

# PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	5 BET
<b>INDIRIZZO</b>	TURISMO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2024/2025
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE
<b>DOCENTE</b>	CESCOTTI GIOVANNA

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BET

**Libro di testo adottato: BEYOND BORDERS PLUS/LOESCHER ED. e FASCICOLO NUOVO ESAME DI STATO NEW GRAMMAR FILES TRINITY-WHITEBRIDGE.**

**Altri materiali utilizzati:** FOTOCOPIE , MATERIALE DIDATTICO, ARTICOLI DA QUOTIDIANI INGLESI E AMERICANI, SCHEDE CON ITINERARI, BROCHURES, MODELLI di LETTERE, MODELLI di E.MAILS, ITINERARI, TOURS, PACCHETTI VACANZE.

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA1 Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio	Prima di iniziare il testo BEYOND BORDERS si sono svolte attività di ripasso grammaticale, lessico attinente l'area di indirizzo. E' stato effettuato l'ENTRY TEST Libri di testo: BEYOND BORDERS PLUS/LOESCHER ED. e FASCICOLO NUOVO ESAME di STATO NEW GRAMMAR FILES TRINITY WHITEBRIDGE	Dal libro di testo: BEYOND BORDERS PLUS/LOESCHER ED. e FASCICOLO NUOVO ESAME di STATO -NEW GRAMMAR FILES TRINITY WHITEBRIDGE
COMPETENZA Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio	<b>MODULE 4</b> <b>UNIT 7 Special interest tourism</b> <b>UNIT 8 Sport Culture and Romance</b> <b>MODULE 5</b> <b>UNIT 9 Tourism and sustainability</b> <b>UNIT 10 Tourism and world events</b> <b>MODULE 7</b> <b>UNIT 15 Long-haul destinations</b> <b>MODULE 8</b> <b>UNIT 16 English- speaking destinations</b>	<b>MODULE 4</b> <b>UNIT 7 Nature and wellness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Special interest tourism</li> <li>• Agriturismo in Italy and other countries</li> <li>• Nature tourism, wellness tourism: spa in Italy and in the UK</li> <li>• Religious tourism</li> </ul> <b>GRAMMAR:</b> Present continuous <b>VOCABULARY CONTEXT:</b> Outdoor activities.....Lessico attinente le attività all'aperto, la natura, le vacanze in un agriturismo a contatto con la natura <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettera/e.mail di prenotazione e modifica di prenotazione su espressa richiesta del cliente</li> </ul>

<p>COMPETENZA Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio</p>		<p><b>MODULE 4</b></p> <p><b>UNIT 8 Sport Culture and Romance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport holidays</li> <li>• Walking, hiking and trekking</li> <li>• Weddings and honeymoons,</li> <li>• Gastronomic tourism,</li> <li>• Study holidays,</li> <li>• Entertainment tourism,</li> <li>• Music tourism,</li> <li>• Park holidays</li> </ul> <p><b>GRAMMAR:</b> Simple past, The Future</p> <p><b>VOCABULARY IN CONTEXT:</b> Sports and activities lessico attinente lo sport, la gastronomia, la vacanza studio, letteratura e musica, parchi di divertimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ITINERARY</b> in Italy and wine tasting</li> </ul> <p><b>TALKING TO A CUSTOMER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welcoming the customer,</li> <li>• asking for information</li> <li>• asking for details</li> <li>• giving details</li> <li>• Checking information, etc.</li> </ul> <p><b>Vocabulary:</b> how to deal with a customer</p>
<p>COMPETENZA Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio</p>		<p><b>MODULE 5</b></p> <p><b>UNIT 9 Tourism and sustainability</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The pro and cons of tourism</li> <li>• Sustainable tourism</li> <li>• Choosing an ethical holiday</li> <li>• Wonderful rural well-being experience in Spain</li> <li>• Explore Mexico with the Mexicans</li> <li>• Experience exciting Edimburgh at the Princes Street Hostel</li> </ul>

		<p>Pro e contro del turismo, Il turismo sostenibile, Scegliere una vacanza etica, Tipi di turismo controversi: la caccia ai trofei e il volontariato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HOW TO WRITE A BROCHURE</li> </ul> <p><b>GRAMMAR:</b> Conditional tenses  <b>Vocabulary:</b> the environment,  Lettura articoli da "The Guardian"</p> <p><b>TALKING TO A CUSTOMER ON THE PHONE:</b>  taking messages, leaving messages, offering alternatives</p>
COMPETENZA Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio		<p><b>MODULE 5</b></p> <p><b>UNIT 10 Tourism and world events</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natural and man-made events</li> <li>• Terrorism: effects on tourism</li> <li>• Disaster case studies: Nepal</li> <li>• Crisis management: the four Rs</li> <li>• "Machu Picchu deals with overcrowding"</li> </ul> <p>Catastrofi naturali e artificiali, Il terrorismo e i suoi effetti sul turismo, affrontare una crisi: the four Rs</p> <p><b>VOCABULARY:</b> Airport security  <b>GRAMMAR:</b> Should, would, could e ought to</p>

		<p>PERMISSION, REQUESTS AND OFFERS TRANSPORT SERVICES</p>
<p>COMPETENZA Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio</p>		<p><b>MODULE 8</b></p> <p><b>UNIT 15 Long-haul destinations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• THE USA: Reasons for visiting</li> <li>• The big Apple</li> <li>• The waterside</li> <li>• Art galleries</li> <li>• Time out</li> <li>• New York city museum pass</li> <li>• Florida</li> <li>• California: 12 regions with different landscapes</li> <li>• The California Gold Rush</li> <li>• Visiting the Grand Canyon: helicopter tour</li> </ul> <p><b>ITINERARY:</b> San Francisco on foot</p> <p><b>ITINERARY:</b> RIDE ROUTE 66</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• National parks</li> <li>• Visiting the Grand Canyon: helicopter tour</li> </ul> <p>Perché scegliere gli USA come meta di un viaggio. New York: principali attrazioni turistiche e gallerie d'arte Florida, California, Il Grand Canyon, I parchi nazionali degli USA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROVA GUIDATA SECONDA PROVA: "Scattered hotels"</li> <li>• HOLIDAY COMPLAINTS</li> </ul> <p><b>Grammar:</b> il discorso indiretto</p> <p><b>VOCABULARY:</b> British and American English</p>

		<p>ASKING FOR AND GIVING DIRECTIONS CANCELLING AND MODIFYING A BOOKING</p> <p>CREAZIONE ITINERARI CONCORDATI CON LA CLASSE</p> <p>Articoli da quotidiani di lingua Inglese</p>
COMPETENZA Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio		<p><b>MODULE 8</b></p> <p><b>UNIT 16 English- speaking destinations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canadian explorer</li> <li>• Australia: Sidney</li> <li>• Australia: the outback</li> <li>• South Africa: Itinerary Cape Town-Long weekend</li> <li>• Festivals</li> <li>• India</li> <li>• Jamaica</li> <li>• Hong Kong</li> <li>• Le Seychelles</li> </ul> <p>Le mete di un viaggio di lingua inglese Il Canada, L'Australia: Sydney e l'enorme Outback australiano Visitare il Sud Africa, Visitare l'India, la Jamaica, Hong Kong, Le Seychelles</p> <p><b>Vocabulary:</b> Festivals, <b>Grammar:</b> the passive form</p> <p>CREAZIONE ITINERARI CONCORDATI CON LA CLASSE DEALING WITH COMPLAINTS OFFERING A TOUR/ A PACKAGE HOLIDAY A CIRCULAR LETTER/E.MAIL INTRODUCING A TOUR/ITINERARY Articoli da quotidiani di lingua Inglese</p>

		<p><b>-Literature</b>  <b>Charles Dickens</b> “Hard times”  La vita dell’autore</p> <p><b>-Art</b>  <b>Francis Bacon</b>, the English painter influenced by Pablo Picasso</p> <p><b>- Donald Trump e la guerra in Gaza</b></p>

Le competenze specifiche della disciplina INGLESE sono così declinate:

**COMPETENZA 1** Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA Gli alunni individuano le istituzioni politiche di diversi ordinamenti nazionali, mettendole a confronto, rintracciando analogie e differenze; individuare interrelazioni tra i diversi organi costituzionali nelle diverse forme di Stato	<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL SISTEMA DI GOVERNO NEL REGNO UNITO</li> <li>• IL SISTEMA DI GOVERNO NEGLI STATI UNITI D'AMERICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IL SISTEMA DI GOVERNO NEL REGNO UNITO</li> <li>• IL SISTEMA DI GOVERNO NEGLI STATI UNITI D'AMERICA</li> </ul> <p><u>SCHEDE DIDATTICHE FORNITE DALLA DOCENTE</u></p>

Piove di Sacco, 6 GIUGNO 2025

Il/La Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_