

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

| | |
|------------------------|-------------------|
| CLASSE | 5 bet |
| INDIRIZZO | turismo |
| ANNO SCOLASTICO | 2025-2026 |
| DISCIPLINA | inglese |
| DOCENTE | Mantovan Giovanna |

| REV | DATA | EMESSO | MDI |
|-----|------------|--------|--------|
| 01 | 04.11.2019 | RSGQ | 11.3.2 |

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe, conosciuta lo scorso anno, si è presentata in maniera abbastanza difficile da gestire in termini di presenze ed impegni programmati. Si tratta di un gruppo numeroso, 28 alunni, che alla fine sono diventati 27. Mi sono accorta che buona parte della classe ha mantenuto difficoltà nell'uso corretto della grammatica. Per questo motivo dopo aver ripreso alcuni elementi grammaticali e di studio dello scorso anno, le lezioni si sono svolte con regolarità secondo quanto programmato.

Ampio spazio è stato dato alla produzione scritta e alla produzione orale guidata, aiutando i ragazzi ad essere autonomi nell'esposizione in lingua e a fare delle considerazioni personali

Un gruppo di studenti ha lavorato con costanza, partecipando e prendendo con serietà i lavori assegnati rispettandone tempi e termini. Questi alunni hanno raggiunto dei risultati soddisfacenti sia nell'orale che nello scritto.

Un gruppetto di ragazze ha svolto una esperienza di pcto di 15 giorni a Dublino, dimostrando di essere molto autonome e di saper cogliere i lati positivi pur nelle difficoltà e negli imprevisti anche con abilità e competenze di problem solving.

Un gruppo più ristretto di alunni della classe ha fatto fatica ad applicarsi con costanza durante tutto l'anno scolastico. Per tale motivo i risultati sono appena sufficienti o inferiori alle loro capacità.

Per tutta la classe, si sono svolte delle lezioni in laboratorio linguistico per prepararsi alle prove invalsi.

Nel secondo periodo scolastico, si è lavorato molto sulla esposizione orale, anche con riflessioni critiche e personali, argomentando in lingua.

La classe risulta essere divisa in tre fasce di livello: un gruppo che si colloca ad un livello classificabile come B1+/B2 del CEFR, una parte di livello inferiore ed un'altra di livello basso, contraddistinto da lacune grammaticali, lessico essenziale e difficoltà sintattiche

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI | Periodo | Ore |
|--|-----------------|-----|
| TURISMO Dal libro in uso Beyond Borders European destinations Ireland (approfondimento su Dublino) Parigi, Barcellona, Strasburgo (a scelta) | Primo e secondo | 53 |
| Module 4 unit 8 Sport, culture and romance Sports holiday-weddings and honeymoons-study holidays- entertainment tourism Module 6 Unit 11 regions to explore Italy's peaks-lakesides-Italian cuisine- coastal destinations | | |

| | | |
|---|------------------|--------|
| <p>Module 6 Unit 12 Italian cities Rome-Florence-Venice</p> <p>Module 8 Long-haul destinations Unit 16 English-speaking destinations <i>Choosing one</i> Lavoro in power point ed esposizione</p> <p>Module 8 unit 15 The USA Reasons for visiting- American cuisine- New York (landmarks, art and time out)- Florida- California- Washington DC- San Francisco</p> <p>CULTURA ANGLO-AMERICANA The Usa main characteristics Festivities: Thanksgiving- The 4thJuly- The statue of Liberty- The American flag-</p> | | |
| <p>EDUCAZIONE CIVICA Module 5 unit 9 Tourism and sustainability The pros and cons of tourism-sustainable tourism</p> <p>Module 5 unit 10 Tourism and world events Natural and man-made disasters p. 158 ex 1,2 individual work Choosing an ethical holiday</p> | Primo secondo | e 3 |
| <p>PREPARAZIONI PROVE INVALSI Attività in laboratorio linguistico</p> | Primo secondo | e 6 |

I contenuti qui esplicitati verranno eventualmente integrati nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
|---|--|

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> X scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> X computer | <input checked="" type="checkbox"/> X presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> X viaggi di istruzione | <input type="checkbox"/> X LiIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> X Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> X Interrogazioni | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> X Vero / Falso | <input type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> X sceltamultipla | <input type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> X Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> X produzioni scritte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'. Competenza N. 6 obiettivi: lettera a

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|--|---|
| Organizzazione delle discipline principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali. • Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. • Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. • Strategie di comprensione di testi relativamente complessi | • Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua , su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi | COMPETENZA 1 padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) COMPETENZA 2 progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici COMPETENZA 3 utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie |

| | | |
|---|---|---|
| <p>riguardanti argomenti socioculturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali • Lessico e fraseologia convenzionale per affronta per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. • Lessico di settore codificato da organismi internazionali. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. • Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. | <p>riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. • Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. • Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. • Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. | <p>espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>COMPETENZA 4 utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</p> <p>COMPETENZA 5 stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> |
|---|---|---|

Gli alunni nel complesso conoscono il lessico specifico e gli argomenti trattati nel corso del presente anno scolastico, seppur in modo differenziato. Una parte degli alunni ha raggiunto una conoscenza molto buona del lessico inerente il loro settore di indirizzo e delle principali tematiche affrontate, acquisendo anche le conoscenze sintattiche necessarie a formulare enunciati di tipo orale o scritto in modo corretto, riuscendo quindi ad organizzare i contenuti appresi in modo adeguato. Alcuni invece faticano ad organizzare sintatticamente il lessico e la terminologia tecnica legata all'indirizzo compromettendo talvolta un'adeguata efficacia comunicativa.

Piove di Sacco, 10 maggio 2026

Il/la Docente
Giovanna Mantovan