

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5 ASS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA FRANCESE
DOCENTE	LAGUARAGNELLA CATERINA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 ASS

Libro di testo adottato: “Bon à savoir compact”; “Enfants, ados, adultes”.

Altri materiali utilizzati: testi musicali, supporti audio-visivi, fonti reperibili via web di siti ufficiali e testi di vario genere (letteratura, ambiente e ambito professionale).

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA 1: Padronanza della lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzo dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio al fine d’interagire nei diversi ambiti e contesti professionali, inizialmente riferibili al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER), di seguito adeguati al livello successivo, referente al B2.	MODULO DI LINGUA: REGOLE GRAMMATICALI E STRUTTURE LINGUISTICHE Lezioni improntate alla revisione delle principali regole di grammatica e al ripasso dei tempi verbali al fine di una comunicazione più attiva e stimolante in un quadro applicabile a diversi contesti.	• Réviser la grammaire: le futur simple, le passé composé, l’imparfait, le plus-que-parfait, la coordination des temps verbaux, la place de l’adjectif, comparatifs et superlatifs, les pronoms relatifs/possessifs, la mise en relief, l’hypothèse/le but/la conséquence et les verbes d’opinion; • Activités d’écriture: raconter ses habitudes/expériences personnelles/dernières vacances • Techniques à mettre en place pour une bonne compréhension des textes écrits et oraux (mots clés, connecteurs logiques) • Partage d’expériences: les étudiants racontent les relations avec leurs amis et parents • Les trois formes de communication
COMPETENZA 2: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio italiano e della	MODULO DI CIVILTÀ Conoscenza degli aspetti socio-linguistici e paralinguistici dell’interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori; lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse	• La journée européenne des langues (26/09) • “Comment j’ai créé Notre-Dame de Paris: Luc Plamondon raconte..”(lecture, compréhension du texte et écoute de la chanson); • Écoute d’autres chansons: “On écrit sur les murs et le Sens de la Vie”

lingua di competenza.	generale, di studio e di lavoro.	• Fenêtre sur Paul Verlaine et les poètes maudits • La presse en France • Les études en France • Les professions et les métiers, les expressions familières liées au monde du travail • La solidarité et le bénévolat, exprimer des intentions ou des espoirs • L'environnement: les catastrophes naturelles et écologiques • La Charte sociale européenne • La santé publique en Italie et en France
COMPETENZA 3: Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione (linguaggi settoriali e lingua straniera prevista nel percorso di studio) al fine di pervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	MODULO DI MICROLINGUA/PSICOLOGIA L'acquisizione di tali conoscenze pone gli studenti in grado di partecipare attivamente a una discussione o dibattito in situazioni di vita quotidiana, così come l'eloquio di argomenti a carattere tecnico, inerenti al settore professionale.	• Le corps humain: l'extérieur, l'intérieur, les systèmes et les expressions idiomatiques liées autour du sujet abordé • L'alimentation: objectif 3 de l'Agenda 2030 (..le bien être de tous à tout âge), l'importance d'une alimentation variée et équilibrée, alimentation et phases de la vie • L'enfant: les besoins de base, le développement sensoriel/psychomoteur/affectif/social/ psychologique, le rôle du jeu, les maladies infantiles et les vaccins • L'adolescence: le passage de l'enfance à l'adolescence, les conduites à risque (l'abus d'alcool, la dépendance de la drogue, le tabac, la ludopathie, la fièvre acheteuse et les troubles alimentaires: l'anorexie mentale et la boulimie) • Le harcèlement/le cyber-harcèlement et le happy slapping • L'addiction au téléphone • Les personnes âgées: la maladie de Parkinson, la maladie d'Alzheimer et les troubles cardiovasculaires • Le Handicap: l'autisme et le syndrome de Down

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA 5 Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale (integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità); comprendere i principi dell’ “economia circolare” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alle capacità del territorio; ideare azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ DELL’AMBIENTE NELL’AMBITO DELL’EDUCAZIONE CIVICA IN RIFERIMENTO ALL’OBIETTIVO 15 DELL’AGENDA 2030 “LA VITA SULLA TERRA”	• Préserver la planète grâce aux objectifs de développement durable, notamment à l'objectif 15 "Vie Terrestre" • ODD15- Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres (les actions de la France - lecture, commentaires et vidéos autour de la biodiversité et de la préservation des forêts). (presentazione creata mediante supporti didattici interattivi, proiettata alla Lim; video e fonti ufficiali reperibili in rete come il sito ufficiale del governo francese sugli obiettivi dell’Agenda.

Piove di Sacco, 6 giugno 2025

La Docente Laguaragnella Caterina