

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 [^] CET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	prof.ssa CANOVA NICOLETTA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe, composta da 19 alunni, di cui 7 studenti e 12 studentesse, ha mantenuto con la docente, nel corso del triennio, un rapporto corretto e rispettoso. Il clima di classe e delle relazioni interpersonali è stato generalmente sereno mentre la partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo è stato caratterizzato da una certa riservatezza e da tratti di introversione comuni a molte studentesse. Non sono mancati, da parte di alcuni alunni, atteggiamenti di insofferenza nei confronti dell'impegno e della responsabilità che la scuola richiede.

Per quanto concerne il profitto finale, la situazione della classe si articola su tre livelli in relazione al diverso grado di motivazione, di studio domestico e di efficacia del metodo di studio: un primo gruppo di alunni, più motivati e impegnati, ha raggiunto risultati buoni/ottimi, dimostrando padronanza dei contenuti e capacità di rielaborazione personale; un secondo gruppo di alunni ha raggiunto risultati più che sufficienti/discreti; infine alcuni hanno evidenziato una maggiore fragilità e discontinuità nello studio.

2. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Periodo	Ore
I MODULO. LA BELLE ÈPOQUE E LA GRANDE GUERRA. La società di massa. L'età giolittiana. Venti di guerra. La Prima guerra mondiale	settembre novembre	12
II MODULO. LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA. Una pace instabile. La Rivoluzione russa e lo stalinismo. Il Fascismo. La crisi del '29. Il nazismo. Preparativi di guerra.	dicembre marzo	17

III MODULO. I GIORNI DELLA FOLLIA La Seconda guerra mondiale. La “guerra parallela” dell’Italia e la Resistenza. Il mondo nel dopoguerra	aprile	8
IV MODULO. L'EQUILIBRIO DEL TERRORE La “guerra fredda”	maggio	4
V MODULO. LA REPUBBLICA ITALIANA E L'UNIONE EUROPEA L'Italia della ricostruzione. L'Unione europea	maggio	3

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

1. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| ☒ Lezioni frontali | ☐ Cooperative Learning |
| ☐ Lavori di gruppo | ☒ Lezioni guidate |
| ☐ Classi aperte | ☒ Problem solving |
| ☐ Attività laboratoriali | ☒ Brainstorming |
| ☐ Esercitazioni pratiche | ☐ Peer tutoring |
| ☒ Discussioni/Debate | ☒ Lezione segmentata |

2. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| ☒ Libro di testo | ☒ Uscite didattiche |
| ☐ Testi didattici di supporto | ☒ Sussidi audiovisivi |
| ☐ Stampa specialistica | ☒ Film - Documentari |
| ☒ Scheda predisposta dal docente | ☒ Filmati didattici |
| ☒ Computer | ☒ Presentazioni in PowerPoint |
| ☒ Viaggi di istruzione | ☒ LIM |
| ☒ Piattaforma Gsuite | |

3. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
☐ Quesiti	☒ Interrogazione	☐
☐ Vero / Falso	☒ Intervento	☐
☐ Scelta multipla	☒ Dialogo	☐
☐ Completamento	☒ Discussione	☐
☐ Soluzione di problemi	☐	☐
☒ Produzione scritta di varia tipologia	☐	☐

4. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Le discipline Lingua e Letteratura italiana e Storia hanno contribuito al raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento per l'Educazione Civica

PROGRAMMAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA* – CLASSE 5 CET				
NUCLEO CONCETTUALE E (inserire il nucleo concettuale a cui si riferisce l'attività programmata)	COMPETENZE E (inserire il numero della competenza di riferimento)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO O (inserire la lettera dell'obiettivo di riferimento)	ATTIVITÀ DIDATTICHE E PROGETTUALI (inserire le attività che si intendono svolgere inerenti alle competenze e agli obiettivi scelti)	DISCIPLINE COINVOLTE (inserire tutte le discipline che svolgeranno le attività, con le ore per ogni materia)
Costituzione	2	c	SUDDITI O CITTADINI	
			lettura di Murgia, <u>Istruzioni per diventare fascisti</u>	STORIA
Costituzione	3	e	MURI e BARRIERE INVISIBILI	
			- muri che hanno fatto la storia - muri e altre barriere	LINGUA E LETT ITALIANA
			- Incontro con Cecchettin - lettura brani tratti da Cecchettin, <u>Cara Giulia. Quello che ho imparato da mia figlia</u>	LINGUA E LETT ITALIANA

5. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Gli studenti hanno acquisito le seguenti conoscenze: Principali persistenze e processi di trasformazione nell'epoca studiata, in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico – istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Lessico specifico. Strumenti della ricerca e della divulgazione (fonti di varia tipologia, carte geo-storiche e tematiche, mappe, manuali, grafici, siti Web). Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Riferimenti alla nostra Costituzione e a documenti internazionali.	Gli studenti: Riconoscono la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici ed economici. Individuano alcuni cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali. Analizzano correnti di pensiero, contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzano il lessico delle scienze storico-sociali.	COMPETENZA A. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. COMPETENZA B. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

La Docente

Nicoletta Casella