

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5BSA
INDIRIZZO	Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	Storia
DOCENTE	Eleonora Spagnolo

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BSA

Libro di testo adottato: Paolo di Sacco, *Agenda Storia 3*

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico. 	<p>La Belle Epoque e la nuova società di massa</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Benessere e bellezza b. Produrre e consumare c. In massa a votare • Le conquiste delle donne
<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; 	<p>Nuovi protagonisti sulla scena internazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> d. L'astro nascente del Giappone e. La Cina contro l'Occidente f. Gli USA, la nazione guida del progresso g. Il cuore americano, multietnico e dinamico h. La Russia moderna e arretrata <p>Le tensioni interne al regime zarista</p>

<p>-analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico.</p>		
<p>Gli studenti sanno: -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico.</p>	<p>L'Italia di Giolitti</p>	<p>a. Reprimere l'opposizione socialista a colpi di cannone b. L'età giolittiana, fra mediazione e clientelismo c. Uno sviluppo economico disomogeneo d. Le riforme sociali di Giolitti e. L'accordo con i cattolici</p> <p>La guerra in Libia e la fine dell'età giolittiana</p>
<p>Gli studenti sanno: -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi;</p>	<p>Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914</p>	<p>i. Il bellicoso nazionalismo di inizio secolo j. Gli effetti del nazionalismo k. L'impetuosa crescita della Germania l. Il pericoloso sistema di alleanze e contro-alleanze m. La polveriera balcanica</p> <p>La scintilla: Sarajevo, 28 giugno 1914</p>

<ul style="list-style-type: none"> -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico. 		
<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico. 	<p>L'Europa nella spirale della Prima guerra mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> n. Dall'ultimatum alla guerra o. Il confronto tra neutralisti ed interventisti in Italia p. Fronte occidentale e orientale q. 1915: l'Italia in guerra r. Una guerra totale s. 1917: l'anno della svolta militare t. La conclusione del conflitto <p>Fonti: analisi di vignette e testi propagandistici (soprattutto italiani)</p>

<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico. 	<p>La Rivoluzione russa</p>	<ul style="list-style-type: none"> u. Le difficoltà della Russia zarista v. I primi passi della Russia repubblicana w. La seconda fase della Rivoluzione: il potere ai bolscevichi x. La guerra civile e la dittatura del proletariato
<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; 	<p>Un bilancio del conflitto e la pace insoddisfacente</p>	<ul style="list-style-type: none"> y. Il mondo dopo la guerra z. La conferenza di Versailles: vincitori e vinti si siedono allo stesso tavolo aa. Una pace per punire bb. L'Italia al tavolo della pace cc. La nascita della Società delle Nazioni

<p>-partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico.</p>		
<p>Gli studenti sanno: -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico.</p>	<p>Il difficile dopoguerra e la Repubblica di Weimar</p>	<p>dd. Il difficile ritorno alla normalità ee. L'interpretazione delle istituzioni ff. Il dopoguerra in Italia gg. Finisce l'impero tedesco, inizia la Repubblica</p>
<p>Gli studenti sanno: -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente;</p>	<p>Il fascismo scala il potere in Italia</p>	<p>hh. Il panorama politico in Italia dopo le elezioni del 1919 ii. I due estremi: destra e sinistra jj. L'avanzata fascista kk. La marcia su Roma ll. Il primo governo di Mussolini mm. Le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti</p> <p>Fonti: discorso di Mussolini a Udine del 22 settembre 1922, il discorso di Matteotti in Parlamento dopo le elezioni del 6 aprile 1924</p>

<p>-effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico.</p>		
<p>Gli studenti sanno: -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico.</p>	<p>Le difficoltà delle democrazie: la crisi del 1929</p>	<p>nn. Gli USA e la ripresa economica oo. Crollano la Borsa e l'economia mondiale pp. Il coraggioso New Deal di Roosevelt qq. Le difficoltà e la resistenza delle democrazie in Europa</p>
<p>Gli studenti sanno: -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi;</p>	<p>Il fascismo diventa regime</p>	<p>rr. Verso la dittatura fascista ss. Chiesa e fascismo tt. L'economia sotto il fascismo: il sistema corporativo uu. Gli italiani fascistizzati vv. L'impero e la "razza" ww. Consenso e dissenso</p>

<ul style="list-style-type: none"> -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico. 		
<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico. 	<p>L'URSS di Stalin</p>	<p>xx. La successione di Lenin: Stalin al potere yy. Contadini e collettivizzazione zz. L'industrializzazione dell'URSS, pianificata e forzata aaa. Terrore e potere</p>
<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; 		<p>bbb.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico. 		
<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico. 	<p>La Germania di Hitler</p>	<p>ccc. Hitler e la nascita del nazional-socialismo ddd. L'ascesa politica del nazismo eee. Il terzo Reich</p>

<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico. 	<p>I fascismi dilagano: verso un nuovo conflitto generalizzato</p>	<p>fff. L'Europa invasa dai fascismi ggg. La guerra civile spagnola hhh. Nuove alleanze per Hitler iii. La Germania alla conquista del mondo</p>
<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico; -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; 	<p>Dall'offensiva di Hitler alla sconfitta del nazismo</p>	<p>jjj. Si avvicina la guerra kkk. Churchill, un leader per la libertà lll. La guerra parallela di Mussolini mmm. 1941: USA e URSS nel conflitto nnn. Dalla massima espansione dell'Asse alla svolta militare ooo. Verso la fine del conflitto in Europa e l'annientamento del nazi-fascismo</p>

-partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico.		
---	--	--

Le competenze specifiche della disciplina STORIA sono così declinate:

Gli studenti sanno:

- esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto;
- sintetizzare eventi e processi storici complessi;
- costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi;
- individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico;
- analizzare documenti storici guidati o autonomamente;
- effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo;
- produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata;
- partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA - Cittadinanza e Costituzione	La Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"> • I 12 articoli fondamentali • L’ordinamento dello Stato e la divisione dei poteri

Piove di Sacco,

Il/La Docente _____

I rappresentanti degli studenti

