

# PROGRAMMA SVOLTO

|                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | 5 CET                     |
| <b>INDIRIZZO</b>       | TURISTICO                 |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2024/25                   |
| <b>DISCIPLINA</b>      | Spagnolo                  |
| <b>DOCENTE</b>         | Prof.ssa Lunardi Cristina |

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA 5 CET

**Libro di testo adottato** Próxima Parada ed.Loescher , Una vuelta por la cultura hispana ed.Zanichelli; **Aprueba della ed.Loescher**

**Altri materiali utilizzati:** Turismo y más ed. Clitt

| COMPETENZE SVILUPPATE  | MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO                    | CONTENUTI  |
|--|---|--|
| COMPETENZA 1, 2, 3, 4, 5   | <b>Turismo receptor</b>                                 | Ripasso e consolidamento di “Los alojamientos de turismo en España”; hoteles, spa, balneario, casa rural, hostel, motel, camping, casa de huéspedes, ciudad de vacaciones. Los alojamientos estatales; los albergues juveniles y los Paradores<br>Ripasso di reservas, regímenes, precios, ofertas, instalaciones y servicios. Como presentar una ciudad, una zona y sus monumentos.<br>Organizar un recorrido por la ciudad . El circuito; el arte y la naturaleza.<br>Presentar una zona de atractivo turístico Presentar itinerarios y organizarlos<br>Percorsi turistici in Italia ; Dolomitas, Roma, Eolie e Matera.<br>Grammatica; presente dell’Indicativo e tempi del passato dell’Indicativo, lessico relativo ai percorsi turistici con enfasi sugli aspetti storico-artistici |
| COMPETENZA 1, 2, 3, 5  | <b>Istituzioni democratiche e dittature</b>             | Principali istituzioni governative spagnole, la monarchia spagnola. Poteri del re. Le comunidades autónomas e il loro regime di autonomia.<br>La Costituzione spagnola (artt.1-2-3, etc); lingue ufficiali, compiti del re e del presidente del Governo, settori oggetto di autonomia regionale<br>Cenni a istituzioni dell’UE<br>Rivoluzioni , indipendenza e dittature in Sudamerica (Cile, Argentina, Cuba).<br>Grammatica; subordinate principali, “sustantivas” e lessico di micro-lingua relativo al modulo  |
| In riferimento al PECUP di indirizzo;<br>COMPETENZA 1<br>-padronanza della lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzo dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio e di lavoro, anche di letteratura e di civiltà, per interagire in diversi ambiti e in diverse situazioni professionali al livello B1 del QCER<br>COMPETENZA 5 | <b>Cultura e società tra fine ottocento e novecento</b> | Madrid, Barcellona, Bilbao, Valencia, Granada, Sevilla, Córdoba; descrizione ed evoluzione storico-artistica. Triangolo dell’arte di Madrid, Barcellona modernista, Bilbao contemporanea. Triangolo d’oro (Granada moresca, Sevilla e Córdoba). Storia moderna spagnola dalle origini, e dalla perdita delle colonie a fine XX° fino alla restaurazione borbonica. Le dittature e la parentesi repubblicana<br>Dalla Guerra civile, fino alla dittatura di Francisco Franco e alla transizione democratica. Modernismo in architettura (A.Gaudì). Vanguardie (cenni a Guernica di Picasso, approfondimento sul Museo di Dalì, sulla città delle arti   |

| REV | DATA       | EMESSO | MDI    |
|-----|------------|--------|--------|
| 01  | 04.11.2019 | RSGQ   | 11.3.5 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>-presentazione di collegamenti interdisciplinari, di confronti tra gli ambiti culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva di lavoro che di crescita e formazione interculturale</p>  |   | <p>e scienza di Valencia e sul Guggenheim di Bilbao)<br/>Grammatica; subordinate finali, temporali, causali, relative, consecutive e concessive. Forma passiva ed impersonale Lessico di micro-lingua attinente al modulo</p>   |
| <p>In riferimento al PECUP di indirizzo;<br/>COMPETENZA 1<br/>-padronanza della lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzo dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio e di lavoro, per interagire in diversi ambiti e in diverse situazioni professionali al livello B1 del QCER<br/>COMPETENZA 2<br/>-ricerca, sperimentazione, progettazione, documentazione e presentazione di prodotti e servizi turistici di qualità<br/>COMPETENZA 3<br/>-uso e produzione di strumenti di comunicazione multimediale, innovativi ed interattivi<br/>COMPETENZA 5<br/>-presentazione di collegamenti interdisciplinari, di confronti tra gli ambiti culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva di lavoro che di crescita e formazione interculturale</p> | <p><b>Sostenibilità e Agenda 2030 (obiettivi 7-8-11-12)</b></p> | <p>Turismo sostenibile. Monumenti, siti e tradizioni Unesco in Spagna e Sudamerica. Turismo culturale e museale<br/>Grammatica: forma passiva ed impersonale, verbi di trasformazione e perifrasi verbali tra cui quella di durata temporale. Uso dei connettori del discorso. Lessico di micro-lingua attinente al modulo</p>  |
| <p>In riferimento al PECUP di indirizzo;<br/>COMPETENZA 1<br/>-padronanza della lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzo dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio e di lavoro, per interagire in diversi ambiti e in diverse situazioni professionali al livello B1 del QCER<br/>COMPETENZA 2<br/>-ricerca, sperimentazione, progettazione,</p>  | <p><b>Turismo emisor</b></p>                                    | <p>Percorsi turistici , enogastronomici e folcloristici in tutte le Comunità comprese Baleari, Canarie. Feste e tradizioni<br/>Al-Ándalus<br/>Parchi nazionali spagnoli<br/>Percorsi turistici e di interesse folcloristico in Sudamerica (Caribe, Argentina, Messico, Isola di Pasqua, etc), civiltà precolombine e resti archeologici<br/>Grammatica; forma passiva, impersonale. Lessico di micro-lingua attinente</p> |

| REV | DATA       | EMESSO | MDI    |
|-----|------------|--------|--------|
| 01  | 04.11.2019 | RSGQ   | 11.3.5 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>documentazione e presentazione di prodotti e servizi turistici di qualità</p> <p>COMPETENZA 3<br/>-uso e produzione di strumenti di comunicazione multimediale, innovativi ed interattivi</p> <p>COMPETENZA 4<br/>-uso e padronanza delle strategie e modalità della comunicazione, delle relazioni delle imprese turistiche</p> <p>COMPETENZA 5<br/>-presentazione di collegamenti interdisciplinari, di confronti tra gli ambiti culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva di lavoro che di crescita e formazione interculturale</p>   |  | <p>al modulo</p>   |
| <p>In riferimento al PECUP di indirizzo;</p> <p>COMPETENZA 1<br/>-padronanza della lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzo dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio e di lavoro, per interagire in diverse situazioni professionali al livello B1 del QCER</p> <p>COMPETENZA 2<br/>-ricerca, sperimentazione, progettazione, documentazione e presentazione di prodotti e servizi turistici di qualità</p> <p>COMPETENZA 3<br/>-uso e produzione di strumenti di comunicazione multimediale, innovativi ed interattivi</p> <p>COMPETENZA 4<br/>-uso e padronanza delle strategie e modalità della comunicazione, delle relazioni delle imprese turistiche</p> | <p><b>Organizzazione turistica</b></p> | <p>Pacchetti turistici, agenzie e trasporti<br/>Le agenzie online, mayoristas , menoristas e mixtas.<br/>Profili professionali del turismo<br/>Pacchetti turistici, itinerari brevi/estesi e loro organizzazione (itinerari, durata, tipologia di alloggio, tipologia di turista, prezzo, servizi inclusi ed esclusi)<br/>Trasporti e biglietteria. Trasporti sostenibili. Dialoghi in coppie sulle prenotazioni di biglietti e check-in. Organizzazione di una crociera in laboratorio linguistico. Grammatica; condizionale di cortesia. Lessico di micro-lingua attinente al modulo</p> |

| REV | DATA       | EMESSO | MDI    |
|-----|------------|--------|--------|
| 01  | 04.11.2019 | RSGQ   | 11.3.5 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>COMPETENZA 5<br/>-presentazione di collegamenti interdisciplinari, di confronti tra gli ambiti culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva di lavoro che di crescita e formazione interculturale</p> |  |  |
|--|--|--|

Le competenze della disciplina in riferimento al PECUP di indirizzo sono declinate in questo modo

COMPETENZA 1

-padronanza della lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzo dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio e di lavoro, per interagire in diversi ambiti e in diverse situazioni professionali al livello B1 del QCER

COMPETENZA 2

-ricerca, sperimentazione, progettazione, documentazione e presentazione di prodotti e servizi turistici di qualità

COMPETENZA 3

-uso e produzione di strumenti di comunicazione multimediale, innovativi ed interattivi

COMPETENZA 4

-uso e padronanza delle strategie e modalità della comunicazione, delle relazioni delle imprese turistiche

COMPETENZA 5

-presentazione di collegamenti interdisciplinari, di confronti tra gli ambiti culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva di lavoro che di crescita e formazione interculturale

| REV | DATA       | EMESSO | MDI    |
|-----|------------|--------|--------|
| 01  | 04.11.2019 | RSGQ   | 11.3.5 |

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

| NUCLEO                                    | COMPETENZE ED OBIETTIVI | CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI  |
|---|-------------------------|---|
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> | <b>9A</b>               | Il muro della vergogna del Messico e l'immigrazione illegale di essere umani e il narcotraffico. Origini storiche. Dibattito su conseguenze socio-economiche e su soluzioni (1°trimestre) |

Piove di Sacco, 03/06/2025

Il/La Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

| REV | DATA       | EMESSO | MDI    |
|-----|------------|--------|--------|
| 01  | 04.11.2019 | RSGQ   | 11.3.5 |