

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5 CET
INDIRIZZO	TURISTICO
ANNO SCOLASTICO	2025/26
DISCIPLINA	Spagnolo
DOCENTE	Prof.ssa Lunardi Cristina

PROGRAMMA SVOLTO NELLA 5 CET

Libro di testo adottato Próxima Parada ed.Loescher , Aprueba della ed.Loescher
Altri materiali utilizzati forniti dalla docente e caricati in Classroom

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>In riferimento al PECUP di indirizzo;</p> <p>COMPETENZA 1 -padronanza della lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzo dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio e di lavoro, per interagire in diversi ambiti e in diverse situazioni professionali al livello B1 del QCER</p> <p>COMPETENZA 2 -ricerca, sperimentazione, progettazione, documentazione e presentazione di prodotti e servizi turistici di qualità</p> <p>COMPETENZA 3 -uso e produzione di strumenti di comunicazione multimediale, innovativi ed interattivi</p> <p>COMPETENZA 4 -uso e padronanza delle strategie e modalità della comunicazione, delle relazioni delle imprese turistiche</p> <p>COMPETENZA 5 -presentazione di collegamenti interdisciplinari, di confronti tra gli ambiti culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva di lavoro che di crescita e formazione interculturale</p>	<p>Turismo emisor in Andalusia (sett-dicembre)</p>	<p>Organizzazione turistica e turismo emisor. Ripasso grammaticale; tempi dell’Indicativo con enfasi sui passati e sul futuro dei verbi regolari ed irregolari. Ripasso dell’Imperativo affermativo, negativo e di cortesia dei verbi regolari ed irregolari. Perifrasi verbali di obbligo, ripetizione, intenzione, etc Concetto di pacchetto turistico, e catene alberghiere in Spagna con cenni all’autonomia de las Comunidades nei vari settori Le agenzie turistiche online, mayoristas , minoristas, mixtas y por Internet. Differenze di tipologia e di gestione Ripasso delle professioni turistiche e delle strutture ricettive di diversa tipologia esistenti in Spagna Gestione e realizzazione di presentazioni turistiche su città dell’Andalusia . Conoscenza approfondita della città di Granada, Sevilla, Cordoba con riferimenti storico-artistici ai monumenti di interesse. Eventi e tradizioni (leggenda degli amanti di Teruel, invasione araba e Reconquista). La fortezza dell’Alhambra e i diversi palazzi che la compongono, i quartieri del Sacromonte, judío Realejo e árabe. Mezquita di Córdoba e patios, Catedral di Sevilla con la Giralda, principali palazzi e luoghi come Real Alcázar, Torre del Oro, Plaza de España e quartiere di Triana coní calle Betis e del Alfarería, quartiere di Santa Cruz El Parque Nacional de Doñana y Fiesta de San Pedro Stile múdejar y mozárabe con focus sulle principali caratteristiche e sugli stili architettonici, edifici dei due stili come Patio de Leones con artesonado , azulejos y comarías en la Alhambra , e mozárabe a Teruel in Aragona con Torre de la Iglesia de San Salvador y San Martín Cenni a compiti dell’Unesco e riferimenti a monumenti Unesco della cultura moresca (educazione civica)</p>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.5

COMPETENZA 1, 2, 3, 4, 5	Mezzi di trasporto (dicembre)	<p>Crociere fluviali, nell'oceano e nel mare; funzionamento, esempi e proposte a seconda dei destinatari. Compiti e ruoli del personale</p> <p>Mezzi di trasporto: metro, treni, compagnie aeree, navi da crociera e traghetto</p> <p>La rete ferroviaria spagnola e tipi diversi di treni (Talgo, Ave, Avant, regionali) , consigli ai turisti sul treno piu' adatto per il proprio viaggio</p> <p>Simulazioni di dialoghi all'aeroporto e nelle biglietterie tra turisti e addetto/a.</p> <p>Criticità dell' overbooking e del turismo di massa,; cause e soluzioni (materiale in classroom)</p>
COMPETENZA 1, 2, 3, 4, 5	Turismo receptor e circuiti turistici in Italia. Turismo emisor nel Nord della Spagna (gennaio-marzo)	<p>Grammatica; presente dell'Indicativo e tempi del passato dell'Indicativo, lessico rel Conoscenza della forma passiva e della costruzione impersonale, usi nei diversi contesti . Uso approfondito delle costruzioni temporali e delle subordinate di diversa tipologia</p> <p>Ripasso e consolidamento di "Los alojamientos de turismo en España"; hoteles, spa, balneario, casa rural, hostel, motel, camping, casa de huéspedes, ciudad de vacaciones. Los alojamientos estatales; los albergues juveniles y los Paradores</p> <p>Ripasso di reservas, regímenes, precios, ofertas, instalaciones y servicios. Como presentar una ciudad, una zona y sus monumentos.</p> <p>Organizar un recorrido por la ciudad y por una zona. El circuito; el arte y la naturaleza. Presentar una zona de atractivo turístico Presentar itinerarios y organizarlos</p> <p>Itinerario del Nord della Spagna e conoscenza delle isole Cíes, rías altas y bajas, Cantabria (cuevas de Altamira), Santander in Cantabria, San Sebastián con approfondimento delle spiagge basche di Concha e Ondarreta .</p> <p>Progettazione e realizzazione di itinerario in gruppo o coppia a Venezia per turisti ispanici con tappe nei sestrieri , palazzi del gotico veneziano, chiese (Basilica della Salute, San Pantolon e Piazza San Marco con Basilica di San Marco , Palazzo Ducale, Campanile, Procuratie) . Origini della città di Venezia</p> <p>Luoghi e tradizioni Unesco nel Veneto: Dolomiti, Colline del prosecco, Ville Palladiane .</p>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.5

		Circuiti turistici a Firenze centro e sindrome di Stendhal, luoghi di interesse culturale a Napoli. Circuito in Sicilia con tappa a Palermo e Isole vulcaniche Eolie
COMPETENZA 1, 2, 3, 5	Musei e circuiti da scoprire (marzo-aprile)	<p>Triangolo dell'arte a Madrid , e circuito dei parchi. Madrid de los Austrias e de los Borbones con studio approfondito di luoghi di interesse. Opere d'arte nel Museo del Prado , nel Reina Sofia</p> <p>Modernismo catalano in architettura (A.Gaudì). Vanguardie (cubismo di Picasso e surrealismo di Dalì) Presentazione di itinerari culturali a Barcellona (quartiere gotico , Sagrada Familia e le quattro facciate, Ensanche con Casa Batlló e Pedrera, Casa Vincens) e Valencia, riferimenti a feste (Fallas). Patrimonio Unesco materiale ed immateriale</p> <p>Arte contemporaneo nel Museo Guggenheim di Bilbao e confronto con il Museo Guggenheim di Venezia.</p> <p>Museo di Figueres di Dalí.</p> <p>Museo delle scienze e dell'arte di Valencia , architettura di Calatrava – Museo de las ciencias Principe Felipe, Emisferico , Oceanografico, Umbracle, Agorá, Palazzo de las Artes Reina Sofia</p> <p>Analisi dell'opera Guernica e tema della guerra civile spagnola , analisi dell'opera Balsa de la memoria e Museo sottomarino di Lanzarote con riferimenti al tema dell'immigrazione</p> <p>Attualità con riferimento alla manifestazione pubblica nelle principali città spagnole contro la guerra in Iran –istituzioni governative spagnole e ruolo del Presidente del Governo</p> <p>Patrimonio Unesco –el Camino de Santiago, simboli del Camino di Santiago e Museo sin barreras Julio Romero de Torres</p>
COMPETENZA 1, 2, 3, 5	Cultura e società tra fine ottocento e novecento fino all'attualità-Istituzioni governative (aprile)	<p>Storia moderna spagnola dalla perdita delle colonie a fine XX° fino alla restaurazione borbonica. Le dittature e la parentesi repubblicana</p> <p>Dalla Guerra civile, fino alla dittatura di Francisco Franco e alla transizione democratica.</p> <p>Principali istituzioni governative spagnole, la monarchia spagnola. Poteri del re. Le comunidades autónomas e il loro regime di autonomia.</p> <p>La Costituzione spagnola (artt.1-2-3, etc); lingue ufficiali, compiti del re e del presidente del Governo, settori oggetto di autonomia regionale</p> <p>Rivoluzioni , indipendenza e dittature in Sudamerica (Cile, Argentina, Cuba).</p>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.5

		Grammatica; subordinate principali, “sustantivas” e lessico di micro-lingua relativo al modulo
COMPETENZA 1, 2, 3, 5	Turismo emisor e Sudamerica (da aprile a maggio-giugno)	<p>Uso del Condizionale semplice</p> <p>Turismo, cultura e tradizioni nel CentroAmérica; Caribe, Santo Domingo, México e zona archeologica. Differenza tra HispanoAmérica e Latinoamérica.</p> <p>Civiltà Precolombine e siti archeologici (Machu Picchu) , isola di Pascua</p> <p>Percorsi turistici delle studentesse in Sudamerica; México, Argentina, Caribe , Cuba , Puerto Rico</p>

Le competenze della disciplina in riferimento al PECUP di indirizzo sono declinate in questo modo

COMPETENZA 1

-padronanza della lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzo dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio e di lavoro, per interagire in diversi ambiti e in diverse situazioni professionali al livello B1 del QCER

COMPETENZA 2

-ricerca, sperimentazione, progettazione, documentazione e presentazione di prodotti e servizi turistici di qualità

COMPETENZA 3

-uso e produzione di strumenti di comunicazione multimediale, innovativi ed interattivi

COMPETENZA 4

-uso e padronanza delle strategie e modalità della comunicazione, delle relazioni delle imprese turistiche

COMPETENZA 5

-presentazione di collegamenti interdisciplinari, di confronti tra gli ambiti culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva di lavoro che di crescita e formazione interculturale

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”		
NUCLEO	COMPETENZE ED OBIETTIVI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
SVILUPPO ECONOMICO E	9A	Obiettivi 11-12 Agenda 2030 Criticità dell’ overbooking e del turismo di massa; cause e soluzioni

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.5

SOSTENIBILITÀ		(materiale in classroom) Turismo “sostenibile y de naturaleza entre leyenda e historia” Patrimonio Unesco –el Camino de Santiago, e Museo sin barreras Julio Romero de Torres
----------------------	--	--

Piove di Sacco, 03/06/2026

Il/La Docente _____

I rappresentanti degli studenti

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.5