



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

### SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

### SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

### INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5 BSS
<b>INDIRIZZO</b>	Socio-sanitario
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2024/2025
<b>DISCIPLINA</b>	Lingua e cultura Spagnola
<b>DOCENTE</b>	Prof.ssa Lunardi Cristina

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 alunni, che studiano la lingua e la cultura spagnola dal 1° anno e dalla classe seconda senza soluzione di continuità della docente come seconda lingua straniera prevista nel curriculum.

Nel complesso si è dimostrato un gruppo abbastanza variegato per attitudini, stili cognitivi di apprendimento e caratteristiche personali ma sempre motivato ed interessato. Sono state costruite relazioni costruttive tra gli studenti e la docente volte all'inclusione e al dialogo educativo, nonostante l'azione didattica sia iniziata ad ottobre per motivi organizzativi e sia stata talvolta interrotta da molte iniziative, seppur interessanti, quali PCTO, STEM, ecc. che hanno rallentato il ritmo della programmazione.

Nel corso del triennio il gruppo-classe ha svolto le attività proposte con senso di responsabilità del proprio ruolo, impegno ed attenzione. Alcuni studenti continuano a manifestare qualche incertezza nella forma e nell'impiego della grammatica, non sempre hanno sopperito alle difficoltà linguistiche con assidua preparazione, tuttavia in quest'ultimo anno hanno dimostrato più volontà di mettersi in gioco. Sono state diversificate le metodologie didattiche sulla base dei diversi stili cognitivi promuovendo forme di didattica attiva come l'uso di materiale autentico e lo svolgimento di compiti di realtà. La valutazione è accettabile con risultati generalmente più che sufficienti nella produzione e rielaborazione scritta/orale su tematiche interculturali e contenuti di micro-lingua del settore di indirizzo.

## 2. NUCELI/PERCORSI INTERDISCIPLINARI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

I percorsi interdisciplinari fondamentali svolti e i tempi di realizzazione sono presentati in questa tabella;

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Periodo	Ore
Ripasso delle principali forme verbali e del lessico inerente al corpo umano	Ottobre	4
<b>Modulo 1; salute e OMS</b> La condizione e definizione di malattia secondo la OMS e le malattie principali nel mondo. Sintomatologia Virus e batteri. Medico di condotta e simulazioni di dialoghi nell'ambulatorio tra paziente e medico Le vaccinazioni, il sistema immunitario naturale ed acquisito La nutrizione delle cellule Vaccinazione contro il vaiolo e la scoperta del dottor Edward Jenner Le malattie di Albert Espinosa (video) e di Frida Khalo	Da Novembre a Dicembre	8
<b>Modulo 2; l'ambito sanitario Spagnolo</b> Il sistema sanitario spagnolo e i tre settori del sistema sanitario spagnolo, confronto con quello Italiano Le professioni dell' ambito socio-sanitario Gli ospedali pubblici e privati. Le case di riposo e i centri di riabilitazione Il sistema nervoso centrale e il suo funzionamento. Gli apparati (scheletrico, circolatorio, ecc)	Da Dicembre- Gennaio	6

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

<p><b>Modulo 3 ; la senescenza e l'anziano</b>  Vecchiaia e patologie della senescenza  Solitudine e deterioramento degli anziani, come invecchiare bene  Fasi dello sviluppo della malattia di Alzheimer  Intervista ad un anziano sulla sua esperienza di vita (mejor y peor de la vejez)  Compito di realtà; modalità socio-educative per alleviare lo sviluppo della demenza di Alzheimer in un centro per anziani  OMS e decennio dell'invecchiamento "saludable"  Lettura ed analisi della poesia di Gioconda Belli "Desafio a la vejez"</p>	<p>Gennaio -  Marzo</p>	<p>8</p>
<p><b>Modulo 4; la riproduzione e maternità</b>  La sessualità e gli apparati. La riproduzione, il concepimento, la gravidanza e maternità  il parto e lo sviluppo posnatale (il supporto dell'ostetrica). Lettura ed analisi di un frammento "Seis dedos" di Isabel Vila  <b>I cambiamenti del bambino e dell'adolescente; lo stile di vita sano , le dipendenze da alcol/fumo/tecnologia e i disturbi come dislessia, TDAH, TEA</b></p>	<p>Da Marzo a  Maggio</p>	<p>6</p>
<p><b>Modulo 5; uda sulla donna nella storia</b>  La donna nel corso della storia e fenomeni femminili del XIX e XX secolo come le Suffragette, le donne Sinsombreros, Madres/abuelas de la Plaza de Mayo, Sección femenina de la Falange.  Esempi di storie di donne celebri nel mondo culturale.  Lettura e analisi di un frammento di Alicia Giménez Bartlett e la figura femminile di Petra Delicado come esempio di emancipazione femminile nel lavoro  Educazione civica  Istituzioni spagnole</p>	<p>Da Marzo a  Maggio-  Giugno</p>	<p>5</p>

I suddetti percorsi interdisciplinari fondamentali verranno esplicitati nel Programma finale della docente. Nel mese di maggio si prevede di prendere in esame ed analizzare le Istituzioni Spagnole e la Monarchia.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Le competenze raggiunte in chiave europea sono state; la comunicazione in lingue straniere ad un livello B1 per spagnolo come terza lingua straniera del Quadro Comune Europeo di riferimento, imparare ad imparare con l'incremento delle quattro abilità di lingua, la consapevolezza e le espressioni culturali a partire dal confronto tra civiltà del paese di cui si studia la lingua e il proprio paese, e il dialogo /la discussione interculturale con un approccio comunicativo. Esse sono le competenze base per l'apprendimento continuo nella vita, che conseguentemente contribuiscono alla realizzazione del proprio progetto formativo-professionale e di vita.

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali, attività in coppia     | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning       |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali (lab.linguistico) | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming   |

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

X Esercitazioni pratiche

X Peer tutoring

#### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

X Libro di testo

X Testi didattici di supporto

Stampa specialistica X

Scheda predisposta dal docente

Computer X

Viaggi di istruzione

Incontri con esperti

Altro.....

Uscite didattiche

X Sussidi audiovisivi

Film - Documentari

Filmati didattici

X Presentazioni in PowerPoint

X LIM

Formazione esperienziale

#### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

##### PROVE SCRITTE

X

Quesiti

Vero / Falso

X Scelta multipla

X Completamento

Soluzione di problemi

.....

##### PROVE ORALI

X

Interrogazione

X Intervento

X Dialogo

X Discussione

.....

.....

##### PROVE PRATICHE

X

Presentazione  
multimediale dei prodotti  
realizzati

.....

.....

.....

.....

.....

#### 6. CONTRIBUTO DELLA MATERIA AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PROPRI DELLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

Si prevede di sviluppare la tematica inerente alle Istituzioni Spagnole e alla Monarchia per implementare l'abilità di rielaborare ed argomentare sui contenuti, nonché di mettere in atto una sensibilizzazione alla tematica attraverso modalità di lezione dialogata e di confronto tra le Istituzioni Italiane e Spagnole. E' fondamentale incoraggiare gli allievi ad una riflessione personale su ciò che apprendono.

In merito alla didattica progettuale orientativa sono state analizzate le prove effettuate con un'attenzione alla riflessione sugli errori e alle strategie metacognitive in un'ottica di miglioramento e consolidamento continuo, anche in una prospettiva di vita professionale e personale.

#### 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
-Sviluppo ed articolazione di una varietà di tipologie di testi, in particolar modo del settore professionalizzante di appartenenza -elaborazione di prodotti/elaborati comunicativi di complessità crescente, scritti ed orali,	-espressione delle proprie opinioni con fluidità e padronanza accettabile su argomenti generali, di studio e di lavoro. -uso delle strategie della comunicazione	COMPETENZA 1 -padronanza della lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzo dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio e di lavoro, per interagire in diversi ambiti e in diverse situazioni professionali al livello B1

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

<p>anche con mezzi multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-modalità di esposizione orale, di discussione in diversi contesti.</li> <li>-strategie di comprensione di messaggi/testi orali e scritti di relativa difficoltà riguardanti argomenti socio-culturali, con particolare attenzione a quelli dell'ambito socio-sanitario.</li> <li>-lessico e fraseologia/usi idiomatici per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro, di forma e di contesto.</li> <li>-terminologia tecnico-professionale</li> <li>- strutture morfologiche e sintattiche opportune e adeguate alle tipologie testuali, agli interlocutori e ai contesti d'uso, soprattutto nel settore di indirizzo</li> <li>-aspetti socio-culturali della lingua e cultura spagnola, sudamericana , relativi soprattutto al settore di studio</li> </ul>	<p>in relazione agli elementi di contesto e cotesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprensione delle idee salienti, delle parole-chiave, dei dettagli e delle argomentazioni in testi orali /scritti, anche di una certa complessità, relativi a tematiche note e non, di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>-comprensione globale di messaggi audiovisivi, divulgativi, digitali del settore specifico.</li> <li>-utilizzo delle principali tipologie testuali, soprattutto di micro-lingua, rispettando le loro caratteristiche</li> <li>-produrre oralmente e per iscritto relazioni, commenti, argomentazioni, sintesi con pertinenza, coesione e coerenza sulle tematiche di indirizzo</li> <li>-padronanza del lessico specifico in contesti e situazioni formali ed informali</li> <li>-traduzione in italiano e dall'italiano allo spagnolo di testi di micro-lingua sia di studio sia di lavoro</li> <li>-valorizzazione e riconoscimento della dimensione interculturale della lingua di studio nel confronto con la propria</li> </ul>	<p>del QCER</p> <p>COMPETENZA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ricerca, sperimentazione, progettazione, documentazione e presentazione di ricerche nell'ambito socio-sanitario e culturale</li> </ul> <p>COMPETENZA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uso e produzione di metodologie di comunicazione multimediale, efficaci ed interattive</li> </ul> <p>COMPETENZA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uso e padronanza delle strategie e modalità della comunicazione, delle relazioni nell'ambito socio-sanitario</li> </ul> <p>COMPETENZA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-presentazione di collegamenti interdisciplinari, di confronti tra gli ambiti culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva di lavoro che di crescita, orientamento e formazione interculturale</li> </ul>
--	--	---

Piove di Sacco, 9/05/2025

La Docente  
Prof.ssa Lunardi Cristina

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2