

# PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	<b>5 BEM</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>AFM</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025 - 2026</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>STEFANIA PANIZZOLO</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BEM

**Libro di testo adottato: Diritto – Zagrebelsky Oberto Stalla Trucco Pallante – Le Monnier Scuola Mondadori Education**

**Altri materiali utilizzati: Costituzione, ppt predisposti dal docente, video didattici, LIM, siti internet, fotocopie preparate dall'insegnante e caricate in didattica**

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>Individuare e accedere alle fonti giuridiche</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p><b>MODULO 1: LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO</b></p>	<p><b>LO STATO</b>                      Il concetto di Stato                      Il popolo e la cittadinanza                      Il territorio                      L'organizzazione politica                      Le forme di Stato: assoluto, liberale, autoritario e democratico                      I tipi di Stato: lo Stato unitario e lo Stato federale</p> <p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA: NASCITA, CARATTERI E STRUTTURA</b>                      Il contesto storico e politico                      La nascita della Costituzione italiana                      Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana</p> <p><b>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE</b>                      La democrazia: sovranità popolare e democrazia competitiva                      Le libertà e i doveri dei cittadini                      L'uguaglianza dei cittadini: formale e sostanziale                      La giustizia                      L'internazionalismo e il ripudio della guerra</p> <p><b>I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO</b>                      La forma di governo                      La separazione dei poteri                      Democrazia e rappresentanza: democrazia rappresentativa, diretta e il diritto di voto                      I partiti politici</p>

<p>Individuare e accedere alle fonti giuridiche</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p><b>MODULO 2: L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE</b></p>	<p><b>IL PARLAMENTO</b></p> <p>Il bicameralismo.  Le norme elettorali.  La legislatura.  La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie: le immunità parlamentari.  Organizzazione interna delle camere.  Lavori delle camere: maggioranza, metodi di votazione, pubblicità.  Il potere legislativo ordinario.  La legislazione costituzionale.  Procedimento di revisione costituzionale.  Referendum abrogativo.  I poteri parlamentari di indirizzo e di controllo</p> <p><b>IL GOVERNO</b></p> <p>Composizione e funzione del Governo  Formazione del Governo.  Il rapporto di fiducia. Le crisi di governo.  La struttura ed i poteri del Governo.  Poteri legislativi del Governo: decreto legislativo delegato; decreto legge.  Poteri regolamentari del Governo.  La responsabilità dei Ministri</p> <p><b>I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE</b></p> <p>I giudici e la giurisdizione.  Magistrature ordinarie e speciali.  Soggezione dei Giudici solo alla legge.  Consiglio Superiore della Magistratura.  Indipendenza dei Giudici e C.S.M.  Caratteri della giurisdizione.  Organi giudiziari e gradi del giudizio.  La responsabilità dei magistrati</p> <p><b>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</b></p>
---	---	---

		<p>La funzione del Presidente della Repubblica          Elezione, durata in carica, supplenza.          I poteri di garanzia.          I poteri di rappresentanza nazionale.          I decreti del P.d.R. e la controfirma dei ministri.</p> <p><b>LA CORTE COSTITUZIONALE</b>          Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale          Il giudizio sulla costituzionalità delle Leggi. I procedimenti. Le decisioni          Video lezione di Marta Cartabia sulla Corte costituzionale          Conflitti costituzionali          Giustizia penale costituzionale          Controllo sulla ammissibilità del referendum abrogativo</p>
<p>Individuare e accedere alle fonti giuridiche</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p><b>MODULO 3: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI</b></p>	<p><b>LE REGIONI</b>          La Repubblica, una e indivisibile: breve storia          Le Regioni a Statuto speciale e le Regioni a Statuto ordinario          L'organizzazione delle Regioni          Le competenze legislative dello Stato e delle Regioni          Il riparto delle competenze legislative          Potestà regolamentare e funzioni amministrative          Il federalismo fiscale</p> <p><b>I COMUNI, LE PROVINCE E LE CITTA' METROPOLITANE</b>          I comuni in generale          L'organizzazione dei Comuni          Il sistema di elezione degli organi comunali          La durata degli organi comunali          Le funzioni del Comune          La Provincia          Le città metropolitane</p>
<p>Individuare e accedere alle fonti giuridiche</p>		<p><b>PRINCIPI E ORGANIZZAZIONE</b>          La funzione amministrativa          I compiti amministrativi della Pubblica Amministrazione          I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione</p>

<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p><b>MODULO 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b></p>	<p>Il cittadino e la Pubblica Amministrazione  Una pluralità di Pubbliche Amministrazioni  Le diverse funzioni della Pubblica Amministrazione  Il Governo  Gli organi consultivi: il Consiglio di Stato  Gli organi di controllo: la Corte dei Conti  Le autorità indipendenti  Il rapporto di pubblico impiego</p> <p><b>GLI ATTI AMMINISTRATIVI E I BENI PUBBLICI</b>  Gli atti amministrativi  I provvedimenti amministrativi  Diversi tipi di provvedimenti  La discrezionalità amministrativa  Il procedimento amministrativo  L'accesso agli atti amministrativi  L'invalidità degli atti amministrativi  La tutela nei confronti degli atti amministrativi illegittimi  L'autotutela della Pubblica Amministrazione  I beni pubblici</p> <p><b>I CONTRATTI DELLA P.A. E I RAPPORTI CON LE IMPRESE</b>  I contratti della Pubblica Amministrazione  I principi che governano la contrattazione pubblica  Il procedimento a evidenza pubblica  La responsabilità della Pubblica Amministrazione  I rapporti tra la Pubblica Amministrazione e le imprese  Le Camere di Commercio</p>
---	---	---

<p>Individuare e accedere alle fonti giuridiche</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p><b>MODULO 5: ORGANISMI INTERNAZIONALI</b></p>	<p><b>L'UNIONE EUROPEA</b></p> <p>Lo scenario storico-politico dopo la Seconda guerra mondiale</p> <p>I 27 Paesi dell'Unione europea</p> <p>L'organizzazione dell'Unione europea</p> <p>Parlamento europeo</p> <p>Consiglio europeo</p> <p>Consiglio dell'Unione europea</p> <p>Commissione europea</p> <p>Corte di giustizia dell'Unione europea</p> <p>Corte dei conti e Banca centrale europea</p> <p>Le fonti del diritto europeo</p> <p>I principi di diritto dell'Unione europea</p> <p>Le libertà economiche</p> <p>Le competenze dell'Unione europea</p> <p>Problemi ancora aperti dell'Unione europea</p> <p><b>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</b></p> <p>L'Organizzazione delle Nazioni Unite</p> <p>La Corte penale internazionale</p> <p>Il Consiglio d'Europa e la Corte di Strasburgo</p> <p>La NATO</p> <p>L'organizzazione mondiale del commercio</p> <p>Il Fondo monetario internazionale e la Banca mondiale</p>
---	--	--

Le competenze specifiche della disciplina Diritto sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Individuare e accedere alle fonti giuridiche

**COMPETENZA 2:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento

**COMPETENZA 3:** Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**COMPETENZA 4:** Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p><b>Educazione alla legalità, ai diritti e al rispetto delle regole: in particolare i diritti delle donne (ambito giuridico)</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b>                      Web democracy (con attività in laboratorio e scheda di aiuto alla riflessione)                      Il suffragio universale                      Le madri costituenti e il loro contributo all’affermazione dei diritti delle donne nella Costituzione                      Le leggi delle donne che hanno cambiato l’Italia                      Le leggi contro la violenza sulle donne</p> <p><b>MATERIALI</b>                      Dispensa fornita dall’insegnante                      Libri di supporto                      Video didattici</p>
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. Conoscere il significato dell’appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la</p>	<p><b>I principi costituzionali in ambito economico</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b>                      Gli articoli della Costituzione che attuano il principio di equità nel prelievo fiscale, di progressività del sistema tributario, di intervento dello Stato nella redistribuzione del reddito e di piena affermazione dello Stato sociale.</p> <p><b>MATERIALI</b>                      Libro di testo                      Costituzione</p>

convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
---	--	--

Piove di Sacco, 3 giugno 2026

Il/La Docente      Stefania Panizzolo

I rappresentanti degli studenti

---

---