

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5 [^] AET
INDIRIZZO	TECNICO ECONOMICO - TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2024/25
DISCIPLINA	GEOGRAFIA TURISTICA
DOCENTE	FRANCESCO BALDANZI

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 AET

Libro di testo adottato: S. Bianchi e R. Kohler, Scopri il Mondo. Corso di geografia turistica, DeAscuola – De Agostini, ISBN 9788851187422.

Altri materiali utilizzati: schede di approfondimento sugli Stati spiegati in classe e condiviso su Classroom, video Youtube di vlog, consigli di viaggio e itinerari turistici.

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA: 1-4	MODULO A – Il turismo nel mondo <i>Unità 1 – Flussi, risorse e strutture</i> <i>Unità 2 – Turismo sostenibile e responsabile (Ed. Civica)</i>	• Il turismo contemporaneo (OMT, tipologie di turismo, valore economico, strutture ricettive) • Il Patrimonio UNESCO • I trasporti per il turismo • La sostenibilità ambientale e socioeconomica • Il Codice Mondiale di Etica del Turismo
COMPETENZA: 1-4	MODULO B – Le risorse turistiche dell'Asia <i>Unità 1 – Asia Occidentale: Turchia (cenni), Israele, Emirati Arabi Uniti</i> <i>Unità 2 – Asia Meridionale e Sud-Orientale: India, Maldive, Thailandia</i> <i>Unità 3 – Asia Orientale: Cina, Giappone</i>	• Asia Occidentale: caratteristiche, risorse ambientali e culturali • Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Turchia (cenni), Israele ed Emirati Arabi Uniti • Approfondimenti: la “città bianca” di Tel Aviv; un patrimonio interregionale: l'Islam • Asia Meridionale e Sud-Orientale: caratteristiche, risorse ambientali e culturali • Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: India, Maldive e Thailandia • Asia Orientale: caratteristiche, risorse ambientali e culturali • Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Cina e Giappone

		• Approfondimenti: un patrimonio da tutelare: il palazzo del Potala
COMPETENZA: 1-4	MODULO C – Le risorse turistiche dell’Africa <i>Unità 1 – Africa Mediterranea: Egitto e Marocco</i> <i>Unità 2 – Africa Centrale: Kenya</i> <i>Unità 3 – Africa Meridionale: Sud Africa</i>	• Africa Mediterranea: caratteristiche, risorse ambientali e culturali • Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Egitto e Marocco • Africa Centrale (cenni): caratteristiche, risorse ambientali e culturali • Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Kenya • Africa Meridionale: caratteristiche, risorse ambientali e culturali (cenni) • Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Sud Africa
COMPETENZA: 1-4	MODULO D – Le risorse turistiche dell’America <i>Unità 1 – America Settentrionale: Stati Uniti e Canada</i> <i>Unità 2 – America Centrale: Messico e Cuba</i> <i>Unità 3 – America Meridionale: Brasile e Perù</i>	• America Settentrionale: caratteristiche, risorse ambientali e culturali • Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Stati Uniti e Canada • America Centrale (cenni): caratteristiche, risorse ambientali e culturali • Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Messico e Cuba • America Meridionale: caratteristiche, risorse ambientali e culturali • Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Brasile e Perù
COMPETENZA: 1-4	MODULO E – Le risorse turistiche dell’Oceania <i>Unità 1 – Un continente di isole: Australia e Nuova Zelanda (cenni)</i>	• Oceania: caratteristiche, risorse ambientali e culturali (cenni) • Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Australia e Nuova Zelanda (cenni)

Le competenze specifiche della disciplina Geografia Turistica sono così declinate:

COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare)

COMPETENZA 2: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità (competenza disciplinare).

COMPETENZA 3: Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (competenza trasversale).

COMPETENZA 4: Analizza l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile (competenza trasversale).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA: 1-4	<i>Unità 2 – Turismo sostenibile e responsabile (Ed. Civica)</i>	• La sostenibilità ambientale e socioeconomica • Il Codice Mondiale di Etica del Turismo

Piove di Sacco, 04/06/2025

Il Docente _____

I rappresentanti degli studenti

