

PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5[^]

| | |
|------------------------|---------------------------|
| CLASSE | 5 AEI |
| INDIRIZZO | SIA |
| ANNO SCOLASTICO | 2024 - 2025 |
| DISCIPLINA | DIRITTO |
| DOCENTE | STEFANIA PANIZZOLO |

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 AEI

Libro di testo adottato: Diritto – Zagrebelsky Oberto Stalla Trucco Pallante – Le Monnier Scuola Mondadori Education

Altri materiali utilizzati: Costituzione, ppt predisposti dal docente, video didattici, LIM, siti internet, fotocopie preparate dall'insegnante e caricate in didattica

| COMPETENZE SVILUPPATE | NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI | CONTENUTI |
|---|---|---|
| <p>Individuare e accedere alle fonti giuridiche</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> | <p>MODULO 1: LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO</p> | <p>LO STATO Il concetto di Stato Il popolo e la cittadinanza Il territorio L'organizzazione politica Le forme di Stato: assoluto, liberale, autoritario e democratico I tipi di Stato: lo Stato unitario e lo Stato federale</p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA: NASCITA, CARATTERI E STRUTTURA Il contesto storico e politico La nascita della Costituzione italiana Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE La democrazia: sovranità popolare e democrazia competitiva Le libertà e i doveri dei cittadini L'uguaglianza dei cittadini: formale e sostanziale La giustizia L'internazionalismo e il ripudio della guerra</p> <p>I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO La forma di governo La separazione dei poteri Democrazia e rappresentanza: democrazia rappresentativa, diretta e il diritto di voto I partiti politici</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Individuare e accedere alle fonti giuridiche</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> | <p>MODULO 2: L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE</p> | <p>PARLAMENTO</p> <p>Il bicameralismo. Le norme elettorali. La legislatura. La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie: le immunità parlamentari. Organizzazione interna delle camere. Lavori delle camere: maggioranza, metodi di votazione, pubblicità. Il potere legislativo ordinario. La legislazione costituzionale. Procedimento di revisione costituzionale. Referendum abrogativo. I poteri parlamentari di indirizzo e di controllo</p> <p>GOVERNO</p> <p>Composizione e funzione del Governo Formazione del Governo. Il rapporto di fiducia. Le crisi di governo. La struttura ed i poteri del Governo. Poteri legislativi del Governo: decreto legislativo delegato; decreto legge. Poteri regolamentari del Governo. La responsabilità dei Ministri</p> <p>I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE</p> <p>I giudici e la giurisdizione. Magistrature ordinarie e speciali. Soggezione dei Giudici solo alla legge. Consiglio Superiore della Magistratura. Indipendenza dei Giudici e C.S.M. Caratteri della giurisdizione. Organi giudiziari e gradi del giudizio. La responsabilità dei magistrati</p> <p>PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>La funzione del Presidente della Repubblica Elezione, durata in carica, supplenza. I poteri di garanzia. I poteri di rappresentanza nazionale. I decreti del P.d.R. e la controfirma dei ministri.</p> <p>CORTE COSTITUZIONALE Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale Il giudizio sulla costituzionalità delle Leggi. I procedimenti. Le decisioni Video lezione di Marta Cartabia sulla Corte costituzionale Conflitti costituzionali Giustizia penale costituzionale Controllo sulla ammissibilità del referendum abrogativo</p> |
| <p>Individuare e accedere alle fonti giuridiche</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> | <p>MODULO 3: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI</p> | <p>LE REGIONI La Repubblica, una e indivisibile: breve storia Le Regioni a Statuto speciale e le Regioni a Statuto ordinario L'organizzazione delle Regioni Le competenze legislative dello Stato e delle Regioni Il riparto delle competenze legislative Potestà regolamentare e funzioni amministrative Il federalismo fiscale</p> <p>I COMUNI, LE PROVINCE E LE CITTA' METROPOLITANE I comuni in generale L'organizzazione dei Comuni Il sistema di elezione degli organi comunali La durata degli organi comunali Le funzioni del Comune La Provincia Le città metropolitane</p> |
| <p>Individuare e accedere alle fonti giuridiche</p> | | <p>PRINCIPI E ORGANIZZAZIONE La funzione amministrativa I compiti amministrativi della Pubblica Amministrazione I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> | <p>MODULO 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</p> | <p>Il cittadino e la Pubblica Amministrazione Una pluralità di Pubbliche Amministrazioni Le diverse funzioni della Pubblica Amministrazione Il Governo Gli organi consultivi: il Consiglio di Stato Gli organi di controllo: la Corte dei Conti Le autorità indipendenti Il rapporto di pubblico impiego</p> <p>GLI ATTI AMMINISTRATIVI E I BENI PUBBLICI Gli atti amministrativi I provvedimenti amministrativi Diversi tipi di provvedimenti La discrezionalità amministrativa Il procedimento amministrativo L'accesso agli atti amministrativi L'invalidità degli atti amministrativi La tutela nei confronti degli atti amministrativi illegittimi L'autotutela della Pubblica Amministrazione I beni pubblici</p> |
| <p>Individuare e accedere alle fonti giuridiche</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> | <p>MODULO 5: ORGANISMI INTERNAZIONALI</p> | <p>L'UNIONE EUROPEA Lo scenario storico-politico dopo la Seconda guerra mondiale I 27 Paesi dell'Unione europea L'organizzazione dell'Unione europea Parlamento europeo Consiglio europeo Consiglio dell'Unione europea Commissione europea Corte di giustizia dell'Unione europea Corte dei conti e Banca centrale europea Le fonti del diritto europeo I principi di diritto dell'Unione europea Le libertà economiche Le competenze dell'Unione europea</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Problemi ancora aperti dell'Unione europea LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI L'Organizzazione delle Nazioni Unite La Corte penale internazionale Il Consiglio d'Europa e la Corte di Strasburgo La NATO L'organizzazione mondiale del commercio Il Fondo monetario internazionale e la Banca mondiale |
|--|--|--|

Le competenze specifiche della disciplina Diritto sono così declinate:

COMPETENZA 1: Individuare e accedere alle fonti giuridiche

COMPETENZA 2: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento

COMPETENZA 3: Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

COMPETENZA 4: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA" | | |
|--|---|---|
| COMPETENZE SVILUPPATE | ARGOMENTI SVOLTI | CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI |
| Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della | Educazione alla legalità, ai diritti e al rispetto delle regole: in particolare i diritti delle donne (ambito giuridico) | CONTENUTI Il suffragio universale Le madri costituenti e il loro contributo all'affermazione dei diritti delle donne nella Costituzione Le leggi delle donne che hanno cambiato l'Italia Analisi della legge italiana denominata Codice Rosso Incontro in auditorium con Gino Cecchettin MATERIALI Dispensa fornita dall'insegnante Video didattici |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> | | |
| <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> | <p>Educazione alla legalità, ai diritti e al rispetto delle regole: i diritti umani (ambito giuridico)</p> | <p>CONTENUTI I diritti umani nella Costituzione italiana, nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea: confronto Approfondimenti sui principi costituzionali e sui diritti e doveri dei cittadini <u>Lavori di gruppo</u> sulle seguenti tematiche -la libertà personale -la libertà di espressione -le leggi contro la violenza di genere -i centri per migranti in Albania MATERIALI Costituzione italiana Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea Presentazioni multimediali degli alunni Ppt dell'insegnante Schede fornite dall'insegnante</p> |
| <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla</p> | <p>I principi costituzionali in ambito economico</p> | <p>CONTENUTI Gli articoli della Costituzione che attuano il principio di equità nel prelievo fiscale, di progressività del sistema tributario, di intervento dello Stato nella redistribuzione del reddito e di piena affermazione dello Stato sociale. MATERIALI</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>conoscenza della Carta costituzionale. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> | | <p>Libro di testo Costituzione</p> |
|--|--|--|

Piove di Sacco, 31 maggio 2025

Il/La Docente Stefania Panizzolo

I rappresentanti degli studenti
