

# PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	5BET
<b>INDIRIZZO</b>	Settore Economico Turistico
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025/2026
<b>DISCIPLINA</b>	Geografia Turistica
<b>DOCENTE</b>	Francesco Miotto

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BET

**Libro di testo adottato: Scopri il Mondo – Corso di Geografia Turistica, DeA Scuola, Bianchi, Kohler**

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) Video su Youtube

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA: 1, 2	MODULO A – IL TURISMO NEL MONDO Unità 1 – Flussi, risorse, strutture. Unità 2 – Il turismo responsabile e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il presente e il futuro del turismo, l’Organizzazione Mondiale del Turismo, i flussi turistici, patrimonio e territorio - I siti UNESCO nel Mondo, la bilancia turistica, le strutture ricettive, il trasporto aereo, il trasporto marino.</li> <li>• 12 obiettivi per un turismo intelligente, gli effetti del turismo, il turismo responsabile e sostenibile, risorse per il turismo – Viaggiare rispettando i popoli.</li> </ul>
COMPETENZA: 1, 2, 3	MODULO B – ASIA Unità 1 – Asia occidentale: Turchia, Israele, Giordania, Iran, Emirati Arabi Uniti. Unità 2 – Asia meridionale e sud-orientale: India, Maldive, Thailandia, Cambogia, Viet Nam, Singapore, Indonesia. Unità 3 – Asia Orientale: Cina, Corea del Sud, Giappone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regno del deserto, risorse e flussi turistici, i deserti dell’Arabia.</li> <li>• Arte cultura e natura di: Israele e Giordania.</li> <li>• La regione dei grandi fiumi, risorse e flussi turistici.</li> <li>• Arte cultura e natura di: India e Thailandia.</li> <li>• Una grande varietà di paesaggi, risorse e flussi turistici.</li> <li>• Arte cultura e natura di: Cina e Giappone.</li> </ul>
COMPETENZA: 1, 2, 3	MODULO C – L’AFRICA Unità 1 – Africa Mediterranea: Egitto – Tunisia – Marocco. Unità 2 – Africa Centrale: Kenya, Capo Verde, Seychelles. Unità 3 – Africa Meridionale: Madagascar, Sudafrica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Nordafrica, risorse e flussi turistici, i berberi.</li> <li>• Arte cultura e natura di: Egitto, Tunisia e Marocco.</li> <li>• La vasta regione centrale, risorse e flussi turistici, i parchi Africani.</li> <li>• Arte cultura e natura di: Senegal e Kenya.</li> <li>• La punta dell’Africa, risorse e flussi turistici.</li> <li>• Arte cultura e natura di: Namibia, Madagascar e Sudafrica.</li> </ul>
COMPETENZA: 1, 2, 3	MODULO D – L’AMERICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Nordamerica, risorse e flussi turistici.</li> <li>• Arte cultura e natura di: Canada e Stati Uniti.</li> </ul>

	Unità 1 – America settentrionale: Stati Uniti, Canada. Unità 2 – America centrale: Messico, Cuba. Unità 3 – America meridionale: Perù, Brasile, Cile, Argentina, Colombia, Uruguay, Venezuela e Bolivia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un ponte tra le Americhe, risorse e flussi turistici.</li> <li>• Arte cultura e natura di: Messico e Cuba.</li> <li>• Montagne, foreste, pianure, risorse e flussi turistici.</li> <li>• Arte cultura e natura di: Perù, Brasile e Argentina.</li> </ul>
--	--	---

Le competenze specifiche della disciplina Geografia Turistica sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).

**COMPETENZA 2:** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).

**COMPETENZA 3:** Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale).

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
<p>COMPETENZA 2            Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>d) Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>e) Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, video su Youtube - Costituzione</li> </ul>

	Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	
--	--	--

Piove di Sacco, 04/06/2026

Il /La Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_