



DE NICOLA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

SEDE CENTRALE Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995

CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP Mail: pdis02100v@istruzione.it Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5^

CLASSE	5 BET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	CESCOTTI GIOVANNA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.5

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BET

**Libro di testo adottato: BEYOND BORDERS PLUS/LOESCHER ED. e FASCICOLO NUOVO ESAME DI STATO
NEW GRAMMAR FILES TRINITY-WHITEBRIDGE.**

Altri materiali utilizzati: FOTOCOPIE , MATERIALE DIDATTICO, ARTICOLI DA QUOTIDIANI INGLESI E AMERICANI, SCHEDE CON ITINERARI, BROCHURES, MODELLI di LETTERE, MODELLI di E.MAILS, ITINERARI, TOURS, PACCHETTI VACANZE.

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA1 Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio	<p>Prima di iniziare il testo BEYOND BORDERS si sono svolte attività di ripasso grammaticale, lessico attinente l'area di indirizzo.</p> <p>E' stato effettuato l'ENTRY TEST</p> <p>Libri di testo: BEYOND BORDERS PLUS/LOESCHER ED. e FASCICOLO NUOVO ESAME di STATO NEW GRAMMAR FILES TRINITY WHITEBRIDGE</p>	<p>Dal libro di testo: BEYOND BORDERS PLUS/LOESCHER ED. e FASCICOLO NUOVO ESAME di STATO -NEW GRAMMAR FILES TRINITY WHITEBRIDGE</p>
COMPETENZA Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio	<p>MODULE 4 UNIT 7 Special interest tourism UNIT 8 Sport Culture and Romance MODULE 5 UNIT 9 Tourism and sustainability UNIT 10 Tourism and world events MODULE 7 UNIT 15 Long-haul destinations MODULE 8 UNIT 16 English- speaking destinations</p>	<p>MODULE 4 UNIT 7 Nature and wellness</p> <ul style="list-style-type: none"> • Special interest tourism • Agritourism in Italy and other countries • Nature tourism, wellness tourism: spa in Italy and in the UK • Religious tourism <p>GRAMMAR: Present continuous</p> <p>VOCABULARY CONTEXT: Outdoor activities.....Lessico attinente le attività all'aperto, la natura, le vacanze in un agriturismo a contatto con la natura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettera/e.mail di prenotazione e modifica di prenotazione su espressa richiesta del cliente

		<p style="text-align: center;">MODULE 4</p> <p>UNIT 8 Sport Culture and Romance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport holidays • Walking, hiking and trekking • Weddings and honeymoons, • Gastronomic tourism, • Study holidays, • Entertainment tourism, • Music tourism, • Park holidays <p>GRAMMAR: Simple past, The Future</p> <p>VOCABULARY IN CONTEXT: Sports and activities lessico attinente lo sport, la gastronomia, la vacanza studio, letteratura e musica, parchi di divertimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • ITINERARY in Italy and wine tasting <p>TALKING TO A CUSTOMER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welcoming the customer, • asking for information • asking for details • giving details • Checking information, etc. <p>Vocabulary: how to deal with a customer</p>
COMPETENZA Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio		<p style="text-align: center;">MODULE 5</p> <p>UNIT 9 Tourism and sustainability</p> <ul style="list-style-type: none"> • The pro and cons of tourism • Sustainable tourism • Choosing an ethical holiday • Wonderful rural well-being experience in Spain • Explore Mexico with the Mexicans • Experience exciting Edinburgh at the Princes Street Hostel

	<p>Pro e contro del turismo, Il turismo sostenibile, Scegliere una vacanza etica, Tipi di turismo controversi: la caccia ai trofei e il volontariato</p> <ul style="list-style-type: none"> • HOW TO WRITE A BROCHURE <p>GRAMMAR: Conditional tenses</p> <p>Vocabulary: the environment, Lettura articoli da “The Guardian”</p> <p>TALKING TO A CUSTOMER ON THE PHONE: taking messages, leaving messages, offering alternatives</p>
<p>COMPETENZA Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio</p>	<p>MODULE 5</p> <p>UNIT 10 Tourism and world events</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natural and man-made events • Terrorism: effects on tourism • Disaster case studies: Nepal • Crisis management: the four Rs • “Machu Picchu deals with overcrowding” <p>Catastrofi naturali e artificiali, Il terrorismo e i suoi effetti sul turismo, affrontare una crisi: the four Rs</p> <p>VOCABULARY: Airport security</p> <p>GRAMMAR: Should, would, could e ought to</p>

		PERMISSION, REQUESTS AND OFFERS TRASPORT SERVICES
COMPETENZA Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio		<p>MODULE 8</p> <p>UNIT 15 Long-haul destinations</p> <ul style="list-style-type: none"> • THE USA: Reasons for visiting • The big Apple • The waterside • Art galleries • Time out • New York city museum pass • Florida • California: 12 regions with different landscapes • The California Gold Rush • Visiting the Grand Canyon: helicopter tour <p>ITINERARY: San Francisco on foot</p> <p>ITINERARY: RIDE ROUTE 66</p> <ul style="list-style-type: none"> • National parks • Visiting the Grand Canyon: helicopter tour <p>Perché scegliere gli USA come meta di un viaggio.</p> <p>New York: principali attrazioni turistiche e gallerie d'arte</p> <p>Florida, California, Il Grand Canyon,</p> <p>I parchi nazionali degli USA</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROVA GUIDATA SECONDA PROVA: "Scattered hotels" • HOLIDAY COMPLAINTS <p>Grammar: il discorso indiretto</p> <p>VOCABULARY: British and American English</p>

		<p>ASKING FOR AND GIVING DIRECTIONS CANCELLING AND MODIFYING A BOOKING</p> <p>CREAZIONE ITINERARI CONCORDATI CON LA CLASSE</p> <p>Articoli da quotidiani di lingua Inglese</p>
COMPETENZA Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio		<p>MODULE 8</p> <p>UNIT 16 English- speaking destinations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canadian explorer • Australia: Sidney • Australia: the outback • South Africa: Itinerary Cape Town-Long weekend • Festivals • India • Jamaica • Hong Kong • Le Seychelles <p>Le mete di un viaggio di lingua inglese Il Canada, L'Australia: Sydney e l'enorme Outback australiano Visitare il Sud Africa, Visitare l'India, la Jamaica, Hong Kong, Le Seychelles</p> <p>Vocabulary: Festivals, Grammar: the passive form</p> <p>CREAZIONE ITINERARI CONCORDATI CON LA CLASSE DEALING WITH COMPLAINTS OFFERING A TOUR/ A PACKAGE HOLIDAY A CIRCULAR LETTER/E.MAIL INTRODUCING A TOUR/ITINERARY Articoli da quotidiani di lingua Inglese</p>

		<p>-Literature Charles Dickens "Hard times" La vita dell'autore</p> <p>-Art Francis Bacon, the English painter influenced by Pablo Picasso</p> <p>- Donald Trump e la guerra in Gaza</p>

Le competenze specifiche della disciplina INGLESE sono così declinate:

COMPETENZA 1 Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA Gli alunni individuano le istituzioni politiche di diversi ordinamenti nazionali, mettendole a confronto, rintracciando analogie e differenze; individuare interrelazioni tra i diversi organi costituzionali nelle diverse forme di Stato	<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • IL SISTEMA DI GOVERNO NEL REGNO UNITO • IL SISTEMA DI GOVERNO NEGLI STATI UNITI D'AMERICA 	<ul style="list-style-type: none"> • IL SISTEMA DI GOVERNO NEL REGNO UNITO • IL SISTEMA DI GOVERNO NEGLI STATI UNITI D'AMERICA <p style="text-align: center;"><u>SCHEDE DIDATTICHE FORNITE DALLA DOCENTE</u></p>

Piove di Sacco, 6 GIUGNO 2025

Il/La Docente _____

I rappresentanti degli studenti
