



PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5^A

CLASSE	5BSA
INDIRIZZO	Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane.
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	Lingua Inglese
DOCENTE	Moro Diletta

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.5

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5BSA

Libro di testo adottato: "Hands – on farming", di Paola Gherardelli – Lingue Zanichelli

Altri materiali utilizzati: Schemi/Mappe riassuntive di tutti i capitoli trattati durante l'anno scolastico 25/26.

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>Asse dei Linguaggi Competenze 1,2</p>	<p>Getting along with weather conditions and climate change.</p>	<p>MODULE 2: How can you deal with soil, land and weather? Unit 4: Getting along with weather conditions and climate change</p> <p>A. Weathering in Weather, pag. 43 B. Climate-smart agriculture, pag. 46 C. Case study: farming for a better climate, pag. 49</p> <p>Esercizi svolti in classe: pag. 42 ex. 1,2; pag. 44 ex. 3,4; pag. 47 ex. 8,9,10; pag. 50 ex. 14,15.</p>
<p>Asse dei Linguaggi Competenze 1,2</p>	<p>Health and safety in agriculture.</p>	<p>MODULE 3: How can we make an agricultural environment safe and secure? Unit 5: Health and safety in agriculture</p> <p>A. Farming safety, pag.55 B. OSHA's Approach to Hazard Identification, pag. 57</p> <p>Tools and equipment, pp. 60-61</p> <p>C. Case Study: Safety on the job, pag. 62 solo 1°paragrafo "Felling trees"</p>

		Esercizi svolti in classe: pag. 54 ex. 1,2; pag. 56 ex. 3,4,5; pag. 58 ex. 8,9; pag. 63 ex. 15; pag. 64 ex. 18; pag. 65 ex. 20 + Reading "Safety specialist".
Asse dei Linguaggi Competenze 1,2	Farm Security.	Unit 6: Farm Security A. Boundaries, pag. 67 B. Choosing animal enclosures, pag. 69 C. Storing food and water, pag. 71 D. Sheltering plants in greenhouses, pag. 73 Esercizi svolti in classe: pag. 66 ex. 1,2; pag. 68 ex. 3,4; pag. 70 ex. 6,7,8; pag. 72 ex. 9,10,11; pag. 73 ex. 13; pag. 74 ex. 14 + Reading "The princess of Wales conservatory".
Asse dei Linguaggi Competenze 1,2	Plants classification.	MODULE 4: How do we care for plants? Unit 7: How can plants be classified? A. Plant classification, pp. 81,82 B. What makes a plant a plant?, pp. 85,86 C. Indoor Plants, pag. 89 Esercizi svolti in classe: pag. 80 ex. 1,2; pag. 82 ex. 3; pag. 86 ex. 7,8; pag. 87 ex. 9,10.
Asse dei Linguaggi Competenze 1,2	Plant Nourishment.	Unit 8: Plant Nourishment

		<p>A. Irrigation Systems, pag. 94 B. Irrigation Methods, pp. 96, 97 C. Watering Indoor Plants: Hydroculture, pag. 99 D. Fertilizer, pag. 101</p> <p>Esercizi svolti in classe: pag. 93 ex. 1,2; pag. 95 ex. 3,4,5; pag. 97 ex. 6; pag. 98 ex. 7; pag. 99 ex. 12.</p>
--	--	---

Dal 30/04 e per tutto il mese di Maggio si è svolto il ripasso di tutto il programma affrontato nell' a.s. 2025/2026.

Per ciascuna unità sono stati svolti e corretti collettivamente tutti gli esercizi indicati.

Inoltre, come suddetto, durante le lezioni curricolari, per ciascun capitolo sono stati realizzati schemi/mappe con l'obiettivo di:

- organizzare le informazioni in modo chiaro;
- semplificare concetti complessi;
- facilitare lo studio e la memorizzazione.

L'attività didattica è stata orientata anche al rafforzamento delle abilità grammaticali e alla riflessione linguistica.

Le competenze specifiche della disciplina LINGUA INGLESE sono così declinate:

COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.

COMPETENZA 2 Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>Asse dei Linguaggi Competenze 1,2</p>	<p>Health and safety in agriculture: sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>Agenda 2030, obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica.</p>	<p>MODULE 3: How can we make an agricultural environment safe and secure?</p> <p>Unit 5: Health and safety in agriculture</p> <p>A. Farming safety, pag.55</p>

		<p>B. OSHA's Approach to Hazard Identification, pag. 57 Tools and equipment, pp. 60-61</p> <p>C. Case Study: Safety on the job, pag. 62 solo 1°paragrafo "Felling trees"</p> <p>Esercizi svolti in classe: pag. 54 ex. 1,2; pag. 56 ex. 3,4,5; pag. 58 ex. 8,9; pag. 63 ex. 15; pag. 64 ex. 18; pag. 65 ex. 20 + Reading "Safety specialist".</p>
--	--	---

Piove di Sacco, 06/06/2026

La Docente Diletta Moro



I rappresentanti degli studenti

