Informatica	2	2			
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5<sup>a</sup> BET risulta così composto:

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>
Prof.ssa Silvia Forchetti	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Silvia Forchetti	Storia
Prof.ssa Giovanna Mantovan	Lingua Inglese
Prof.ssa Katuscia Talpo	Seconda lingua straniera Spagnolo
Prof.ssa Alessandra Dalla Costa	Terza lingua straniera Tedesco
Prof.ssa Nadia Santello	Matematica

Prof.ssa Teresa Ballaera	<b>Discipline Turistiche</b>
Prof.ssa Simona Piluso	<b>Legislazione Turistica</b>
Prof. Francesco Miotto	<b>Geografia</b>
Prof.ssa Tisato Flavia	<b>Arte e territorio</b>
Prof.ssa Federica Brazzarola	<b>Scienze Motorie</b>
Prof.ssa Ivana Pampalon	<b>IRC</b>

### **3. PROFILO DELLA CLASSE**

#### **a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio**

All'inizio del triennio la classe 3<sup>a</sup> BET (2023-24) risultava composta da 27 alunni (3 maschi, 24 femmine), di cui 26 provenienti dalla classe seconda Turistico a cui si è aggiunta un'alunna ripetente proveniente dal medesimo indirizzo. Durante l'anno un alunno si è trasferito ad altro Istituto, portando a 26 il numero complessivo degli allievi.

Alla fine del terzo anno gli allievi ammessi sono 19 e i non ammessi sono due. I 5 alunni sospesi sono tutti ammessi alla classe successiva allo scrutinio differito di agosto.

La classe 4<sup>a</sup> BET (2024-2025) è composta da 27 alunni (1 ragazzo, 26 ragazze), di cui 24 provenienti dalla classe terza Turistico e tre alunne ripetenti provenienti dal medesimo indirizzo.

Alla fine del quarto anno risultano sospesi 5 alunni che ad agosto, superate le prove, vengono ammessi alla classe quinta.

La classe 5<sup>a</sup>BET (2025-2026) è composta da 28 alunni (27 femmine e un maschio): 27 provenienti dalla classe quarta BET turistico e un'alunna dalla quinta BET dello scorso anno.

Nel corso dell'anno, un'alunna ha scelto di ritirarsi, portando così a 27 il numero complessivo degli allievi.

#### **b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare**

La classe è composta da alunni caratterialmente molto diversi, con personalità eterogenee: alcuni alunni si sono sempre mostrati molto impegnati, motivati, corretti, collaborativi e con una buona propensione all'arricchimento del proprio bagaglio formativo e culturale. Tra questi alcuni partecipano al dialogo educativo in maniera più attiva e costruttiva, altri sono più silenziosi in virtù anche di un carattere sostanzialmente riservato, poco incline a esporsi e a intervenire in modo spontaneo. Altri, più vivaci, mostrano un coinvolgimento più discontinuo o selettivo anche a seconda delle attitudini personali, alcuni infine hanno manifestato una certa passività alle varie proposte didattiche e a volte un'indole polemica e atteggiamenti non sempre rispettosi delle regole.

La presenza di personalità più esuberanti accanto a studenti più timidi e taciturni ha contribuito a creare una certa disomogeneità nella partecipazione e nella coesione del gruppo: la classe, caratterizzata dalla presenza di vari gruppetti, non è apparsa sempre coesa, si evidenzia però l'impegno di alcuni alunni nel tentativo di mediare tra pari e favorire un clima più costruttivo.

Il rapporto tra docenti e studenti è stato generalmente corretto, fatta salva la tendenza di alcuni studenti alla polemica non sempre motivata.

Complessivamente, nel corso del triennio, la classe ha beneficiato solo in parte della continuità didattica dei docenti, soprattutto discipline afferenti all'area tecnica come Diritto e Legislazione Turistica o Discipline Turistiche aziendali hanno visto un cambio di docenti nel terzo, quarto e quinto anno.

Dal punto di vista disciplinare durante il triennio sono emerse alcune criticità ricorrenti come una certa tendenza alla rumorosità, al chiacchiericcio e alla distrazione.

Durante l'anno in corso l'attività didattica ha subito rallentamenti in alcune discipline sia per la necessità di recuperare contenuti non pienamente acquisiti negli anni precedenti, sia per la discontinuità nella frequenza, nell'impegno e nello studio domestico di una parte della classe. In particolare, le numerose assenze hanno inciso negativamente sulla possibilità di svolgere in modo regolare le esercitazioni scritte e le valutazioni orali. Si segnala infatti per vari alunni una frequenza discontinua, ancora più marcata durante il quinto anno nonostante i ripetuti interventi e richiami del Consiglio di classe, con ritardi e assenze talvolta anche strategici.

Si è riscontrata una certa difficoltà da parte degli alunni ad affrontare parti più consistenti di programma, più argomenti o testi insieme, scegliendo di privilegiare un approccio più parcellizzato e meno organico ai contenuti delle varie discipline.

Si è rilevata inoltre durante l'anno in corso la presenza di alcune situazioni di particolare fragilità con insufficienze gravi e/o diffuse in varie discipline, carenze persistenti e mancato recupero delle insufficienze del primo periodo, nonostante gli interventi predisposti dal Consiglio di classe. Per questi alunni lo studio e il lavoro domestico sono apparsi superficiali, discontinui e poco efficaci.

Nonostante le criticità, si evidenziano anche aspetti positivi: vari studenti hanno mostrato progressi significativi, adeguate capacità di recupero e un atteggiamento più maturo e consapevole nel corso dell'anno.

Tra i punti di forza della classe si segnala una spiccata propensione alla partecipazione alle varie attività progettuali ed extracurricolari proposte dall'Istituto che hanno reso possibile per vari alunni la realizzazione di esperienze formative rilevanti e percorsi significativi di crescita individuale.

All'interno della classe ci sono alunni che hanno colto ogni possibilità di partecipazione ad esperienze, progetti ed eventi per arricchire il proprio curriculum ed ampliare i propri orizzonti con una particolare predilezione per quei progetti che consentissero esperienze di mobilità internazionali.

Nel corso del triennio infatti la classe ha beneficiato di una ricca offerta progettuale, dai vari corsi PON, PNRR, POC cui ha aderito, ai viaggi di istruzione, alle visite didattiche, alle opportunità di mobilità internazionali con soggiorni linguistici, Europa Ludens e esperienze di FSL all'estero, alle attività di orientamento e di FSL che hanno consentito agli alunni, di mostrarsi attivi, dinamici, effervescenti e di essere apprezzati. In questi contesti molti studenti hanno evidenziato competenze trasversali adeguate, senso di responsabilità e capacità di collaborazione e adattamento.

In conclusione, pur in presenza di fragilità, il percorso scolastico svolto durante il triennio ha permesso a un buon numero di studenti di ampliare il proprio bagaglio culturale in termini di conoscenze, abilità e competenze.

In quest'ultima parte dell'anno, anche a fronte dei risultati rilevati nel corso degli ultimi Consigli, i docenti stanno esortando gli alunni ad uno studio domestico e ad un'organizzazione del lavoro più costanti, ad approfondire gli argomenti con spunti personali e critici, a maturare uno sguardo d'insieme delle varie discipline e a prestare attenzione alle questioni di attualità per prepararsi alle prove d'esame ed al colloquio pluridisciplinare nella maniera più appropriata.

## **b. Continuità didattica nel triennio**

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

<b>DISCIPLINE</b>	<b>3 ANNO</b>	<b>4 ANNO</b>	<b>5 ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana		X	
Storia		X	
Lingua Inglese		X	
Seconda lingua straniera spagnolo			
Terza lingua straniera tedesco			
Matematica			
Discipline Turistiche	X	X	X
Legislazione Turistica		X	X
Geografia	X		
Arte e territorio			X
Scienze Motorie			
IRC			

### c. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2025 - 2026 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	13	14	0
Storia	10	12	4
Lingua Inglese	11	17	0
Seconda lingua straniera spagnolo	10	16	2
Terza lingua straniera tedesco	4	12	12
Matematica	4	13	11
Discipline Turistiche	13	5	10
Legislazione Turistica	10	11	7
Geografia	5	14	8
Arte e territorio	6	16	6
Scienze Motorie	9	16	3
IRC	15	4	0

## 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

### a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la

propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro

- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

## **b. Competenze specifiche dell'Indirizzo TURISMO**

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

<b>TURISMO</b>
<b>Area generale</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li><li>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li><li>3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li><li>4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li><li>5. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</li><li>6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li><li>7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</li><li>8. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li><li>9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li><li>10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li><li>11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li><li>12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li></ol>
<b>Area di Indirizzo</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li><li>2. Riconoscere ed interpretare:</li></ol>

- a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  - b. i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
  - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
3. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
  4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
  5. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
  6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
  7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
  8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
  9. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
  10. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
  11. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

### **c. Competenze chiave europee**

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

### **d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina**

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

### **e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari**

I docenti non hanno concordato in fase di programmazione iniziale percorsi interdisciplinari.

### **f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo**

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring   |

e i seguenti strumenti didattici:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione           | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input checked="" type="checkbox"/> Formazione esperienziale    |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aula della Classe       | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Linguistico             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca              | <input checked="" type="checkbox"/> Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| <input checked="" type="checkbox"/> Auditorium              | <input checked="" type="checkbox"/> Altre aule                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Informatico | <input type="checkbox"/> Altro .....                                    |

### **g. Attività di Recupero**

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare. Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

## 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha deliberato di non programmare Unità di Apprendimento.

## 6. ATTIVITÀ DI FSL

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di FSL, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI FSL	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2023-2024			
	Formazione specifica sulla sicurezza negli ambienti di lavoro	FORMAZIONE FSL	TUTTA LA CLASSE
	Corso PON "Flamenco"	FSL	11
	Attività di stage nei mesi di giugno-agosto presso aziende private ed enti pubblici (Nel software Scuola e Territorio di Spaggiari sono inserite tutte le informazioni dettagliate relative a tempi, luoghi e attività svolte dagli studenti coinvolti e visti dai referenti FSL d'Istituto) Attività di animatore nei centri estivi.	STAGE FSL	19
	Attività di orientamento in entrata (Scuola Aperta e Laboratori)	FSL ORIENTAMENTO	5
	Attività di ASL presso il Galileo Festival -Padova	FSL	10
	Progetto STEM in aula: i laboratori di orientamento per il proprio futuro professionale.	FSL ORIENTAMENTO	TUTTA LA CLASSE
	Progetto Europa Ludens 18	FSL	10
	Incontri Informativi-Formativi: teatro Filarmonico di Piove di Sacco	FSL	1
A.S. 2024-2025			
	Esperienze di studio o Formazione all'estero Stage Linguistico a Alicante (Settimana Studio) Nivel B1	Stage linguistico all'estero	12

	Esperienze di studio/formazione all'estero - Eli school language course - B2 - upper intermediate (Irlanda)	Stage linguistico all'estero	9
	Corso PNRR di Lingua Spagnola con docente madrelingua di preparazione alla certificazione linguistica DELE B1	FSL	9 alunni
	Attività di orientamento in entrata (Scuola Aperta e Laboratori)	FSL ORIENTAMENTO	5
	Corso PON Pet Therapy	FSL	5
	Associazione Libera, proiezione film nella giornata del ricordo delle vittime di mafia.	FSL	2
	Orientamento in uscita: colloqui individuali orientamento universitario	FSL ORIENTAMENTO	4
	Orientamento in uscita: attività di supporto per l'orientamento colloqui individuali orientamento mondo del lavoro e post-diploma	FSL ORIENTAMENTO	4
	Progetto Europa Ludens	FSL	9
	Corso PNRR "Turismo 5.0"	FSL	9
	Corso PNRR "Corso di lingua inglese – B2"	FSL	3
	Corso PNRR Krav Maga	FSL	4
	Incontri Informativi-Formativi: Avis, Admo	FSL	1
	Corso PNRR di potenziamento della lingua inglese STEM B2	FSL	3
	Attività di stage nei mesi di giugno-agosto presso aziende private ed enti pubblici (Nel software Scuola e Territorio di Spaggiari sono inserite tutte le informazioni dettagliate relative a tempi, luoghi e attività svolte dagli studenti coinvolti e vistati dai referenti FSL d'Istituto). Attività di animatore centri estivi.	STAGE FSL	22
A.S. 2025-2026			
	Corso POC: "Come approcciare efficacemente il mondo del lavoro".	ORIENTAMENTO FSL	12
	Esperienze di studio/formazione all'estero – Settimana di studio a Dublino	Stage linguistico all'estero	6
	Progetto PON/PNRR (Presso struttura esterna) MOBILITÀ E MULTILINGUISMO - PROGETTO PCTO AROUND THE WORLD in IRLANDA	FSL ALL'ESTERO	8
	Attività di orientamento in uscita (A scuola) INCONTRI DI ORIENTAMENTO CON UNIVERSITÀ, ASSOCIAZIONI, ITS, ORGANIZZATI DALLA SCUOLA IN ORARIO EXTRASCOLASTICO	FSL ORIENTAMENTO	5
	Incontri Informativi-Formativi: ARTE DEL SOGNO: FILM "LA STANZA DI MARIANA"	FSL VOLONTARIATO	4

	Attività di orientamento in entrata (Scuola Aperta e Laboratori)	FSL ORIENTAMENTO	5
	Incontri Informativi-Formativi: NOI APS S. ANNA: PRESENTAZIONE LIBRO "NON SIAMO MAI UNA SOLA" PER GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE	FSL VOLONTARIATO	1
	Attività di stage presso aziende private ed enti pubblici (Nel software Scuola e Territorio di Spaggiari sono inserite tutte le informazioni dettagliate relative a tempi, luoghi e attività svolte dagli studenti coinvolti e vistati dai referenti FSL d'Istituto).	STAGE FSL	6

\* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nel corrente anno scolastico la Classe ha effettuato le seguenti attività:

## 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
<b>Visite e viaggi di Istruzione</b>		
Viaggio d' Istruzione a Bolzano	A.S. 2023-24	Tutta la classe
Viaggio d'Istruzione a Parma e alle Cinque Terre	A.S. 2024-25	21 ALUNNI
Visita alla comunità di San Patrignano (Rimini)	A.S. 2024-25	24 alunni
Visita al carcere Due Palazzi di Padova.	A.S. 2024-25	Tutta la classe
Viaggio d'istruzione a Monaco, Norimberga e luoghi della memoria	A.S. 2025-26	21 alunni
Visita a Trieste, Castello di Miramare, Risiera di San Sabba	A.S. 2025-26	24 alunni
<b>Uscite didattiche (non visite aziendali)</b>		
Uscita didattica a Monselice- Arquà	A.S. 2023-24	Tutta la classe
Uscita sportiva: Orienteering sui Colli Euganei	A.S. 2023-24	Tutta la classe
Uscita didattica: Rafting	A.S. 2024-25	Tutta la classe
Job &orienta (Verona)	A.S. 2025-26	Tutta la classe
<b>Conferenze e incontri (non inerenti PCTO o Educazione Civica)</b>		

Attività nell'ambito di Educazione al benessere, incontro con la dott.ssa Leo.	A.S. 2023-24	Tutta la classe
Incontro con la Polstrada di Padova sulla sicurezza stradale	A.S. 2024-25	Tutta la classe
Incontro di Orientamento: Problem solving con i maestri del lavoro	A.S. 2024-25	Tutta la classe
Laboratorio: A scuola di lavoro con Umana.	A.S. 2024-25	Tutta la classe
Incontro-testimonianza sulla mediazione penale nell'ambito del progetto "A scuola di libertà"	A.S. 2024-25	Tutta la classe
Incontro con Fiammetta Borsellino nell'ambito del progetto "A scuola di libertà"	A.S. 2024-25	Tutta la classe
Attività nell'ambito di Educazione al benessere: "chi ha paura del lupo cattivo"	A.S. 2024-25	Tutta la classe
Attività nell'ambito di Educazione al benessere in tema di dipendenze.	A.S. 2025-26	Tutta la classe
Attività nell'ambito di Educazione al benessere, incontro su affettività e sessualità.	A.S. 2025-26	Tutta la classe
<b>Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua</b>		
Rappresentazione teatrale in lingua inglese dal titolo "What a Dickens"	A.S. 2023-2024	Tutta la classe
<b>PON</b>		
Corso PON "Pet Therapy"	A.S. 2024-2025	6 alunni
Corso PON "Turismo 5.0"	A.S. 2024-2025	7 alunni
Corso PON/ PNRR Krav Maga	A.S. 2024-2025	3 alunni
<b>PNRR</b>		
Corso di Lingua Spagnola con docente madrelingua di preparazione alla certificazione linguistica DELE B1	A.S. 2024-25	9 alunni
Corso di Lingua Inglese con docente madrelingua di preparazione alla certificazione linguistica ENGLISH B2 STEM	A.S. 2024-25 A.S.2025-26	4 alunni
Progetto PNRR (Presso struttura esterna) MOBILITÀ E MULTILINGUISMO - PROGETTO PCTO AROUND THE WORLD in IRLANDA	A.S.2025-26	8 alunni
<b>POC</b>		
Corso POC Orientamento	A.S. 2025-26	12 alunni
<b>Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua</b>		
Presenza in classe per alcune lezioni di una tirocinante dell'Università Cà Foscari per la lingua spagnola	A.S. 2023-24	Tutta la classe
<b>Certificazioni</b>		
Certificazione linguistica di lingua spagnola DELE B1	A.S. 2024-25	3 alunne
Certificazione linguistica di lingua inglese B2	A.S. 2024-25	2 alunne
<b>Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa</b>		
Progetto MemoriArte	A.S.2023-2024 A.S.2024-2025 A.S.2025-2026	Tutta la classe
A scuola di libertà. Carcere e scuole, educazione alla legalità.	A.S.2024-2025	Tutta la classe

Accoglienza e orientamento in entrata	A.S.2023-2024 A.S.2024-2025 A.S.2025-2026	Tutta la classe
Orientamento in uscita	A.S.2024-2025 A.S.2025-2026	Tutta la classe
Educazione al benessere degli studenti	A.S.2023-2024 A.S.2024-2025 A.S.2025-2026	Tutta la classe
Sport e salute	A.S.2023-2024 A.S.2024-2025 A.S.2025-2026	Tutta la classe
Biblioteca scolastica	A.S.2023-2024 A.S.2024-2025 A.S.2025-2026	Tutta la classe
INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI	A.S.2023-2024 A.S.2024-2025 A.S.2025-2026	Tutta la classe
PROGETTO EUROPA, SECONDE E TERZE LINGUE STRANIERE	A.S.2023-2024 A.S.2024-2025 A.S.2025-2026	Tutta la classe
QUOTIDIANO IN CLASSE	A.S.2023-2024 A.S.2024-2025 A.S.2025-2026	Tutta la classe
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	A.S.2023-2024 A.S.2024-2025 A.S.2025-2026	Tutta la classe

## 8. ATTIVITÀ DI “EDUCAZIONE CIVICA”

Con riferimento alle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” emanate con il DM 183 del 7 settembre 2024, il Consiglio di Classe ha sviluppato le attività volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze indicate nell’Allegato C.

## 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all’Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le “Linee guida per l’orientamento”, il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Istituto per l’orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell’a.s. 2025-2026 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività formative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
5	DIDATTICA CURRICOLARE	Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali Lavorare sulle capacità comunicative	Didattica orientativa Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici
4	DIDATTICA PROGETTUALE	Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Attività nell’ambito di Educazione al benessere : -Incontro con la psicologa su affettività e sessualità

			-Incontro sul tema delle dipendenze, con la dott.ssa Valeria Guariento
2	DIDATTICA PROGETTUALE	Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Attività di orientamento: revisione piattaforma unica e discussione sulle competenze in chiave europea.
6	DIDATTICA PROGETTUALE	Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo come uscite didattiche, musei, mostre, teatro, cinema. Esperienza di carattere professionale con le guide turistiche durante il viaggio d'istruzione a Monaco, Norimberga e luoghi della memoria.
3	ORIENTAMENTO IN USCITA	Conoscere la formazione superiore Conoscere il territorio	Mini-fiera dell'orientamento con ITS del Veneto
6	ORIENTAMENTO IN USCITA	Conoscere la formazione superiore Conoscere il territorio	Job & orienta
2	ORIENTAMENTO IN USCITA	Conoscere la formazione superiore Conoscere il territorio	Incontro con 'G group'
2	ORIENTAMENTO IN USCITA	Conoscere il territorio	Incontro con Centro per l'impiego

## 10. RISULTATI RAGGIUNTI

*(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)*

Se la partecipazione al dialogo educativo è stata eterogenea: costruttiva per alcuni alunni che si sono messi in gioco collaborando con i docenti e i pari nelle varie attività proposte, più silenziosa e meno vivace ma comunque positiva per altri e infine limitata per una parte della classe, la situazione appare articolata anche dal punto di vista dell'impegno e dell'interesse profusi.

A fronte di un impegno e interesse costanti e di una certa curiosità da parte di un gruppo di alunni, si segnala come per una parte della classe il livello attentivo durante le ore di lezione non sia stato sempre adeguato e l'interesse dimostrato da un gruppo di alunni sia stato più settoriale e altalenante a seconda dei periodi o delle situazioni. Per altri alunni infine l'impegno e lo studio

domestico sono stati a tratti superficiali, discontinui e/o finalizzati soprattutto alle verifiche scritte e orali.

Il bagaglio di esperienze curricolari ed extracurricolari accumulato nel corso del triennio da vari alunni è molto ricco e diversificato ed ha permesso loro di maturare adeguate competenze tecnico-professionali.

Concludendo, per quanto concerne il profitto finale la situazione della classe si assesta su quattro livelli di preparazione.

Durante l'anno scolastico in corso un gruppo di alunni, diligenti e impegnati ha lavorato con costanza e serietà, ha messo a punto un efficace metodo di studio e dimostrato buone capacità organizzative, attestandosi su una fascia di livello medio-alta e conseguendo risultati positivi con valutazioni buone e, in talune discipline, molto buone, dimostrando padronanza dei contenuti, capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale.

Un secondo gruppo di alunni, motivati e caratterizzati da un interesse più settoriale, raggiunge risultati discreti e/o sufficienti con qualche difficoltà in talune discipline e valutazioni più segnatamente positive in altre, anche a seconda delle attitudini personali.

Non tutti gli alunni hanno ancora acquisito un approccio allo studio critico e personale: alcuni si avvalgono infatti di un metodo di studio più scolastico.

Per un terzo gruppo di alunni, caratterizzato da un andamento scolastico altalenante, permangono fragilità in alcune discipline in merito alle abilità espressive e alla padronanza dei contenuti anche in virtù di un metodo di studio poco autonomo e/o discontinuo.

Infine per un ultimo gruppo, più esiguo di alunni, che presentano fragilità più diffuse e marcate, e che non sono riusciti ad acquisire un metodo di studio efficace ed organizzato e a recuperare le lacune pregresse l'andamento scolastico è stato travagliato e talvolta anche critico.

## **11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **a) Criteri generali della valutazione**

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

## **b) Criteri di valutazione del profitto**

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

<b>LEGENDA</b>		
<b>Parametri</b>		<b>Indicatori</b>
<b>A</b>	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
<b>B</b> <b>C</b>	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
<b>D</b>	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

VALUTAZIONE	INDICATORI
<b>NULLO</b> <b>Voto 1</b>	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
<b>TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</b> <b>Voto 2</b>	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>NEGATIVO</b> <b>Voto 3</b>	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> <b>Voto 4</b>	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Voto 5</b>	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
<b>SUFFICIENTE</b> <b>Voto 6</b>	A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare
<b>DISCRETO</b> <b>Voto 7</b>	A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti
<b>BUONO</b> <b>Voto 8</b>	A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
<b>OTTIMO</b> <b>Voto 9</b>	A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari

	<p>C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<b>ECCELLENTE Voto 10</b>	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi</p> <p>B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</p> <p>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</p> <p>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>

## 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
21/04/2026	Prova scritta di Lingua Italiana tipologia A,B,C	Lingua e letteratura italiana	6 ore
26/05/2026	Prova scritta di Lingua Italiana tipologia A,B,C	Lingua e letteratura italiana	6 ore
20/05/2026	Prova scritta di Discipline Turistiche ed Aziendali	Discipline Turistiche ed Aziendali	6 ore

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento.  
Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, lì 13/05/2026

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore  
**Prof./ssa Katuscia Talpo**

Firma del Dirigente Scolastico  
**Dott. Matteo Burattin**

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>FIRMA</b>
Prof.ssa SILVIA FORCHETTI	<b>Lingua e Lett. Italiana</b>	
Prof.ssa SILVIA FORCHETTI	<b>Storia</b>	
Prof.ssa GIOVANNA MANTOVAN	<b>Lingua Inglese</b>	
Prof.ssa KATIUSCIA TALPO	<b>Seconda lingua straniera Spagnolo</b>	
Prof.ssa ALESSANDRA DALLA COSTA	<b>Terza lingua straniera Tedesco</b>	
Prof.ssa NADIA SANTELLO	<b>Matematica</b>	
Prof. ssa TERESA BALLAERA	<b>Discipline Turistiche ed Aziendali</b>	
Prof.ssa SIMONA PILUSO	<b>Diritto e Legislazione Turistica</b>	
Prof. FRANCESCO MIOTTO	<b>Geografia Turistica</b>	
Prof.ssa FLAVIA TISATO	<b>Arte e Territorio</b>	
Prof.ssa FEDERICA BRAZZAROLA	<b>Scienze Motorie</b>	
Prof.ssa IVANA PAMPALON	<b>IRC</b>	

## **ALLEGATI**

- ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)  
ALLEGATO B (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> prova)  
ALLEGATO C (Educazione Civica)