

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2025

<b>CLASSE</b>	<b>5^BSS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2024/2025
<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	Prof. Giganti Roberto

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

# INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**
  - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
  - b. Quadro Orario settimanale
  
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
  
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
  - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
  - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
  - c. Continuità didattica nel triennio
  - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
  
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
  - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
  - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
  - c. Competenze chiave europee
  - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
  - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
  - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
  - g. Attività di Recupero
  
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
  
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
  
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
  
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
  
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
  
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**

## **11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

- a. Criteri generali della valutazione
- b. Criteri di valutazione del profitto

## **12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

### **1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

#### **a. Profilo professionale al termine del quinquennio.**

Il corso dell'indirizzo dei "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" ha il compito di formare una figura professionale che possiede competenze necessarie per agire nel rispetto della Costituzione con un atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile verso la realtà, ma soprattutto capace di dare importanza al lavoro che non è solo un diritto, ma soprattutto un valore!

Si tratta di una figura professionale capace di saper comunicare in contesti diversi, con due lingue diverse, competente nell'utilizzare strumenti digitali e tecnologici non solo nell'ambiente di lavoro ma anche nei luoghi di vita.

Nel primo biennio è prevista l'attività di personalizzazione col supporto di un tutor attraverso la realizzazione del PFI, lo scopo è di far comprendere agli alunni se il percorso che hanno intrapreso è quello giusto (successo formativo).

**A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" conseguono le seguenti competenze:**

- collaborare nella progettazione, organizzazione e attuazione di interventi in ambiti diversi che rispondano alle esigenze sociali di gruppi e comunità favorendo la promozione del benessere bio-psico-sociale inteso come benessere complessivo della persona;
- operare con autonomia e responsabilità, in collaborazione con altre figure professionali a seconda della situazione e delle condizioni lavorative;
- realizzare attività di supporto sociale e sostegno assistenziale rispondendo ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, ed è capace di accompagnare l'utente nell'attuazione del progetto personalizzato che coinvolgerà le reti informali (associazioni ecc.) e territoriali;
- comprendere i bisogni di soggetti fragili e in difficoltà (minori, disabili, anziani, tossicodipendenti, famiglie multiproblematiche);
- prestare aiuto con professionalità stabilendo relazioni efficaci per promuovere il benessere globale delle persone.

**Il profilo in uscita** è collegato al codice ATECO **Q**

Q= Sanità e Assistenza Sociale

Q 86=Assistenza Sanitaria

Q 87=Servizi di Assistenza Sociale Residenziale

Q 88=Assistenza Sociale non Residenziale (servizi di asilo nido, assistenza diurna per disabili, minori)

## b. Quadro Orario settimanale

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua straniera ( <i>Francese, Spangolo</i> )	2	2	2	2	2
Lingua inglese micro-lingua			1	1	1
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate* ( <i>Scienze della terra e biologia</i> )	2				
Chimica*		3			
Geografia	1	1			
Tecniche informatiche*	2	2			
Metodologie Operative	5	3	4	2	2
Scienze Umane e Sociali*	3	4			
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa			3	4	4
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
<i>*discipline con compresenza di un insegnante tecnico-pratico</i>					
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5<sup>a</sup> BSS risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof. Giganti Roberto	Lingua e letteratura italiana
Prof. Giganti Roberto	Storia
Prof.ssa Gobbi Sara	Lingua Inglese
Prof.ssa Cristina Lunardi	Seconda lingua straniera ( <i>Francese, Spangolo</i> )
Prof.ssa Gobbi Sara	Lingua inglese micro-lingua
Prof.ssa Capuano Monica	Matematica
Prof.ssa Raisa Aurora	Metodologie Operative
Prof.ssa Luciani Anna	Psicologia generale ed applicata
Prof.ssa Bizzarro Silvana	Igiene e cultura medico-sanitaria
Prof.ssa Paradiso Giovanna	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa
Prof.ssa Volzone Ivana	Scienze Motorie
Prof. Stocco Simone	IRC
Prof.ssa Beggio Angela	Docente di sostegno
Prof.ssa Inguaggiato Marianna	Docente di sostegno

### **3. PROFILO DELLA CLASSE**

#### **a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio**

La classe è composta da 24 studenti, di cui 23 femmine e 1 maschio. Sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono stati predisposti dei piani personalizzati. Il contesto culturale di provenienza è generalmente medio-basso e piuttosto omogeneo.

La stabilità del gruppo nel triennio ha favorito la creazione di un ambiente sereno e collaborativo, agevolando il percorso di apprendimento e la partecipazione alle attività scolastiche ed extracurricolari.

Uno degli aspetti più critici del percorso scolastico è stata la discontinuità didattica in diverse discipline, in particolare nelle materie di indirizzo, come Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale ed applicata, Metodologie operative, Matematica e Lingua inglese, dove si sono susseguiti numerosi cambi di docenti soprattutto nel passaggio dal terzo al quarto anno. Questo ha reso necessario un costante lavoro di recupero e riallineamento delle conoscenze, con il rischio di lacune nelle competenze. Al contrario, discipline come Italiano e Storia e Lingua spagnola hanno mantenuto una maggiore stabilità nel triennio.

L'ingresso della classe nella scuola secondaria di secondo grado è avvenuto in un periodo ancora condizionato dalle restrizioni legate alla pandemia di Covid-19. Gli studenti hanno affrontato l'esame di terza media in una modalità semplificata, dopo un percorso scolastico fortemente segnato dalle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Il passaggio alle scuole superiori ha richiesto un significativo periodo di adattamento, reso più complesso dall'esperienza della didattica a distanza nel primo anno. Questa modalità ha messo in luce differenze nei livelli di autonomia e motivazione: alcuni studenti hanno saputo gestire in modo efficace lo studio e l'organizzazione del lavoro, mentre altri hanno incontrato maggiori difficoltà nel mantenere continuità nell'apprendimento. Il ritorno definitivo alle lezioni in presenza ha rappresentato un'importante opportunità di crescita, consentendo alla classe di rafforzare le proprie competenze e di sviluppare un atteggiamento più partecipativo e coinvolto.

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha mostrato una crescita significativa. Se nei primi anni il gruppo si caratterizza per la correttezza e il rispetto delle regole, ma con una scarsa propensione al confronto, nel tempo ha acquisito maggiore sicurezza, sviluppando una partecipazione più attiva e costruttiva. Il dialogo con i docenti è diventato più frequente e il senso di appartenenza alla classe si è consolidato, favorendo un clima di collaborazione.

Nonostante un rendimento medio che in alcuni casi presenta ancora incertezze dovute alla discontinuità didattica, la classe ha sempre risposto con impegno alle iniziative proposte dalla scuola, mostrando particolare interesse per le attività di carattere sociale. Gli studenti hanno partecipato inoltre con entusiasmo ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), svolgendo tirocini presso strutture educative e assistenziali, tra cui asili nido, centri per disabili e RSA, ottenendo riscontri positivi dai tutor aziendali.

I rapporti tra il Consiglio di Classe e le famiglie sono stati regolari e finalizzati al supporto del percorso formativo degli studenti, sia sotto il profilo didattico che umano. Le dinamiche relazionali all'interno della classe sono migliorate nel corso del tempo, portando a un ambiente più coeso e dinamico.

#### **b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare**

La classe, nel complesso, ha mantenuto sempre nel corso degli anni un atteggiamento generalmente positivo nei confronti delle attività didattiche e formative proposte. Pur presentando un profilo eterogeneo per quanto riguarda impegno e livelli di apprendimento, ha dimostrato interesse nei

confronti delle diverse discipline, sebbene con una partecipazione e intensità variabile da studente a studente.

Il gruppo più motivato e costante nell'applicazione ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi didattici e formativi previsti, acquisendo sufficienti conoscenze e sviluppando alcune competenze trasversali anche di carattere pluridisciplinare. La maggioranza degli studenti, attenta e diligente, possiede un livello di preparazione sufficiente, pur mostrando margini di miglioramento nell'applicazione della conoscenza in un'ottica di competenza.

Restano, tuttavia, alcune fragilità in particolare nelle discipline scientifiche e nelle lingue straniere, dove alcuni alunni hanno incontrato difficoltà persistenti dovute sia a lacune pregresse sia a un metodo di studio discontinuo o prevalentemente mnemonico, poco efficace nella costruzione di collegamenti tra i saperi. Inoltre un altro aspetto che contraddistingue la classe è la maggiore sicurezza dimostrata nell'orale rispetto allo scritto: gli studenti si sentono più a proprio agio nell'esposizione verbale, riuscendo a organizzare con più efficacia i contenuti e a comunicare in modo più chiaro. Al contrario, nella produzione scritta emergono difficoltà più marcate: alcuni studenti faticano nell'organizzazione del discorso e nell'uso di una sintassi corretta ed efficace. Per una parte del gruppo, queste difficoltà, già presenti all'inizio del triennio, non sono state del tutto colmate, nonostante le attività di recupero e il supporto fornito nel corso degli anni. Questo aspetto si riflette in una certa incertezza nella rielaborazione autonoma dei contenuti e nella capacità di strutturare testi complessi in modo chiaro e articolato.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico, la frequenza è stata regolare per la maggior parte della classe e il clima all'interno del gruppo si è mantenuto sereno, consentendo lo svolgimento delle lezioni in un contesto di rispetto reciproco. Gli studenti hanno saputo interagire in modo corretto e responsabile nei momenti di dialogo educativo, sia con i docenti che tra pari. La classe ha inoltre partecipato con impegno e maturità alle diverse attività programmate dal Consiglio di Classe e nell'ultima parte dell'anno anche nelle simulazioni della prima e della seconda prova scritta e nelle simulazioni di colloquio orale dell'Esame di Stato.

Un contributo significativo alla coesione del gruppo è stato dato dal viaggio di istruzione a Napoli, svolto a inizio novembre 2024, esperienza che ha rappresentato un momento di crescita e socializzazione, favorendo la collaborazione tra gli studenti e rafforzando il senso di appartenenza alla classe. Le attività svolte durante il viaggio hanno permesso di consolidare i legami interpersonali e migliorare il clima generale, rendendo il gruppo più unito e partecipativo anche nel contesto scolastico.

Al di là degli esiti individuali è importante sottolineare come, nel corso del triennio, tutti gli studenti abbiano intrapreso un percorso di crescita personale e culturale, maturando una maggiore consapevolezza di sé e sviluppando prospettive più chiare per il proprio futuro.

### c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	x		
Storia	x		
Lingua Inglese	x		
Seconda lingua straniera ( <i>Francese, Spagnolo</i> )			
Lingua inglese micro-lingua	x		

Matematica	x		
Metodologie Operative	x	x	x
Psicologia generale ed applicata		x	
Igiene e cultura medico-sanitaria	x		
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa			x
Scienze Motorie			x
IRC		x	

#### d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2024 - 2025 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	12,5	79,2	8,3
Storia	54,2	45,8	0
Lingua Inglese	12,5	50	37,5
Seconda lingua straniera ( <i>Spagnolo</i> )	5	65	30
Lingua inglese micro-lingua	8,3	50	41,7
Matematica	12,5	41,7	45,8
Metodologie Operative	0	50	50
Psicologia generale ed applicata	12,5	45,8	33,3
Igiene e cultura medico-sanitaria	0	76,50	24,5
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa	8,3	56	35,7
Scienze Motorie	16,7	83,3	0
IRC			

#### 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

##### a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti

- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

## **b. Competenze di area generale e area professionale dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

<b>SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>	
<b>Area generale</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</li> <li>2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</li> <li>3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</li> <li>6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</li> <li>7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</li> <li>9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li> </ol>	

10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Area professionale**

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

### **c. Competenze chiave europee**

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

#### **d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina**

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

#### **e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari**

I docenti hanno concordato in fase di programmazione iniziale i seguenti percorsi interdisciplinari:

1. ***Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio (relazione e/o elaborazione di un caso)***

che coinvolge le seguenti discipline: **Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario** i cui contenuti, abilità e competenze raggiunti sono evidenziati negli allegati B1 a questo documento.

2. ***L'universo femminile: un viaggio interdisciplinare tra letteratura, storia, diritti, salute e società***

che coinvolge le seguenti discipline: **Lingua e letteratura italiana, Storia, Educazione civica, Matematica, Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Lingua Inglese, Lingua spagnola** i cui contenuti, abilità e competenze raggiunti sono evidenziati negli allegati B1 e B2 a questo documento.

#### **f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo**

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> X Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Lavori di gruppo       | <input checked="" type="checkbox"/> X Lezioni guidate      |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Classi aperte          | <input checked="" type="checkbox"/> X Problem solving      |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> X Brainstorming        |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> X Peer tutoring        |

e i seguenti strumenti didattici:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Libro di testo                 | <input checked="" type="checkbox"/> X Uscite didattiche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> X Sussidi audiovisivi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Stampa specialistica           | <input checked="" type="checkbox"/> X Film - Documentari          |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> X Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> X Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Viaggi di istruzione           | <input checked="" type="checkbox"/> X LIM                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Incontri con esperti           | <input checked="" type="checkbox"/> X Formazione esperienziale    |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                  |   |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Aula della Classe       | <input checked="" type="checkbox"/> X Laboratorio Linguistico             |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Biblioteca              | <input checked="" type="checkbox"/> X Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Auditorium              | <input checked="" type="checkbox"/> X Altre aule                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Laboratorio Informatico | <input checked="" type="checkbox"/> Serra agricola                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Laboratorio scientifico | <input checked="" type="checkbox"/> Altro .....                           |

### g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

## 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze generali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2022/2023	<b>1. Il disabile - percorsi di presa in carico</b>	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, Diritto, economia e tecnica	Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere della persona disabile. Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.

		<p>amministrativa del settore socio-sanitario.</p> <p>Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative.</p>	<p>Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona. Predisporre semplici piani di lavoro</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle professioni nei servizi alla persona, il lavoro d'équipe, i contesti educativi e le principali finalità psicopedagogiche, anche in prospettiva multiculturale. Utilizzare linguaggi specifici e strategie comunicative adeguate ai diversi contesti professionali, compresi quelli multimediali e digitali.</p>
2023/2024	<b>1. L'universo dell'anziano</b>	<p>Diritto, economia e tecnica amministrativa, Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative</p>	<p>Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni anziani e famiglie</p>
2024/2025	<b>1. Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio</b>	<p>Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</p> <p>Lingua e letteratura italiana, Storia, Educazione civica, Matematica, Diritto economia</p>	<p>Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni delle diverse aree di intervento (minori e famiglie, anziani, disabili, povertà, dipendenze, immigrati, informazione)</p> <p>Sviluppare competenze comunicative, critiche e</p>

	<p><b>2. L'universo femminile: un viaggio interdisciplinare tra letteratura, storia, diritti, salute e società</b></p>	<p>e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Lingua Inglese, Lingua spagnola</p>	<p>interdisciplinari, promuovendo la lettura consapevole della realtà, la partecipazione attiva alla società e il rispetto delle differenze. In particolare, gli studenti devono saper analizzare il fenomeno dell'emancipazione femminile con strumenti adeguati, riconoscendo cause, effetti e contesti storici e sociali.</p>
--	--	--	--

## 6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2022-2023	Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivare e orientare gli studenti a scelte consapevoli, nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro	PCTO Asili nido Scuola dell'infanzia	Tutta la Classe
2022-2023	Collaborazione con le Associazioni operanti nel territorio: conoscenza delle situazioni di svantaggio e difficoltà presenti nel territorio.	PCTO volontario	Su base volontaria
2022-2023	Scuola aperta laboratori	Orientamento in intrata	8
2022-2023	Esperienze di volontariato presso le strutture e gli enti presenti nel territorio.	PCTO Volontario	Tutta la classe
2022-2023	Incontro con il professor Bellia sulla Cromoterapia	PCTO in aula	Tutta la classe
2022-2023	Progetto "La cura" incontro con associazione LLL di Piove di Sacco	PCTO in aula	Tutta la classe
2022-2023	Modulo sicurezza	Formazione specifica	Tutta la classe

2023-2024	Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivare e orientare gli studenti a scelte consapevoli, nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro	Cooperative Sociali operanti nell'ambito della disabilità Coop Sociale Glicine, Coop Sociale Magnolia, ASD Bojon, Coop Sociale Il Germoglio, ecc. ecc.	18
2023-2024	Scuola aperta laboratori	Orientamento in intrata	8
2023-2024	Progetto prevenzione della sessualità e della fertilità	Progetto formativo di orientamento	Tutta la classe
2023-2024	Orientamento in uscita (incontro Centro Impiego, AGENZIA Umana, ITS)	Formazione	Tutta la classe
2023-2024	Intervento della Cooperativa Il germoglio per promuovere il volontariato ed il servizio civile. Servizio civile in occasione della Giornata internazionale del volontariato.	Formazione	Tutta la classe
2023-2024	Collaborazione con l'Associazione "La Formica": conoscenza delle situazioni di svantaggio e difficoltà presenti nel territorio; raccolta di generi alimentari da destinare alle famiglie più bisognose.	PCTO Volontariato Partecipazione all'attività del "Donacibo 2024"	Tutta la Classe
dal 2022 al 2024	Animazione Grest Centri Estivi	PCTO Volontariato con Enti Parrocchiali e/o Strutture Educative	Su base volontaria
2023-2024	Presentazione test d'ingresso universitari con simulazione	Open day universitari	12
2023-2024	Scuola aperta e laboratori	Orientamento in entrata	12
2023-2024	Job&Orienta a Verona	Formazione e orientamento	Tutta la classe
2023-2024	Esperienze di volontariato presso le strutture e gli enti presenti nel territorio (Ospedale o Casa di Riposo)	Pcto Volontariato: AVO AVIS Clinica di Odontoiatria Pediatrica Associazione Alzheimer ecc. ecc.	Su base volontaria
2024-2025	Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivare e orientare gli studenti a scelte consapevoli, nella prospettiva della	PCTO Cooperativa Magnolia, Feduf, Residenza Riviera del Brenta, IRA Altavita, RSA A.Galvan	14

	prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro		
2024-2025	Laboratorio esperienziale con fisioterapista	Formazione	Tutta la classe
2024-2025	Corso OSS - promosso da Enaip di Piove di Sacco		4
2024-2025	Scuola aperta laboratori	Orientamento in intrata	8
2024-2025	Banco alimentare Donacibo 2025	PCTO volontariato	su base volontaria
2024-2025	Esperienze di volontariato presso le strutture e gli enti presenti nel territorio (Ospedale o Casa di Riposo)	Pcto Volontariato: AVO AVIS Clinica di Odontoiatria Pediatria Associazione Alzheimer ecc. ecc.	Su base volontaria

\* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

## 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
<b>Visite e viaggi di Istruzione</b>		
Viaggio d'istruzione a Roma	2023-2024	Tutta la classe
Viaggio d'istruzione a Napoli	2024-2025	Tutta la classe
<b>Uscite didattiche (non visite aziendali)</b>		
Parco avventura Le Fiorine, uscita di orienteering	2022-2023	Tutta la classe
RSA Craup di Piove di Sacco	2023-2024	Tutta la classe
Uscita didattica sportiva a Valstagna	2023-2024	Tutta la classe
Uscita all'ex O.P. di Venezia San Servolo	2024-2025	Tutta la classe
<b>Conferenze e incontri (non inerenti PCTO o Educazione Civica)</b>		
Parliamo di ansia per imparare a gestirla	2022-2023	Tutta la classe
Incontro con la Cooperativa Il germoglio	2022-2023	Tutta la classe
Incontro con agenzia per il lavoro Umana e Centro per l'impiego di Piove di Sacco	2023-2024	Tutta la classe
Intervento sulle donne vittime di violenza.	2023-2024	Tutta la classe
Progetto "Educazione stradale" – Polstrada	2023-2024	Tutta la classe
Occuparsi del lupo cattivo - incontro sulla violenza di genere	2023-2024	Tutta la classe

Giornata evacuazione generale. Dimostrazione dei mezzi di soccorso al campo di Sant'Anna di Piove di Sacco.	2024-2025	Tutta la classe
Progetto Benessere - Incontro sessualità e affettività, Fondazione Foresta	2024-2025	Tutta la classe
Laboratorio esperienziale con fisioterapista	2024-2025	Tutta la classe
Mini fiera ITS	2024-2025	Tutta la classe
Conferenza Gino Cecchettin della Fondazione Giulia Cecchettin	2024-2025	Tutta la classe
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>		
Cineforum ABCinema	2022-2023	Tutta la classe
<b>Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua</b>		
Uscita a Teatro - spettacolo "What the Dickens"	2023-2024	Tutta la classe
Uscita a Teatro - spettacolo "Romeo & Juliet"	2024-2025	Tutta la classe
<b>PNRR</b>		
Percorsi individuali di mentoring e orientamento	2023-2024	Alcuni studenti
Liberi di esprimersi - laboratorio dispersione	2024-2025	1
Progetto Ready for future: attività STEM sull'autoimprenditorialità giovanile	2024-2025	Tutta la classe
Percorsi individuali di mentoring e orientamento	2024-2025	Alcuni studenti
<b>Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua</b>		
<b>Certificazioni</b>		
<b>Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa</b>		
Progetto Sport e Salute	2022-2023	Tutta la classe
Progetto La cura	2022-2023	Tutta la classe
<b>Altri corsi</b>		
Corso OSS	2024-2025	4

## 8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Con riferimento alle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" emanate con il DM 183 del 7 settembre 2024, il Consiglio di Classe ha sviluppato le attività volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze indicate nell'Allegato C.

## 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all'Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le "Linee guida per l'orientamento", il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Istituto per l'orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell'a.s. 2024-2025 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività orientative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
5	DIDATTICA CURRICOLARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</li> <li>Lavorare sulle capacità comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici:               <ul style="list-style-type: none"> <li>articoli di attualità</li> <li>I servizi socio sanitari</li> <li>L'alzheimer</li> <li>Terapie per la disintossicazione</li> <li>L'alcolismo</li> </ul> </li> </ul>
14	DIDATTICA PROGETTUALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare su sé stessi e sulla motivazione</li> <li>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</li> <li>Conoscere il territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività nell'ambito di Educazione al benessere:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incontro Affettività e Sessualità</li> <li>-Progetto Benessere: Fondazione Foresta</li> </ul> </li> <li>Eventi con esperti esterni               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fisioterapista</li> </ul> </li> <li>Visite guidate a carattere orientativo come uscite didattiche, musei, mostre, teatro, cinema:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Teatro in L.Inglese</li> <li>Gita a Napoli: Visita ai luoghi storici ed Istituzionali della città</li> <li>Gita ex. O.P. San Servolo Venezia</li> </ul> </li> </ul>
11	ORIENTAMENTO IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la formazione superiore</li> <li>Conoscere il territorio</li> <li>Colloqui con il tutor per l'orientamento e redazione dell'e-portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uscita didattica a Verona Job &amp; orienta</li> <li>L'offerta universitaria</li> <li>Incontro con ITS (offerta Universitaria)</li> <li>Simulazione dei test universitari (extracurricolare)</li> <li>Incontro con Docente orientatore</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Incontri individuali e di gruppo da Gennaio a Giugno (extracurricolare)</li> </ul>
--	--	--	---

## 10. RISULTATI RAGGIUNTI

*(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)*

Nel complesso, gli studenti hanno mostrato un apprezzabile percorso di crescita personale. La maggior parte di loro ha partecipato con interesse alle attività proposte, assimilando i contenuti in modo differenziato, secondo le proprie capacità e i propri tempi di apprendimento. Un buon numero di alunni ha raggiunto un livello di conoscenza soddisfacente, sviluppando una capacità rielaborativa e argomentativa che si colloca tra il discreto e il buono. Altri, invece, hanno maturato una comprensione più superficiale dei concetti fondamentali, evidenziando un metodo di studio poco costante e prevalentemente mnemonico; ciò ha inciso negativamente sui risultati ottenuti in alcune discipline, dove le conoscenze si sono rivelate parziali e disorganiche.

## 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

### a. Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

## b. Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
<b>A</b>	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
<b>B</b> <b>C</b>	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
<b>D</b>	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
<b>NULLO</b> <b>Voto 1</b>	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
<b>TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</b> <b>Voto 2</b>	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>NEGATIVO</b> <b>Voto 3</b>	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> <b>Voto 4</b>	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

<p><b>INSUFFICIENTE</b> <b>Voto 5</b></p>	<p>A. Conosce in modo frammentario e lacunoso  B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti  C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici  D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo</p>
<p><b>SUFFICIENTE</b> <b>Voto 6</b></p>	<p>A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni  B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari  C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici  D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare</p>
<p><b>DISCRETO</b> <b>Voto 7</b></p>	<p>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi  B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso  C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni  D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</p>
<p><b>BUONO</b> <b>Voto 8</b></p>	<p>A. Conosce in modo completo  B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari  C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati  D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p><b>OTTIMO</b> <b>Voto 9</b></p>	<p>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza  B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari  C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati  D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p><b>ECCELLENTE</b> <b>Voto 10</b></p>	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi  B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi  C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali  D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>

## 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
24/04/25	Simulazione Seconda Prova scritta  Traccia Tipologia B	Igiene- Psicologia- Diritto -Metodologie	6 ore
05/05/25	Simulazione Prima Prova scritta  Due tracce Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano  Tre tracce Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo  Due tracce Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Italiano	6 ore

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento.  
Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 15 maggio 2025

*(Timbro della scuola)*

Firma del coordinatore  
**Prof./ssa** \_\_\_\_\_

Firma del Dirigente Scolastico  
**Dott.ssa Caterina Rigato**

**Docenti del Consiglio di Classe**

**FIRMA**

Prof. \_\_\_\_\_  
Prof. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Prof. \_\_\_\_\_  
Prof. \_\_\_\_\_  
Prof. \_\_\_\_\_  
Prof. \_\_\_\_\_  
Prof. \_\_\_\_\_

## **ALLEGATI**

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)  
ALLEGATO B1 e B2 (uno per ogni percorso pluridisciplinare)  
ALLEGATO C (Educazione civica 2024-25)  
ALLEGATO D Tracce simulazione prima e seconda prova e schede di valutazione